**Формирование нравственных ценностей**

**через урочную и внеурочную деятельность:**

**инструменты мониторинга**

**личностно-образовательных результатов**

*Классен Ольга Владимировна,*

*учитель русского языка и литературы*

*первой квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ №8» г. Краснокамска*

Основная **цель образования** – формирование личности, способной к самостоятельной деятельности: научно-исследовательской, экспериментальной, творчески-активной. В подготовке обучающихся к такой деятельности приоритетную роль выполняют образовательные универсальные инструменты, способствующие построению индивидуальной траектории развития и самоопределения на всем пути получения образования. В решении таких задач приходят на помощь технологии самообразования, саморазвития и самовыражения.

***Цель литературы-***

***воспитание эстетически развитого и мыслящего***

***в категориях КУЛЬТУРЫ читателя,***

***способного самостоятельно понимать***

***и оценивать произведение как художественный образ мира.***

Первоочередная роль отводится **интеграции урочной и внеурочной** творческой деятельности в процессе непрерывного получения знаний. Для школьников важно осознание значимости самообразования, необходимости получения знаний, нового об окружающем мире**.**

Значительным признаком ИПТ является **приобретение знаний в процессе деятельности**. Серьезная работа проводится на занятиях при работе с текстами, текстовой информацией: выполнение заданий на понимание текста, приемы извлечения информации из текстов разных стилей и жанров, упражнения по моделированию и преобразованию текста. Очень интересным примером являются уроки, проводимые в 5 классе «Секреты текста», «Какая загадка: этот текст!». Наиболее успешными по выполнению остаются задания типа: текст с лакунами, работа с псевдотекстами, творческий эксперимент. В ходе занятия дети постепенно выявляют черты (секреты) хорошего текста. Сами формулируют их к концу занятия. Интересными, познавательными и творчески-неожиданными были и остаются для ребят уроки - творческие мастерские. Вот уж поистине, где можно получить результат – созданный текст, который будет интересным, красивым в первую очередь для самих юных авторов. Постепенно тексты, созданные детьми, совершенствуются. Опыт, который они приобретают в таком виде деятельности, будет очень значимым для них. Важно отметить, что заполняя рабочую карту урока, дети оценивают личные результаты и сравнивают их с предыдущими достижениями. А задача педагога подсказать, что временная «неудача – возможность для будущего развития». Прекрасным для воспитания детей стал урок «Легкие нашей речи!».

***«Неважно, что мы знаем,***

***важно, как мы умеем применять полученные знания».***

С. Мори

Неоценимую пользу приобретают тексты-размышления нравственной направленности в процессе подготовки обучающихся к выполнению творческой части ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Современная действительность подтверждает необходимость выбора тем нравственной направленности.

***«Все труды человека для рта его,***

***а душа не насыщается…»***

(Из Библии)

На помощь приходят культуроведческие задания (КВЗ), работа над которыми повышает уровень компетентности современных школьников. При подготовке к сочинениям важно показать, как обучающийся понимает значение предложенного для анализа понятия, раскрывает его **ценностный** смысл (идет работа над **лингвокультуроведческим** **портретом слова**).

Интересной и полезной практикой для обучающихся является работа по моделированию текстов и отработке **навыков публичного выступления**.

Этому учатся ребята, занимаясь на ЭК **«Мастерство публичного выступления»**. По окончанию курса восьмиклассники провели практикум «В мире наших интересов». Ребята учатся грамотно выражать свои мысли на предложенную тему, аргументированно отстаивать свою точку зрения, тактично выслушивать оппонента. Подобный вид деятельности помогает им получить хорошую **языковую практику**. Обучающиеся приняли участие в районной олимпиаде по публичному выступлению, метапредметном Конкурсе «Аргументация в дискуссии» . Навыки, приобретаемые в процессе публичных выступлений, а также уже на этапе подготовки к ним, помогают ребятам и для представления знаний по другим предметным областям.

***«Поэтами рождаются,***

***ораторами - становятся»***

Цицерон

Неоценимую помощь для совершенствования языковой практики оказывает **внеурочная деятельность**: работа кружка «Юный журналист»; проводились занятия по Рабочей Программе «Мой Пермский край: творчество пермских писателей». В Рамках прошедшего 2015 года – Года литературы в 5-х классах начата работа и реализована в 2016 над Проектом «Моя Домашняя библиотека».

***«Воспитывайте ученика на благодатных примерах***

***классической русской литературы»***

Участники проекта получили самый желанный **результат**: интерес к чтению повысился; дети познакомились с новыми авторами и их книгами. Произведения, их герои обсуждались. Были проведены Акции: «Книгооборот», «Книжкины смотрины», «Лучший подарок – книга», составлены Читательские биографии.

Полюбившимися стали **Литературные вечера Семейного чтения**. Показательным для прошедшего 2015 года – года 70-летия Победы стало осуществление **проекта «Наша память»**. Привлекая на помощь ЭОР (работая с Программой «Киностудия WL»), проведена работа по созданию фильма «Поклонимся Великим тем годам…», в котором представлено исполнение стихов о прошедшей войне обучающимися школы (в музыкальном сопровождении). Конечно, работа над такими Проектами является незаменимой для воспитания и образования подрастающего поколения. В коллективных Проектах отрабатываются и коммуникативные навыки.

***«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».***

Д. Дидро

С особой гордостью хочется рассказать о проведенных в этом учебном году Литературном вечере **«Друзья-лицеисты А. С. Пушкина»** и Читательской Конференции **«По жизни С КНИГАМИ…».** На Конференции были представлены не столько научно-исследовательские работы, сколько доклады и выступления на темы, вызвавшие интерес среди обучающихся 5-6 классов. Темы были разнообразные: от «Формулы публичного выступления» до «За кем будущее: за электронной или бумажной книгой?». Одной из форм представления изученного материала был **Стендовый Доклад** «Современная басня как отражение нравственных запросов современного общества». Все выступающие включили в свои доклады такой прием, как общение со слушателями, после чего были выбраны самые активные и заинтересованные слушатели. В ходе Конференции слушатели заполняли анкеты, отвечая на вопросы. Один из вопросов «Хотели бы вы участвовать в такой Конференции?» И красноречивый ответ: «Я пока выступать не умею, но хотел бы»!

Сложно подвести под определенные рамки, критерии, баллы ту значимость влияния литературы на нравственное воспитание современных школьников.

***«Каждая прочитанная книга –***

***это повод начать читать НОВУЮ!»***

В завершении принято говорить **о планах**… Итак, мы планируем работу по подготовке и осуществлению спектакля «В гостях у Малахитницы» (по мотивам сказов П. П. Бажова), проведение Карнавала литературных героев «Литературная планета». О планах говорим смело, не боясь спугнуть или сглазить нереализованные проекты, так как еще совсем недавно то, что мы задумывали, уже состоялось. А значит – состоится общение обучающихся с книгой, с прекрасным, состоится ЧЕЛОВЕК-гражданин.

***« В книгах заключено особое очарование;***

***книги вызывают в нас наслаждение:***

***они разговаривают с нами, дают нам добрый совет,***

***они становятся живыми друзьями для нас».***

Д. Дидро