***Бекир Надежда Владимировна***

 *учитель русского языка и литературы*

*высшей категории МАОУ «Средняя*

*общеобразовательная школа № 77*

 *с углубленным изучением английского языка» г. Перми*

 **Формирование бережного отношения к слову через работу со словарям**

 **«**Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нем, изучайте его, любите его, и вам откроется мир безграничных радостей» , - эти замечательные слова принадлежат Д. С. Лихачев**у**. С помощью родного языка мы познаем мир, приобщаемся к тому огромному опыту, который накопило человечество, познаем ту самобытность национального характера, ту душевную и духовную высоту, которую русский народ достиг только благодаря своему языку. Об этом писал русский философ, публицист И.Ильин.
 И. А. Ильин также считал, что в каждом слове русского языка, в его звучании, открытой простоте, скромности, ритмичности скрыта великая власть, могущество, тайный смысл. В словах живет прошлое и настоящее народа, его традиционный и современный быт. Они отражают исторический этап развития искусства, словесности… Слова - это памятник культуры и памятник культуре. Поэтому для Ильина русский язык - дивный дар, который надо любить и беречь.

 Как же приоткрыть ребятам сокровищницу русской лексики, научить их бережному отношению к слову?

Бережноеотношение – т.е, внимательное, заботливое, любовное, тактичное, тонкое обращение со словом.

 Одним из способов обогащения словарного запаса учащихся и осознания всех возможностей слова является работа со справочной литературой, технология «Толковый словарь».

Итак, класс разбивается на 5-6 творческих групп + два консультанта старшеклассника.

 Для исследования выбираем значимое в нашей жизни и в нашей культуре слово, которое имеет положительное значение, культурный концепт.

Т.к. впереди был красный день календаря – 23 февраля, наш выбор остановился на слове «защитник», защитник Отечества.

 Учащиеся обосновывают свой выбор.

*«В детстве маленький ребенок защищает свои игрушки, которые он не позволит никому брать: «Мое!».*

*Подрастая, дети начинают понимать, что нужно защищать своих родителей, сестер, братьев. Но позднее, в школе, не все осознают, что нужно защищать тех, кто слабее.*

*Мы взрослеем, и наше представление о защите расширяется.*

*Молодые люди в возрасте 18 – 20 лет защищают то, что им принадлежит, то, чего они добились и что обрели в жизни: дом, семью, богатство. И , к сожалению, часть из них забывает, что Родина без их защиты обойтись не**может. Родина крепка, когда крепки ее границы….»*

 Следующий коллективный этап работы – составление семантико –ассоциативного поля к слову «защитник». Защитник в нашем (коллективном ) сознании связан со словами:

Воин, честь, родина, доблесть, памятник, мужество, оружие, военный, уважение, звание, Отечество, победа, подвиг, солдат, богатырь, долг, решительность.

Каждая группа выбирает для анализа по 3 слова. Затем ученики по кругу высказывают свое понимание значения выбранных слов.

Мое (детское) понимание слова:

Защитник - человек, который защищает что-то или кого-то.

Защитник - человек или животное, защищающее тот или иной объект.

Защитник- смелый человек, защищающий кого-либо в физическом плане.

Честь– возникло от слова честность, из-за чего имеет смысл правдивости и честности человека.

Честь - это когда человек действует по каким-либо моральным правилам и при этом сохраняет свое достоинство.

И т. д.

Все высказывания очень близки к толкованию слова. Это означает, что учащиеся понимают значения слов.

 Известно, что объяснить лексическое значение слова можно с помощью подбора синонимов и антонимов к нему. И здесь у детей возникают трудности. Обращаемся за помощью к словарям синонимов и антонимов .Открытием для учащихся стало то, что к слову «честь» можно подобрать 19 синонимов, в том числе, целомудрие, безгреховность, неиспорченность, репутация, безгрешность, девственность… К слову «доблесть»- 15 синонимов:неустрашимость, безбоязненность, самоотверженность, бестрепетность, дерзновение…

Таким образом, у шестиклассников формируется весь спектр значений, которые становятся концептуальной единицей их сознания, соотносятся с выбранным словом.

 Правильное употребление слов, правильное образование их форм, правильное произношение, а также написание дают нам толковые словари. Обращаемся к толковым словарям русского языка (В.Даля, С.Ожегова и др). Выписываем словарные статьи.

 Разнообразные устойчивые сочетания слов, в том числе меткие выражения, пословицы и поговорки, делают русскую речь живой и яркой. Рассмотрим употребление исследуемых слов в устной народной речи. Итак, следующий этап работы – наблюдение за использованием искомых слов во фразеологическихсловарях, сборниках пословиц и поговорок русского народа, сборниках крылатых выражений.

Береги платье снову, а честь смолоду.

Не кусок пирога, а честь дорога.

Таким образом, происходит расширение объема концепта «защитник» через отсылку к русскоязычному тексту.

Завершает исследование обращение к « Энциклопедии мысли» и книге «Афоризмы античных мудрецов». Употребление Слова в авторитетном мнении.

В процессе проделанной работы у учащихся формируется 2-х уровневая модель концепта защитник. Первый уровень - семантическое ядро концепта ЗАЩИТНИК и второй - его смысловая периферия.

 Итогом исследования является создание «Толкового словаря «Защитник Отечества»

Мнение детей: «Что дала мне эта работа».

«*Как интересно погружаться в мир богатой и самобытной русской лексики! Я поняла, как важно уметь правильно употреблять слово, учитывая все его краски и оттенки. Я открыла для себя новые пословицы и поговорки».*

 « Оказывается, узнавать новое о лексическом значении слова очень *интересно! Н первый взгляд, работа со словарями может показаться скучной, но, на самом деле, процесс работы с лексикой очень увлекает. Он позволяет узнать больше о возможностях языка, делать свою речь богаче и выразительнее».*

 *«Я научилась использовать информацию из словарей, узнала много нового о словах и их значениях. Эта работа позволила мне почувствовать себя исследователем русского языка».*

В заключение каждый ученик написал небольшое рассуждение на тему: «Кто такой настоящий защитник Отечества»

Выдержки из сочинений.

 «*Настоящий защитник Отечества – это человек, который гордится, что является гражданином своей страны. Он любит и уважает все народы, которые населяют его Родину».*

 *«Настоящий защитник Отечества тот, кто защищает ценности, принципы жизни и нравственного поведения, основанные на бережном отношении к природе, к своей стране, к родителям и друзьям, к другим людям (знакомым и незнакомым)».*

 Завершающий этап исследования концепта «защитник» свидетельствует об обогащении учащимися словарного запаса, тонком понимании значения слова..