*Ильина Кристина Вячеславовна*

*учитель информатики*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ № 8» г. Краснокамска*

**Использование образовательной технологии web-квест**

**в преподавании информатики**

Учебный процесс XXI века не возможен без внедрения новых современных технологий, инновационных форм проведения занятий и методов, для того чтобы учащиеся после получения новых знаний, не только смогли их применять в современной жизни вне школы, но и научиться работать с наиболее интересными формами получения, сбора и передачи информации.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, в школе стараются сделать образовательный процесс наиболее результативным, для того у учащегося появилась мотивация к обучению и к получению новых знаний. Также необходима организация обучения таким образом, чтобы учащиеся научились новые знания добывать самостоятельно, используя различные источники информации. Одной их современных педагогических технологий, необходимой для реализации поиска и анализа нужной информации, является web-квест.

Впервые термин "web-квест" (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Определение web-квеста

* Web-квест (webquest) - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.
* Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.
* Веб-квест – это продукт совместной деятельности учителя и учеников. Результатом работы с веб-квестом является публикация минипроектов учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).
* WEB-квест – это мини проект-путешествие, который имеет определенный сценарий, роли и условия выполнения.

В web-квесте перед учащимися ставятся определенные задачи, связанные с содержанием отдельной учебной темы. В процессе выполнения квеста, учащиеся собирают и систематизируют информацию, обрабатывают и направляют свою дальнейшую деятельность на решение поставленных перед ними задач. Данная технология призвана вызвать у учащихся интерес к заданию, которое им необходимо выполнить. Возможности web-квеста формируют у обучающихся образовательные результаты в соответствии с ФГОС.

При выполнении web-квестов учащиеся самостоятельно решают поставленную перед ними задачу.

Работа над web-квестом помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность, способствует развитию творческого мышления, дает возможность осуществить индивидуальный подход, а также тренирует мыслительные способности учащихся. Таким образом, можно говорить о том, что в технологии web-квеста заложен системно-деятельностный подход.

Берни Додж выделил четкую структуру web-квеста, которая в свою очередь используется лишь как основа, поэтому учитель имеет возможность сконструировать свой квест в соответствии с уровнем и запросом своих учеников.

Какие же существуют этапы работы над web-квестом?

1. Введение (формулировка темы, описание главных ролей участников, сценарий web-квеста, план работы). На данном этапе происходит мотивирование учащихся путем интересного описания задания квеста;
2. Задание (интересное описание проблемной ситуации и форма предоставления конечного результата);
3. Выполнение (описание каждого этапа работы, описание и выбо роли каждого участника квеста);
4. Оценивание (учителю необходимо четко сформулировать критерии для оценки выполнения квестас предоставлением бланка оценивания);
5. Заключение (описание навыков и умений, которые получат учащиеся квеста в процессе его выполнения);
6. Использованные материалы (ссылки на ресурсы);
7. Комментарии для преподавателя (методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать web-квест).

 Какова же роль учителя в создании web-квеста для учащихся? Во-первых, выбор темы. После выбора темы, необходимо подобрать информационный ресурс, на котором будет проходить сам квест. Далее следует подобрать задания, web-ресурсы, прописать планируемые результаты, наполнить web-квест содержанием.

Участие в web-квесте предполагает, что каждая группа проводит самооценку «своей» работы, сравнивания ее с продуктами других групп. Учащиеся анализируют и делают выводы, чему и как они научились, чего они достигли в процессе выполнения web-квеста, а также оценивают свой личный вклад.

Мною было создано несколько веб-квестом по информатике («Устройство персонального компьютера», «История развития вычислительной техники», «Информатика в лицах», «Код, код ,код…», которые успешно были пройдены учащимися:

1. Веб-квест «Устройство персонального компьютера» предназначен для учащихся 5-классов (начальный уровень) и учащихся 8-х классов в рамках изучения темы «Устройство ПК». В данном квесте учащиеся знакомятся с основными группами устройств ПК, с историей их создания, с их назначением и аналогами, анализируют профессии, в деятельности которых используется ПК.

2. В веб-квесте «История развития вычислительной техники» учащиеся проводят обзор материала по истории развитии ВТ в домеханический и механический периоды, рассматривают четыре поколения развития ЭВМ и проводят их характеристику, оформляют результаты в виде презентации или в виде сайта.

3. В веб-квесте «Информатика в лицах» учащиеся знакомятся с известными личностями в области информационных технологий прошлого и настоящего, которые внесли значительный вклад в развитие вычислительной техники. После прохождения всего веб-квеста учащиеся готовят доклады о каждой известной личности.

4. Веб-квест «Код, код, код…» предназначен для учащихся 5 классов. Перед учащимися ставится проблемный вопрос «Зачем кодировать». Для ответа на вопрос учащиеся знакомятся с различными способами кодирования информации, рассматривают различные шифры, разгадывают ребусы, для того чтобы в конечном итоге ответить на главный проблемный вопрос.

Внедрение веб-квеста в образовательный процесс дало следующие результаты:

* Повышение мотивации к учебной деятельности;
* Развитие творческих способностей воображения учащихся;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности;
* Задания квеста подталкивают учащихся к выполнению заданий, в результате учащиеся осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* Освоение возможностей сервисов Интернета и применение их на практике в урочной или внеурочной деятельности;
* Развитие межпредметной связи;
* Навык публичного вступления.

Таким образом, web-квест – это метод, способствующий развитию мышления и способности принимать решения в нестандартной ситуации, т.е. способствует развитию у учащихся метапредметных образовательных результатов. Дух соперничества захватывает учеников, а работа с web-квестом вызывает у учащихся стремление к анализу, сопоставлению, исследованию и познавательной активности, формирует информационно-коммуникационные компетентности обучающихся. Web-квест может быть использован в учебном процессе в качестве особой формы, направленной на формирование компетенций у учащихся, личных качеств, творческого потенциала, стремление к саморазвитию и умение работать в коллективе, а также являться наиболее привлекательным и интересным способом организации деятельности в образовательном процессе.