Давлетшина Ирина Олеговна

заместитель директора по воспитательной работе,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

 МАОУ «Гимназия №33» г. Перми

**Социализация обучающихся. Развитие лидерского потенциала**

*И воспитание, и образование нераздельны.*

*Нельзя воспитывать, не передавая знания,*

*всякое же знание действует воспитательно.*

*Л.Н. Толстой*

Школа в наше время является неким социальным институтом, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка. Именно со школьной скамьи обучающиеся учатся взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса, получают свой первый социальный опыт. Именно в школе формируется система ценностей, принимаемая обществом, именно в школе ребенок становится личностью со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях конкурентного, стремительно меняющегося мира. Если процесс социализации в школе прошел для ребенка успешно, то и в дальнейшем ему будет проще не просто приспосабливаться к новым условиям, но и менять их в зависимости от своей инициативы.

Успешная социализация обучающихся и развитие лидерских качеств во многом зависит от социальной среды. Лидерская  устремлённость способствует самореализации, самовыражению в процессе приобретения опыта общения и взаимодействия  ребенка с другими людьми. Именно это на протяжении пяти лет являлось основной миссией гимназии в соответствии с программой развития: мы готовим к достижению успеха и даем возможности для самореализации личности, готовность к активным социальным действиям, способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни, коммуникативные и информационно-аналитические навыки.

На протяжении нескольких лет в гимназии реализуется большое количество проектов и культурных событий, направленных на успешную социализацию обучающихся. Хочется отметить, что по большей части именно обучающиеся являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий. Активно используются формы массовой работы, это наши традиционные общегимназические мероприятия: «День знаний», «День Учителя», «Ночь в гимназии», «Ледовое шоу», «День семьи», «Бал старшеклассников», спортивный фестиваль «Встреча поколений» и пр. Подобные мероприятия рассчитаны на одновременный охват многих учащихся и их активацию. Хотелось бы поделиться опытом и рассказать о реализации некоторых культурных гимназических проектах.

Юбилейный для гимназии 2015-16 учебный год мы начали с **пешей прогулки-квест «Я люблю гимназию»**. Обучающиеся 2-10 классов отправились в увлекательное путешествие по микрорайону улицы Н.Островского города Перми. Ребята, двигаясь по определенному маршруту, преодолели расстояние около 10 км, не только посетили знаковые для гимназии места, но и вспомнили историю родного города. Перед ребятами стояла непростая задача: верно выполнить все испытания, найти все контрольные точки и запечатлеть себя на фоне зданий - «отгадок» с определенными словами, из которых впоследствии получилась фраза: «Счастье есть – счастье здесь! Гимназия 33, 10 лет». Именно коллажи-открытки и являлись формой отчета о пройденном квесте. Завершился квест невероятным по размаху флешмобом: 800 учащихся в общественных местах города исполнили общегимназический танец «Я люблю Гимназию». Развитие креативного мышления, сплочение ученического коллектива, создание ситуации успеха для каждого обучающегося и пропаганда здорового образа жизни – это лишь малая часть задач, которые удалось решить за счет проведения подобного мероприятия.

«Фишкой»ученического самоуправлениястал **проект «Ночь в гимназии»** - уникальное событие, целью которого стало не только развитие организаторских и творческих способностей старшеклассников, но сплочение обучающихся, привитие им чувства того, что гимназия – второй дом. Уже второй год подряд старшеклассники «ночуют» в гимназии. Каждый раз ведется большая предварительная подготовка к событию: продумывается легенда игры, создается сценарий, разрабатывается система мастер-классов и квестов, творческих заданий, направленных на развитие лидерского потенциала каждого участника. Например, в прошлом году организаторы подготовили квест по мотивам фильма «Дивергент», а в этом году, по легенде игры, после глобальной экологической катастрофы в бункере остается в живых небольшая группа людей, объединенных 6 братств, 6 групп, обеспечивающих Жизнь бункеру: медики, механики, учёные, последователи культа, торговцы, сталкеры. Каждое из братств должно было в течение игры пройти ряд испытаний! «Ночь в гимназии» - проект, полностью реализуемый под руководством старшеклассников, и данный опыт, безусловно, благотворно влияет на успешную социализацию как организаторов, так и участников.

Отдельно хочется отметить **стартап-ярмарку «День Семьи»** - долгосрочный образовательный проект, направленный на развитие навыков современного предпринимательства. Принимая участие в проекте, ребята не только учатся создавать собственные бизнес-планы, стартапы, но и пробуют реализовать их, заработать на конкретных идеях: продумывают рекламную кампанию, просчитывают риски и затраты, планируют выручку, обучаются навыкам мерчандайзинга. Проект «День семьи» давно уже стал не просто традиционным событием в гимназии, но и важной составляющей бренда гимназии как системной школы социальных лидеров в городе и крае. В ходе бизнес-игры обучающиеся развивают в том числе и метапредметные навыки: учатся планировать и анализировать свою деятельность, проектировать, сотрудничать.

Зрелищные, яркие, торжественные события, требующие немалой предварительно коллективной и индивидуальной подготовки, оказывают большое эмоциональное воздействие на детей. Реализация культурно значимых проектов внутри и за пределами образовательного учреждения позволяет школе стать своеобразной экспериментальной площадкой, где отрабатываются навыки социального взаимодействия и открываются широкие возможности для свободного самоопределения ребёнка.

Таким образом, школа является одним из важнейших институтов социализации личности. Чем больше в образовательном пространстве создается условий для развития творческого, интеллектуального и лидерского потенциала, чем больше у обучающихся появляется возможностей для самосовершенствования и самореализации, обеспечивающих их социальную успешность, чем вариативнее методы и формы организации деятельности обучающихся, тем успешнее процесс социального воспитания.