Носкова Татьяна Николаевна

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

МБОУ «СОШ №2»

г. Верещагино

Пермский край

**Роль предметного тьютора в профессиональном самоопределении обучающихся 9-11 классов**

В настоящее время человек, знающий иностранный язык, имеет много возможностей для проведения свободного времени: путешествовать по миру; читать литературу в оригинале; просматривать фильмы без перевода или просто общаться с людьми из других стран и континентов. Но без свободного владения иностранным языком это трудно сделать. Имея три часа английского языка в неделю, учащиеся могут выразить свои мысли, чувства на базовом уровне, не выходя за пределы школьной программы; имеют ограниченный лексический запас и это затрудняет полное понимание аутентичных текстов и свободное выражение своего мнения, существует боязнь общения с носителями языка или людьми из других стран. Но есть обучающиеся, которые изучают иностранный язык самостоятельно, применяют его активно на практике, проверяя достигнутый уровень владения в интеллектуальных играх, олимпиадах, языковых фестивалях и конкурсах исследовательских и проектных работ, на конференции спикеров. Таким образом, я создаю условия для творческой самореализации детей, приобщаю их к самостоятельному овладению иностранным языком и участию в образовательных событиях на различных площадках. С этой целью создаётся программа действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся или привлеченных ресурсов.

Обучающимся предлагается самостоятельно и при поддержке тьютора расширять знания английского языка; предоставляется возможность творческого применения знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности, на более высоком уровне: на площадках города, региона, страны через участие в образовательных событиях на английском языке, где учащиеся могут найти практическое применение своим знаниям.

Организуется работа, направленная на развитие самостоятельности обучающихся, при участии предметного тьютора с целью достижения более высокого уровня планируемых образовательных результатов. Обучающиеся могут самостоятельно получать знания из различных источников, готовы к саморазвитию и решению более сложных задач в обучении. Процесс обучения ориентирован не только на усвоение обязательных способов и систем решения задач, но и на свободную реализацию различных подходов, в том числе нестандартных, например, творческих. В результате педагог способствует развитию личности, ориентированной на саморазвитие; личности с широким кругозором, ответственной и самостоятельной, нацеленной на продолжение изучения английского языка в связи с выбором профессии.

Тьютор побуждает укреплению способности коучируемого к принятию самостоятельных решений, к постановке собственных, а не навязанных планов рамками образовательной программы, и принятию полной ответственности за результат их реализации.

В процессе работы используются следующие технологии: технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, игровые технологии, технология проблемного обучения с целью развития аналитического мышления, творческих способностей учащихся, повышения интереса к предмету, а так же технологии тьюторского сопровождения, коучинга. Занятия организованы в активных формах: дебаты, метод организации публичной дискуссии, в которой участники доказательно аргументируют свои точки зрения и опровергают противоположные. С целью поддержки формирования самостоятельных умений, разработаны тематические и проблемные мини (элективные) курсы, в которых предполагаются задания для самовыражения и самореализации обучающихся через овладение дополнительного содержания образования, на основе выполнения задач повышенной сложности.

Широко используется метод мозгового штурма с целью стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения проблемы. Активно проводятся индивидуальные и групповые формы работы - занятия с целью ликвидации пробелов или расширения знаний по дополнительным темам. Также применяются ролевые игры, которые тоже относят к группе активных способов обучения, направленных на практическое владение иностранным языком. Коучинг практикует подход к каждому человеку как к сформировавшейся личности, в которой уже заложены ее цели, стремления и пути их реализации. Коучинг формирует готовность учащихся к саморазвитию; проектирует и конструирует образовательную среду занятий; помогает строить образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных качеств учащегося.

На занятиях применяются различные ресурсы: [единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/), [официальный информационный портал ЕГЭ](http://ege.edu.ru/) и ОГЭ, ряд сайтов с различными языковыми материалами, играми, тренировочными упражнениями.

**В результате работы повышается** самооценка личности обучающихся и мотивация к изучению английского языка; обучающиеся чувствуют себя конкурентоспособными; они могут адекватно оценивать свои способности, анализировать результаты своей деятельности и уровень своих возможностей. Совершенствуются коммуникативные навыки, что важно в наше время; повышается информационная грамотность, приобретается опыт самопрезентации в различных сообществах и опыт работы с ресурсами различного типа.

Благодаря тьюторскому сопровождению у обучающихся появляется чувство удовлетворенности; изменяется отношение к учебной деятельности; повышается активность участия в образовательных событиях, что обеспечивает качество обученности учащихся до 100%; они выбирают профессии, связанные с знанием иностранного языка. В дальнейшем мои обучающиеся самостоятельно приобретают и применяют полученные в школе знания для их последующего профессионального образования и можно считать, что миссия учителя по формированию способности выпускников учиться самостоятельно на протяжении всей жизни, успешно выполняется.

**Литература:**

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Облинск:Титул, 2012 г.

Вербицкая М.В., ЕГЭ 2016, Английский язык, Типовые экзаменационные варианты, 30 вариантов, 2016г.

Толковый словарь иноязычных слов. Москва. Издательство «Русский язык» 1988

<http://ege.edu.ru/ru/>

<http://www.olimpis.ru/ru/konkurs-po-angliyskomu-yazyku/o-konkurse>

(http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink/videos)

http://pedsovet.ucoz.net/publ/kouching/kouching\_put\_k\_uspekhu/3-1-0-7

**http://studopedia.ru/5\_106426\_mozgovoy-shturm-breynstorm-mozgovaya-ataka.html**