**Эффективное использование веб-сервисов в урочной и внеурочной деятельности**

Шелепаева Альбина Хатмулловна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры информационных

технологий в бизнесе НИУ ВШЭ – Пермь

Появление сервисов сети Интернет позволило расширить не только коммуникативную и информационную среду, но и создать условия для расширения образовательного пространства. Но, прежде чем, отвечать на вопрос «что использовать», необходимо определиться «для чего использовать». Какова эффективность от используемых веб-сервисов и мобильных ресурсов? На сегодняшний день встречаются два крайних подхода, от полного отказа от ИТ-технологий, до полной замены учителя данными технологиями. Ни один из этих подходов не является оптимальным и жизнеспособным, поэтому внимание данной статьи нацелено на поиск «золотой середины» в вопросах использования технологических решений в системе образования.

В 2015 году организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) было проведено масштабное исследование «Students, Computers and Learning: Making the Connection», для выявления особенностей влияния сети на формирование цифровых навыков [3]. Не останавливаясь подробно на результатах исследования, отметим лишь, что было обнаружено:

* как запрет, так и чрезмерное увлечение ИКТ на уроках приводит к значительному снижению успеваемости, а ограниченный доступ – наоборот влияет на повышение успеваемости;
* российские школьники показали низкий уровень концентрации внимания при поиске информации;
* цифровые навыки формируются при активном взаимодействии участников образовательного процесса [там же, стр. 153].

Необходимые навыки в цифровом мире не формируются сами по себе, например, «использование видео в обучении предполагает включение сложной ментальной организации, объединяющей интеллектуальные и эмоциональные качества человека. Необходима специально организованная деятельность по выделению информационной составляющей в видеосюжетах, используемых в учебном процессе» [1]. Также использование веб-сервисов и мобильных приложений, не должно являться самоцелью. При грамотном встраивании веб-сервисов в учебный процесс, можно повысить их эффектность за счет использования различных форм организационной деятельности, примеры которых будет представлены ниже.

На этапе освоения новых знаний можно использовать концепцию перевернутого класса, когда частичное освоение нового материала осуществляется дома с использованием видеоматериалов представленных в сети. Современные видеоплатформы позволяют в готовый сюжет встраивать элементы опроса, анкетирования, тестирования, включая обучающегося в процесс активного процесса обучения. Среди платформ можно отметить несколько интересных решений EdPuzzle.com, videonot.es, Teachem.com и т.д. Ресурсы позволяют по ключевым словам быстро найти видеосюжеты на различных видеохостингах, добавлять заметки, накладывая их на временную шкалу, также добавлять голосовое сообщение. Такие ресурсы как stepik.org позволяют создать миникурс, на которых можно отслеживать и уровень усвоения учебного материала.

В зависимости от содержания изучаемого материала есть возможность использования разных ресурсов:

* для построения хронологического представления событий можно воспользоваться лентами времени ([Tiki-Toki](http://tiki-toki.com/" \t "_blank).com, Timetoast.com и др.);
* для проблемного изложения материала подойдут ресурсы сторителлинга (utelstory.com, storybird.com и др.);
* результаты выполнения домашнего задания представить в формате электронной книги (ru.calameo.com);
* провести викторину с использованием видеохостинга (Blubbr.tv).

Другими типами онлайн-ресурсов являются облачные технологии, которые могут использоваться для организации исследовательской и проектной совместной деятельности. Традиционно используются Google и Яндекс диски. Форматы могут быть разные, когда создаются ресурсы, открытые для редактирования и в едином документе, можно реализовывать совместный продукт, находясь при этом в разных местах. В данном формате будет отсутствовать временная и пространственная привязка, только ответственность за получение итогового учебного продукта, повышая при этом уровень самостоятельности при организации своей образовательной деятельности.

Хорошим подспорьем может быть в этой ситуации наличие электронной рабочей тетради, которую учитель может создать в любой блогосфере, например, в Blogger.com. Там же ученики могут создать и собственную тетрадь, в которой будут отражаться результаты выполнения домашних заданий.

Для обобщения изученного материала подойдут ресурсы awwapp.com, vialogues.com. Первый ресурс является интерактивной белой доской, на котором можно писать и рисовать. Одновременно несколько человек с разных устройств могут строить семантические сети по изученному материалу. Другой ресурс позволяет организовать дискуссии с просмотром видео, с комментариями, опросами и открытыми вопросами.

Для получения обратной связи подойдет ресурс plickers.com, который предполагает использование и мобильного телефона. На веб-сервисе создаются необходимые тесты, устанавливается приложение на смартфон и в течение пары секунд проводится опрос посредством считывания данных с заранее распечатанных карт и моментально получаем результаты диагностики в виде диаграмм.

Описанные выше веб-ресурсы и мобильные приложения позволяют повысить интерес к учебной деятельности, но при этом мы должны помнить, что любое привлечение ИТ, должно быть нацелено на решение образовательных задач. Как отмечает Д. Мюллер, что легкость в обучении предмета, может сформировать ложное представление об уровне усвоения материала [2].

Библиографический список

1. Шелепаева А.Х. Дидактические возможности образовательного видео // Информатика и образование, №1, 2016. Стр. 21-25.
2. Muller, Derek Alexander. Designing Effective Multimedia for Physics Education. Diss. U Sydney, School of Physics, 2008. Sydney: U of Sydney, 2008. Print.
3. OECD (2015), Students, Computers and Learning: Making the Connection, PISA, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en.