**Использование приёмов смыслового чтения**

**на уроках истории России в 6-8 классах**

Фофанова Марина Валентиновна

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

Использование приёмов смыслового чтения на уроках истории России в 6-8 классахФГОС в качестве требований к современным выпускникам школы определяет владение навыками смыслового чтения как основы самообразования в течение жизни. Стратегии смыслового чтения предполагают образовательную деятельность на основе учебного текста в несколько этапов: поиск, преобразование и интерпретация информации, критическое отношение к ней, формирование собственного суждения о прочитанном и выражение его в авторском тексте.

Использование той или иной стратегии («до чтения», «во время чтения», «после чтения») зависит от места изучения темы в содержательном блоке или модуле учебной программы. Создание образовательных ситуаций, способствующих включению обучающихся в продуктивное взаимодействие, самостоятельное освоение предметного содержания, проектную деятельность, что и соответствует системно-деятельностному подходу, обеспечивает реализация принципов смыслового чтения.

Во-первых, каждый прием работы с текстом должен быть доступен учащимся и интересен, представлен конкретными примерами, адекватными их социальному опыту.

Во-вторых, необходимо ученику предоставить возможность проверить понимание текста, поэтому важно создавать условия для самоконтроля.

Наконец, при чтении любого текста – будь то параграф учебника или исторические источники - необходимо предлагать задания, требующие использования приемов смыслового чтения.

На первом уроке представления тематического модуля используется «Лист заданий», который позволяет ознакомить обучающихся с объёмом и планом изучения темы, набором заданий к каждому уроку, формой представления результата, критериями его оценивания. С помощью «*Листа заданий»* они самостоятельно планируют выполнение домашнего задания, выбирают форму представления результата. ***Приемы до чтения сплошного текста*** *(«Ориентиры предвосхищения», «Предваряющие вопросы», «Глоссарий»*) позволяют ознакомиться с темами блока, библиографией, выстроить ассоциативный ряд с именами исторических деятелей, историческими событиями, географическими названиями. Данные приёмы актуализируют предшествующие знания, имеющийся опыт, сложившееся отношение к исторической эпохе, времени, событию. Важным итогом работы с «Листом заданий» на начальном этапе становится формирование у обучающихся предполагаемого образа изучаемой темы.

На последующих уроках используются ***приёмы работы после чтения***, предусматривающие самостоятельное изучение материала, создание и представление интерпретаций учебных текстов. На уроках у обучающихся формируются навыки аналитического (выделение основного смысла, ключевых слов, основных проблем) и интерпретационного чтения (объяснение главной мысли, позиции автора, формирование собственного отношения).

На основе приёма *текстовой и графической систематизации материала* строится задание «Создание тематической страницы», где учащимся в процессе поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках как видов текста (материальных, текстовых, изобразительных, графических и др.) предлагается сравнить их данные. Обучающиеся формируют навыки описания исторического события или личности на основе этих текстов, умения выделять смысловые единицы и представлять материал в соответствии с заданными критериями.

*Приёмы**переработки**и интерпретации**текста* используются при составлении таблиц, схем, логических цепочек.

На уроках включается работа с таблицами различных видов: хронологическими (на знание дат и событий), сравнительно-аналитическими (на сравнение и анализ различных событий), тематическими (на обобщение изучаемого материала). Обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, преобразование, обобщение, систематизацию исторического материала. Результат изображается графически. Уровень сформированного навыка оценивается по критериям, разработанным совместно с учащимися. Например, критериями выполнения задания по созданию хронологической таблицы «Хронограф Крымской войны 1853-1856 гг.» в 8 классе критериями оценивания стали: системность структуры таблицы, правильность выделенных периодов и полнота описания основных событий. При создании тематической таблицы «Русские землепроходцы и мореходы XVII в.» в 7 классе в качестве критериев были выбраны полнота представленной информации в каждом из предложенных столбцов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О, годы жизни | Социальное положение | Дата похода | Открытия, значение открытий |
|  |  |  |  |

Создание сравнительной таблицы «Народные движения в начале XVIII в.» в 7 классе оценивалось по критериям: соответствие самостоятельно составленных вопросов по содержанию, полнота информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Астраханское восстание | Восстание под руководством К.Булавина | Башкирское восстание |
|  |  |  |  |

Работа с данными видами представления исторической информации способствует формированию и отработке навыков обучающихся в выделении главной и второстепенной информации, выборе объектов для сравнения, составлении вопросов по содержанию, систематизации исторического материала учебной и дополнительной литературы, раскрытии характерных и существенных черт исторических событий.

Приём переработки и интерпретации текста лежит в основе заданий по составлению схем исторического явления (структура, основные части, черты и суть). Так, изучая эпоху Николая I, предлагается восстановить схему правления (Приложение 2). Другим заданием по использованию данного приема является составление логической цепочки, помогающей запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность событий, явлений. Например, при выполнении задания по теме «Смутное время» в 7 классе детям предлагается составить логическую цепочку событий, которые привели Россию на грань катастрофы в 1610 году, используя материалы учебника и дополнительной литературы (1606 г. – убийство Лжедмитрия I →….→…..→ 1610 г. – угроза независимости России»). Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить.

При выполнении проектного задания «Создайте триптих по теме..» обучающиеся сами формулируют тему в рамках содержательного блока, определяют основную идею, основанную на личном восприятии материала, подбирают визуальный ряд, раскрывающий основной замысел триптиха, готовят презентацию и устную защиту проекта (Приложение 3). Данный тип заданий формирует навыки интерпретационного анализа исторических источников.

Приём смыслового чтения *Синквейн* позволяет не только в краткой форме представить свои знания, чувства, ассоциации, выразить личное отношение к событию, исторической личности или эпохе, но и может быть срезом понимания пройденного материала, инструментом для рефлексии. Данный приём формирует навыки обобщения и осмысления изучаемой темы.

Примеры синквейнов обучающихся 7 класса по теме «Смутное время»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Смута** | **Борис Годунов** |
| Лицемерная, лживая. | Милосердный, мудрый. |
| Разрушает, убивает, нарушает правопорядок. | Правил, помогал, строил.  Был обвинён в убийстве царевича |
| Период борьбы за власть. | Дмитрия. |
| Безвластие. | Избранный царь. |
| **Лжедмитрий I** | **Василий Шуйский** |
| Нецарственный, навязанный. | Лживый, лицемерный. |
| Обманывал, прислуживал, предавал. | Обманывал, подстраивал, уговаривал. |
| В католическую веру народ обращал. Самозванец. | Принял обязательства перед аристократами. |
| **Иван Сусанин** | Интриган. |
| Самоотверженный, мужественный. |  |
| Защищал, спасал, верил. |  |
| Жизнь за царя. |  |
| Самопожертвование. |  |

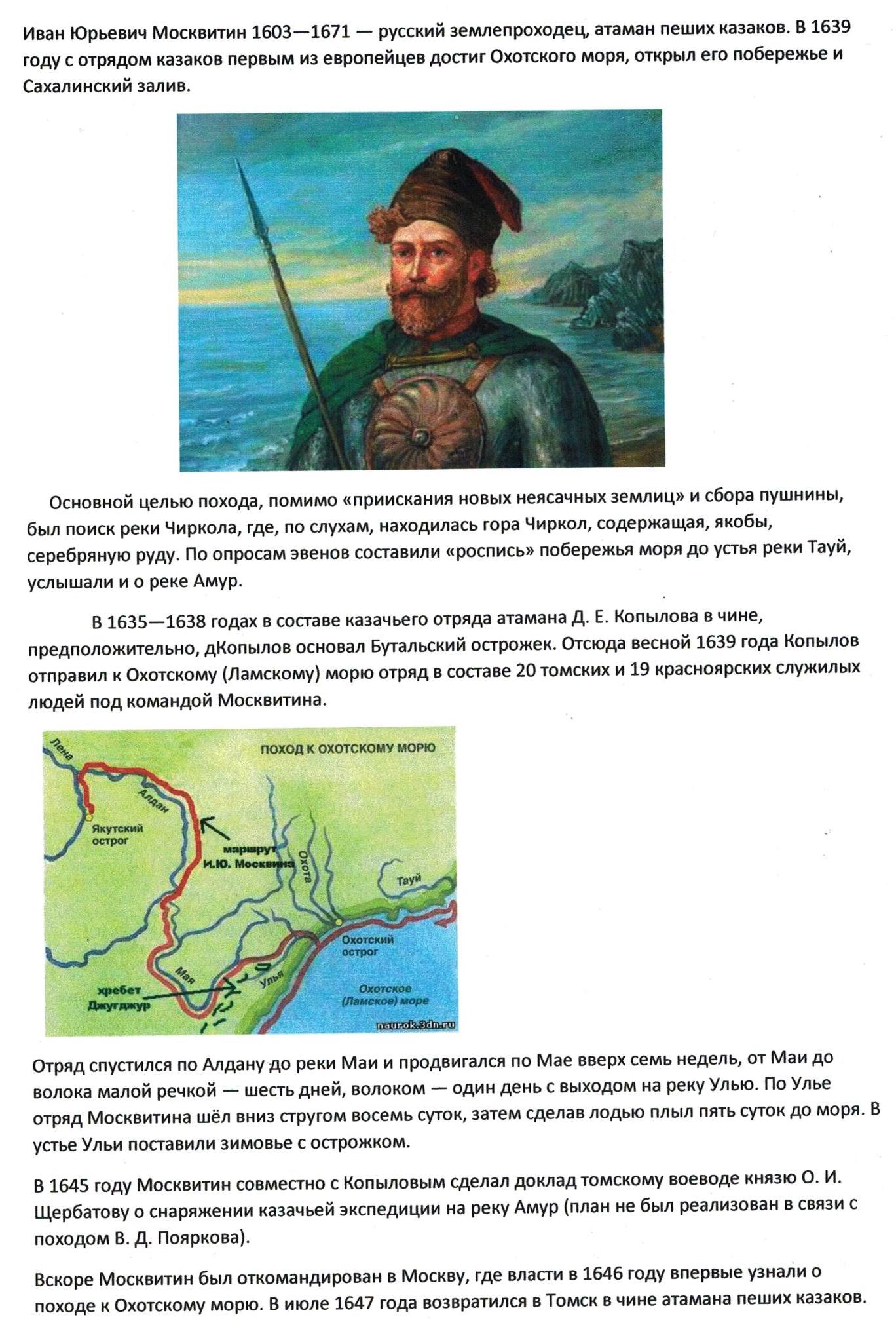
Использование приёмов смыслового чтения способствует формированию навыков работы с художественными, научно-популярными, деловыми текстами, осуществления поиска информации, понимания прочитанного, преобразования и интерпретации информации, умений давать собственную оценку, отстаивать свою позицию.

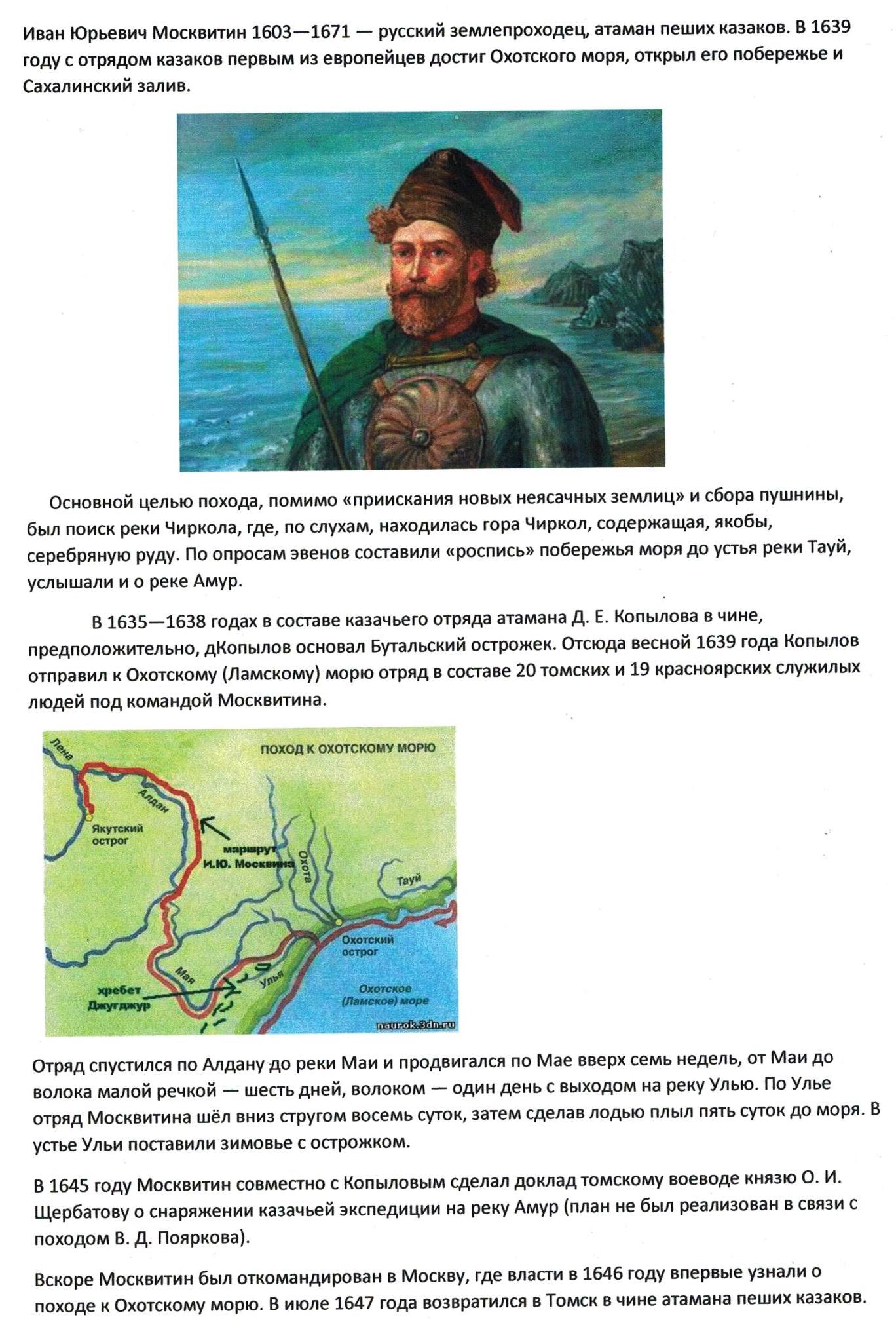
**Список источников**

1. Адамский А.И. "Актуальные проблемы модернизации российского образования в условиях реализации ФГОС" <http://www.uraledu.ru/node/38938>
2. Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей. Методические приёмы. <http://pedsovet.su/metodika/priemy>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://минобрнауки.рф/938>
4. Фофанова М.В. Использование балльно-рейтинговой системы на уроках истории в основной школе как инструмент обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС// Сборник материалов первой Международной научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ. Кн.2, Пермь 2015 с.79-84

Приложение 1

**Пример тематической страницы «Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские землепроходцы и мореходы» ученика 7Б класса:**





**Схема управления Российской империей при Николае I** Приложение 2

**Корпус жандармов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(верховная власть – законодательная, исполнительная, судебная)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(совещательный

орган при императоре)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Судебная власть, контроль министерств, надзор местного самоуправления)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Управление делами церкви)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(высший исполнительный

орган)

**Собственная Его Императорского Величества канцелярия**

**Департаменты**

**I отделение** –

**II отделение** – (\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)

**III отделение** – (\_\_\_\_\_\_ г.) –

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г**.

**IV отделение** – (\_\_\_\_\_\_\_\_г) –

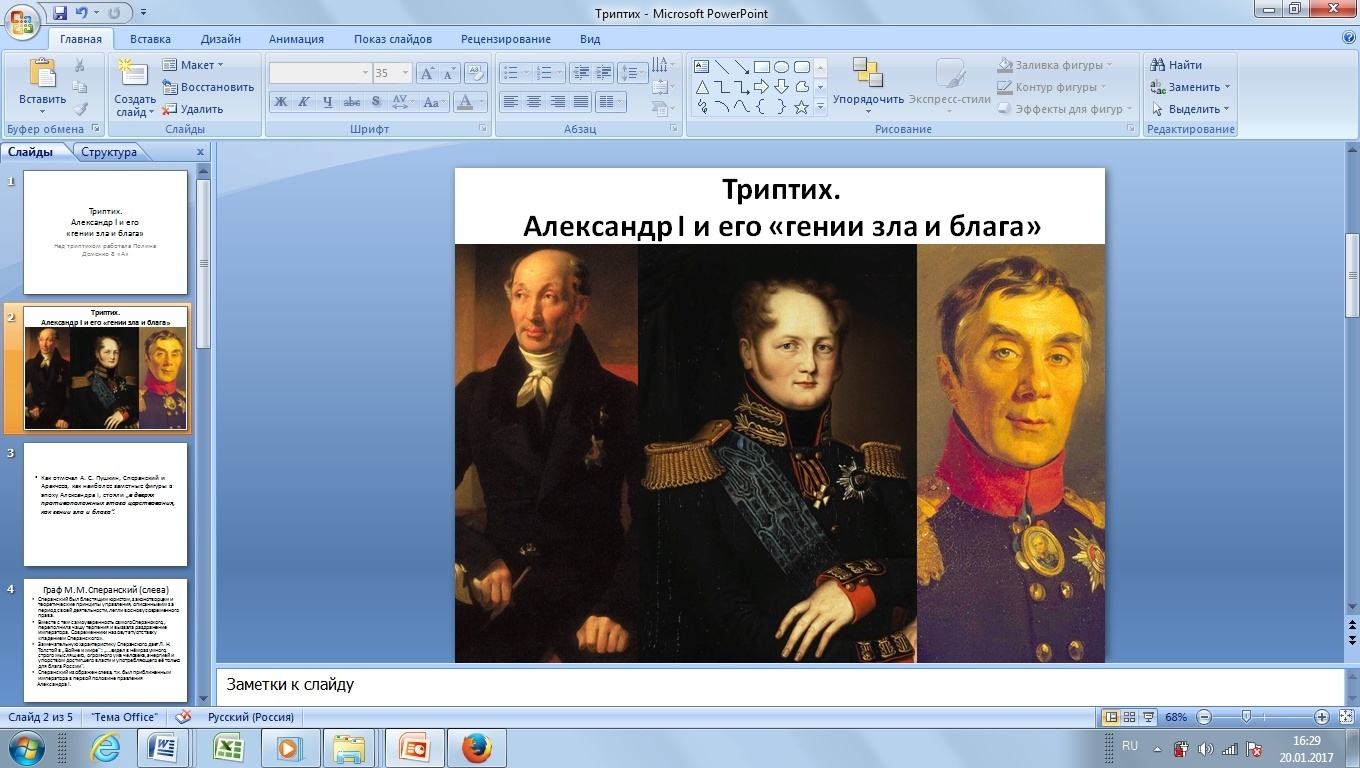
**V отделение** – (\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г) –

**VI отделение** – (\_\_\_\_\_\_\_\_ г) –

Приложение 3

**Пример триптиха по теме «Россия в эпоху Александра I»**

**ученицы 8А класса**

****