Ельцова Елена Анатольевна, заместитель директора по

научно-методической работе,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МАОУ «Лицей №1» г. Березники

**Метапредметная олимпиада как лицейское образовательное событие**

Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.

 Роджер Левин

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №1» г. Березники на протяжении 3 лет работает над единой методической темой: «Метапредметный подход в профильно-индивидуальной направленности обучения как фактор повышения качества лицейского образования». За это время учителями на семинарах, педагогических советах, заседаниях предметных кафедр, научно-методическом совете ставились вопросы о создании метапредметного образовательного пространства. Были изучены теоретические работы по данной теме, в частности сборник «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» в 2 частях под редакцией Р.В. Имакаева, знакомились с публикациями учителей в журналах, сетевых сообществах, 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по данному направлению работы в НИУ ВШЭ-Пермь (август – ноябрь 2016 года).

Одной из форм реализации методической темы лицея стало проведение в 2015-2016 учебном году метапредметной олимпиады институционального уровня «Федерация умных, развитых и активных – 2015» (октябрь 2015 года). Название придумали сами лицеисты, вложив в образ «ФУРА» представление о новом образовательном событии: «Это что-то новое, большое, динамичное; то, что не стоит на месте, а значит, развивает и развивается; значимо для всех и каждого» (из рефлексивных листов участников олимпиады). Очень ценно то, что каждый участник увидел отличие метапредметной олимпиады от традиционных олимпиад и конкурсов.

Мы воспринимаем метапредметную олимпиаду как *образовательное событие*. В связи с этим обратимся к сборнику «Событийность в образовательной и педагогической деятельности», в котором анализируются методологические, теоретические, методические и дидактические аспекты проявления событийности в образовании. По мнению Т.М. Ковалевой, М.Ю. Жилиной, образовательное событие «мы будем понимать как изменение, оцениваемое человеком как значимое, для его образования и активно включенное в межсобытийные связи» [1].

В чем новизна технологии образовательного события как технологии открытого образования?

Ответ на главный вопрос: «В чем сущность образовательного события?» можно найти в статье Ивановой Е.Н.: «Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности» [4].

Что необходимо учитывать при организации образовательного события? 1. Практико-ориентированный и творческий подход.

1. Конкурсный режим.
2. Смешанные группы участников.
3. Индивидуальный и групповой рейтинг.
4. Рефлексия.

Метапредметная олимпиада «ФУРА – 2016» была посвящена Году кино, и все задания номинаций были тематически связаны с фильмами (художественные, документальные, мультфильмы, короткометражные), по нашему мнению, фильм – это универсальное и уникальное средство для формирования метапредметных результатов обучающихся.

В марте 2016 года олимпиада вошла в план Университетского округа НИУ ВШЭ как сетевой образовательный проект, в котором приняло участие 5 образовательных учреждений Пермского края: МАОУ «СОШ №28» г. Пермь, МАОУ гимназия №9 г. Березники, МАОУ «СОШ с УИОП №3» г. Березники, МАОУ СОШ №10 г. Березники, МАОУ «Лицей №1» г. Березники - всего 38 обучающихся 8-11 классов. В Положении данного образовательного события можно увидеть организационные и содержательные позиции метапредметной олимпиады.

Положение о метапредметной олимпиаде

«ФУРА – федерация умных, развитых и активных- 2016»

в МАОУ «Лицей №1» в рамках сетевого взаимодействия школ Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь

1. Общие положения

1.1 Настоящее «Положение о метапредметной олимпиаде» (далее - олимпиада) устанавливает порядок организации и проведения олимпиады для обучающихся 8-11 классов, определения победителей и призеров.

Цель и задачи метапредметной олимпиады

2.1. Цель олимпиады: применение обучающимися универсальных эвристических методов познания объекта или решения проблемы.

2.2. Задачи: дать возможность каждому обучающемуся максимально проявить свою индивидуальность, обеспечить свободу творчества учащимся при возможности создания ими творческих образовательных продуктов смыслового плана.

 3.Порядок организации

3.1. В олимпиаде принимают участие образовательные учреждения Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь.

3.2. Олимпиада проводится в 11.03.2016 года, начало в 14.00 часов.

4. Порядок проведения Олимпиады

4.1. Олимпиада проводится по следующим номинациям:

* «Смысловое чтение»
* «Креативные задачи по математике»
* Конкурс спикеров (на английском языке)
* Конкурс «Дебаты»
* Конкурс «Дети индиго»

4.2. Номинация «Смысловое чтение» (групповая форма работы)

Данный этап метапредметной олимпиады направлен на оценку смыслового чтения. Понимание текста — выделения идей, содержащихся в тексте, и подтверждение или опровержение этих идей как мыслями, содержащимися в тексте, так и суждениями из других источников.

4.4. Номинация «Конкурс спикеров на английском языке» (индивидуальная форма)

Данное испытание направлено на оценку следующего метапредметного результата: «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью». Оценивается способность участника за короткое время подготовить и представить публичное выступление на тему, выбранную им из предложенного списка. Темы носят афористичный характер, то есть не содержат тривиального утверждения, требуют осмысления и собственной интерпретации.

 **4.5. Номинация «Дебаты» (индивидуальная форма)**

Данное состязание оценивает способность к аргументированной дискуссии. Испытание проводится по олимпийской схеме. Сначала участники разбиваются на пары. Каждая пара групп получает один тезис (тезисы будут известны заранее). В каждой паре путем жеребьевки определяется, какой участник будет приводить аргументы в защиту тезиса, а какой - против. На дискуссию отводится двенадцать минут. В течение 2 минут каждый участник излагает собственные аргументы, затем дается время на вопросы противоположной стороне (по две минуты). После вопросов еще по одной минуте дается на приведение контраргументов. Далее по одной минуте дается каждому участнику на подведение итогов.

4.6. Номинация «Креативные задачи по математике» (групповая форма)

Решение творческих заданий по математике, позволяющих освоить задачи интегративного характера.

4.7. Номинация «Дети индиго» (групповая форма)

Данное испытание направлено на оценку метапредметного результата «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов», «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач». Результат в рамках испытания выражается в умении конструировать модели по заданным условиям.

Таким образом, олимпиада показала, что метапредметные результаты обучающихся не менее важны, чем и предметные. Умение понимать любые тексты, извлекать из них смыслы, слышать и слушать друг друга, развивать устную речь, создавать образовательные продукты (модели, тексты и др.) – это то, что необходимо каждому в современном динамичном обществе.

Библиографический список

1. Иванова Елена Николаевна Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса // http://lyceum44.ru/index.php? Дата обращения 02.12.2016
2. Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 1: сборник научных и методических материалов / под общей редакцией В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2013.
3. Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2: сборник научных и методических материалов / под общей редакцией В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.
4. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор серии «Новые ценности образования» Н.Б. Крылова. Выпуск 1(43), 2010.