**Системный подход при формировании**

 **гражданской идентичности школьников**

Винецкий Рудольф Валентинович

учитель истории

высшей квалификационной категории

МАОУ «СОШ № 3» г. Краснокамска

 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед современной школой ряд задач. Одной из наиболее сложных является, в рамках достижения учащимися личностных результатов, задача формирования гражданской идентичности школьников.

 Очевидно, что опираясь на интуицию педагогов, их личный опыт и существующие в образовании традиции, решить эту задачу, по крайней мере, невероятно сложно. Несомненно, что для ее решения необходим системный подход. На наш взгляд, такой подход должен содержать в себе три составляющих:

 Во-первых, это определение содержания понятия « гражданская идентичность», т.е. выбор конкретных ценностей, на формировании которых мы должны ориентировать воспитательный процесс и наполнять их понятным смысловым содержанием.

 Во-вторых, необходимо создавать определенные учебно-воспитательные условия, при которых формирование данных ценностей может быть возможным и успешным.

 В-третьих, следующим шагом должна стать организация практической деятельности, ориентированной на достижение поставленных целей.

 Как ни странно, самой сложной является первая составляющая, а самой простой - третья. Это объясняется тем, что само понятие «гражданская идентичность» является новым и противоречивым. Вроде бы, ФГОС дает определение этому понятию. Патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

 Общие контуры понятия становятся более или менее понятными. На этой основе и должны определяться конкретные ценности, над формированием которых должно работать педагогическое сообщество. И ФГОС эти базовые национальные ценности российского общества называет: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

 Сразу возникают проблемы. Собственно, к ценностям здесь можно отнести лишь три: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность. Вопрос о традиционных религиях России, как о ценности - вообще особый. Но если две из трех ценностей объяснимы, то что такое социальная солидарность как базовая Российская ценность?

 Итак, остаются две объяснимые ценности, с которыми мы можем работать. Но опять же - какой конкретно патриотизм нам нужен и какая нам нужна гражданственность? Здесь каждый педагог должен четко определить для себя конкретное содержание этих понятий (либо педагогические сообщества в ходе дискуссий). И только после этого возможно планировать свою деятельность и переходить к созданию условий, необходимых для формирования этих ценностей. Должна существовать определенная социальная среда, важнейшими компонентами которой, на наш взгляд, должны быть следующие: личная заинтересованность и компетентность педагога, наличие демократического уклада в сообществе, сочетание урочной, внеурочной (кружки, факультативы) и внеклассной деятельности (социальное проектирование и социальные практики, эффективно выстроенное социальное партнерство, волонтерская работа). При этом, при формализации подхода вся деятельность становится имитационной и бессмысленной.

 Самой простой составляющей системы формирования гражданской идентичности школьников является организация практической деятельности. Простым это является потому, что как отдельными педагогами, так и всем педагогическим сообществом накоплен большой методический и практический опыт работы. Педагоги, которые давно осуществляют подобную деятельность, опираются на личный опыт и наработанные ресурсы. Можно ориентироваться на военно-патриотическую работу, на правовое воспитание или правозащитную деятельность, на деятельность в области краеведения, экологии, на волонтерство. При этом, во всех направлениях существуют определенные структуры, с которыми можно успешно осуществлять социальное партнерство. Главное - правильное сочетание всех трех составляющих. А грамотный анализ деятельности поможет определять наши успешные и неуспешные действия, развивать первые и исправлять последние. Определяющим здесь является правильная организация системного подхода, баланс всех его составляющих с оказанием особого внимания первому - то есть конкретному определению содержания необходимых для нашего общества ценностей.