**Опыт апробации формирования новых образовательных результатов ФГОС ООО**

Игошева Галина Николаевна,

заместитель директора по УВР,

учитель географии

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия» г.Чернушки

*Без стремления к научной работе учитель*

*неизбежно попадает во власть*

*трех педагогических демонов:*

*механистичности, рутинности, банальности.*

*А Дистервег*

МАОУ «Гимназия» с 2011 года является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС ООО. Тема была определена из проблемы, которая ярко выступала на момент 2011 года: затруднения учащихся при выступлении на различных мероприятиях (устных экзаменах, при защите исследовательских работ, при выступлении на творческих конкурсах, при предъявлении позиции класса в детском самоуправлении и т.д.). и была направлена на развитие метапредметного результата – публичное выступление.

Тема апрбоционной площадки звучала так: "Развитие умения публичного выступления через инновационные образовательные практики".

За период апробации развития метапредметного результата – публичное выступление педагогами гимназии разработаны и апробированы 8 практик в форме краткосрочных курсов и конкурсов (7 практик могут использоваться в образовательном процессе).

На основе инновационных образовательных практик был разработан проект «Профильная смена «Лидерство начинается с нас» в 2013 году. Проект вошел в 10 лучших (3 место, впереди были две пермские школы) проектов края на конкурсе среди краевых апробационных площадок по введению ФГОС, организованном Министерством образования Пермского края (грант 130 тысяч).

Проект «Школа молодого управленца», основанный на использовании инновационных образовательных практик (Гильманшина О.В.), занял 3 место на краевом конкурсе индивидуальных проектов ассоциации «Эврика – Пермь».

Кроме этого педагогами гимназии разработаны критерии оценивания метапредметного результата – публичное выступление. В разработке инновационных практик, модулей, критериев оценивания было задействовано 14 педагогов. По всему наработанному материалу проведено 8 семинаров для педагогов гимназии и района.

Данная работа позволила обучающимся 7-8 классов принять участие в апробировании межшкольной метапредметной олимпиаде. В заочном этапе участвовали 12 человек в 4 номинациях, в очный тур вышли 3 участницы в двух номинациях.

В мае 2016 года ГБОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» организовал работу по реализации краевых научно-методических проектов сопровождения введения ФГОС ООО, по освоению образовательных результатов, среди которых «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Основой успешного обучения ребёнка в школе, показателем его умения учиться является уровень сформированности навыков чтения. ФГОС определяет, что выпускник школы должен уметь работать с текстом:

-искать нужную информацию и понимать прочитанное;

-уметь преобразовывать и интерпретировать информацию, извлечённую из текста;

-уметь высказывать собственное суждение о прочитанном;

-а самое главное быть способным переносить навыки, полученные на одном учебном предмете, на другой.

Задача современного учителя – формирование вдумчивого читателя, т.к. выпускники сталкиваются с трудностями при выполнении заданий по текстам, предлагаемым на ЕГЭ и ОГЭ.

Поэтому предметом апробации в 2016-2017 уч. г стало разработка 2-х проектов по формированию образовательного результата «Основы смыслового чтения и работа с текстом». В данной работе принимают участие педагоги математики, русского языка, литературы, географии, педагог - библиотекарь.

1.Проект «Проектирование модулей учебной программы по математике  
 в 5-6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с математическим текстом» (предметный результат - математика)

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение в учебную практику модулей программы 5-го и 6-го класса, нацеленных на формирование и оценку сформированности умения работать с учебным математическим текстом.

Образовательный результат– умение извлекать и анализировать нужную информацию и применять ее при решении. По данному проекту педагогами математики разработано: входная и итоговая диагностика, техническое здание и критерии оценивания.

-Принцип формирования заключается в следующем: учащемуся необходимо прочитать текст (параграф учебника или любой заданный) и выполнить техническое задание.

2. Проект «Смысловое чтение» по направлению «Схематизация. Работа с таблицами».

Цель проекта: разработка модуля междисциплинарной программы «Смысловое чтение» по направлению «Схематизация. Работа с таблицами».

Образовательный результат: умение найти и преобразовать в сравнительную таблицу представленную очевидно информацию об объектах текста (наименование и характеристики), с использованием приемов сжатия: исключения, упрощения и обобщения. Объект оценивания: сравнительная таблица с заданными параметрами.

Педагогами русского языка, литературы, географии, педагога – библиотекаря были разработаны краткосрочные курсы, образовательные модули:

Структура образовательного модуля «ТЕКСТУРА»

**5 класс** «СОТа: Создаем Описательную Таблицу»

Краткосрочный курс «Главный объект текста и его характеристики»

Контрольное мероприятие: «Описательная таблица «Характеристика персонажа»

1. **класс** «СТОК: Сравнительная Таблица – Осваиваем Компрессию»

Краткосрочный курс «Текст Компрессор»

Контрольное мероприятие «Сравнительная таблица «Объекты текста: сравнительные характеристики»

**Содержание курса**

-1 час: Понятие «сжатие текста». Совместная работа с текстом – цветовое разделение текста с учетом используемых приемов: исключение, обобщение, упрощение.

-2 час: Распределение частей преобразованного текста в графы таблицы «Приемы сжатия текста».

-3 час: Самостоятельная работа обучающихся по сжатию нового текста. Заполнение таблицы с заданными объектами и защита (совместная оценка).

-4 час: Контрольное мероприятие с новым текстом.

Образовательные результаты курса:

* навыки сжатия текста с использованием приемов исключения, обобщения и упрощения
* заполнение таблицы с заданными объектами

Программы апробации сориентированы на достижение планируемых результатов по заявленной проблеме как учащихся, так и педагогов:

В данной таблице представлены:

**Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| 1. Обучающихся:  - умение вести поиск информации и понимать прочитанное; | -Нахождение информации и понимание прочитанного;  - Свертывание учебного материала (составление таблицы) |
| Умение выделять информацию из текста и преобразовывать ее в таблицу |
| - освоение различных приемов составления таблиц; | -Правильное составление обучающимися различных видов таблиц; |
| 2. Педагогов:  - умение создавать учебные ситуации | Способность переводить учебную задачу в учебную ситуацию |
| - умение определять способы организации учебных ситуаций (методических и дидактических средств, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся) | Прогнозирование возможных учебных действий учащихся в ходе составления таблиц |
| -умение оценивать педагогические продукты (опыт деятельности учащихся) | -Разработка критериев оценивания умения учащихся выделять информацию и преобразовывать ее в таблицы  -Наблюдение и фиксирование результатов педагогами |
| Умение использовать технологии деятельностного подхода | Разработка сценариев урока, занятий внеурочной деятельности |

Разработали критерии оценивания умений у учащихся:

Оценочная шкала:

1 – слабо сформированы умения

2 – не полностью сформированы умения

3 – развиты умения хорошо

Деятельность апробационной площадки направлена на формирование:

-умения учащихся выделять информацию в тексте и свертывать ее в таблицы в учебной и внеурочной деятельности, а также умение извлекать и анализировать нужную информацию и применять ее при решении задач;

-Овладение педагогами навыками составления программ в аспекте заявленной темы апробации и способами перевода учебных заданий в учебные ситуации, проектирования учебного процесса в условиях создания учебных ситуаций, разработки критериев оценивания деятельности учащихся.

Диагностика готовности педагогов к введению ФГОС показала, что на стадии апробации новых образовательных результатов у педагогов изменился подход в целом к образовательному процессу, в частности к планированию урока, его анализу, внеурочной деятельности:

Но вместе с тем апробация выявила некоторые проблемы:

-Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и педтехнологий в соответствии с ФГОС;

-Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных результатов осложняет деятельность учителя;

-Вызывает затруднение у педагогов переводить учебные задачи в учебные ситуации;

-Недостаточно подобрано дидактических материалов для создания учебных ситуаций.

Анализ работы показал, что есть необходимость введения краткосрочных учебных курсов по предметам и занятиям внеурочной деятельности;

Перспективы:

* введение краткосрочных учебных курсов по предметам;
* подборка дидактических материалов для создания учебных ситуаций;
* Определение дальнейшего маршрута апробации

Заключение:

Сегодня, когда одним из главных критериев успеха становится доступ к информации, умение эффективно ее переработать, мы, педагоги, особо нуждаемся в развитии тех качеств, которые еще вчера казались естественными и не требующими специального внимания. А именно умение быстро обучаться и переобучаться в любом возрасте, развитие потенциальных и расширение имеющихся способностей.

Библиографический список

1.Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения» (общ. ред. В. Р. Имакаева, ПГНИУ, 2013).

Методика «Быстрое чтение» (О.А. Андреев) <http://www.fastread.ru/>

2. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев // Библиотека в школе. – 2006 – № 17–24. – (Курсы повышения квалификации. Педагогический университет «Первое сентября»).

3.Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка метапредметных результатов. / Под общ. ред. О.С. Таизовой; Институт развития образования Пермского края. – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2016. 4.Текст и его понимание. Залевская А. А. Тверь, 2001.

5. Уроки информационной грамотности в школе : методические рекомендации / О. Н. Мяэотс. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. : ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 2)