Цупко-Ситникова Анна Андреевна

учитель истории и обществознания

МАОУ «Предметно-языковой школы «Дуплекс» г. Пермь

**«Метапредметное пространство в основной школе: аргументация»**

 Данная статья написана в рамках одной из основных тематических направлений темы конференции, а именно: «Метапредметное пространство в образовательной организации: создание и содержательно-технологическое наполнение». Авторская статья содержит описание опыта реализации актуальных педагогических подходов и технологий на примере собственной практики в развитии таких метапредметных навыков у учащихся, как умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

 Для начала необходимо отметить, что новые стандарты общего (как и начального) образования построены на достижение результатов как предметных, так и метапредметных и личностных. Среди метапредметных результатов, которые необходимо освоить учащимся (согласно ФГОС), можно выделить, например, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, смысловое чтение, публичное выступление, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение многие другие. Следует заметить, что в последнее время, всё чаще можно услышать в образовательном пространстве про значимость личностных и метапредметных навыков наравне с предметными. И, действительно, трудно не согласиться, что ребенку не менее важно: уметь работать в команде, выступать на публике, чувствуя себя при этом уверено, формулировать и отстаивать свою точку зрения, приводя сильные аргументы.

 Говоря об аргументации, необходимо раскрыть этот термин. Аргументация – это приведение доводов, или аргументов, с намерением вызвать или усилить поддержку другой стороны (аудитории) к выдвинутому тезису.

 Как же приобретают данные навыки ученики школы «Дуплекс»? Хотелось бы отметить, что формирование компетенций и навыков аргументации происходит как на уроках (истории и обществознании в моих группах), так и в внеурочное время на площадке дебатного клуба «Время говорить», куда вступить может каждый желающий школы. Хотелось бы акцентировать внимание на собственных наблюдениях: дети, занимающиеся в дебатном клубе, со временем показывают лучше результаты и в предметных областях (поиск сильных аргументов при помощи статистик, неоспоримых фактов, первоисточников способствуют этому), что подтверждает: развитие метапредметных навыков только улучшают предметные результаты. А учащиеся групп (или классов), в которых я преподаю, всё чаще пытаются высказать(«отстоять») свое мнение, прокомментировать те или иные события, ну и, конечно, конструктивно поспорить. И для этого, бесспорно, следует « переустроить» уроки так, чтобы было больше возможностей проявить и развить навыки аргументации.

 Как тренер любого вида спорта, чтобы обучать чему-либо, мне кажется, стоит быть самим профессионалом этого дела. Можно прочитать тысячу книг по аргументации, дебатированию, но если вы ни разу не прочувствовали на себе азарт «схватки», не ответили на каверзные вопросы, не смогли «здесь и сейчас» перечислить сильные стороны вашей позиции, вам будет сложно качественно «передать» навыки данного ремесла. И для этого совсем не обязательно быть руководителем клуба, важность в самой практике.

 Именно поэтому, мне кажется, желательно максимально участвовать в различных конкурсах(олимпиадах) по аргументации и использовать каждый шанс попрактиковаться в публичных выступлениях. Например, среди достигнутых мной результатов можно отметить 1 место на 1-ой краевой метапредметной олимпиаде среди учителей в 2015году, повышение квалификации по программе «Подготовка экспертов для предметных испытаний в основной школе», в рамках которого происходила подготовка к турнирам по «аргументации в дискуссии» (критерии оценивания, выборка тем и т.д.), получение статуса эксперта и постоянная тренировка команд учеников и учителей в последствии (в том числе для индивидуальных конкурсов). Соответственно, если будут результаты у вас, тогда они будут и у учащихся при правильном подходе. Здесь уже и появятся призовые места у ваших учеников. Например, одна из самых дорогих побед для меня(на данный момент) - это 1 место моей ученицы в IV Краевой открытой метапредметной олимпиады для учащихся основной школы в номинации «аргументация в дискуссии».

 Организация работы дебатного клуба «Время говорить» состоит из еженедельных встреч по 2 часа, а также дополнительные (по необходимости) сборы для подготовки к дебатам прямо перед игрой и после (уже для рефлексии).

Подводя итоги, отмечу, каждый учащийся должен быть готов формулировать и аргументировать свою точку зрения и оценивать вокруг происходящие события, что, кстати, прописано в современных стандартах ФГОС. И если по окончанию учебного заведения он этому так и не научился, то это наш с вами «промах», коллеги. Так как он может никогда не применить, например, формулу «суммы кубов» после школы, а вот отстаивать свою точку зрения, рассуждать аргументировано точно придется.

Библиографический список

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. [Электронный ресурс]. URL: xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922 (дата обращения 12.12.2016).

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938 (дата обращения 12.12.2016).