Тупикин Павел Александрович

учитель истории

 МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением

 отдельных предметов г. Екатеринбурга

**Способы формирования метапредметных результатов обучения школьников на уроках истории и обществознания**

Основой современной образовательной парадигмы, принятой в Российской Федерации, является принцип «обучение в течение всей жизни». Он предполагает, что те универсальные действия, которые ребенок приобрел в процессе обучения, позволят ему эффективно ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, приспосабливаться к технологическим изменениям. С точки зрения социологов, одним из важнейших законов современного общества является закон ускорения исторического времени. Суть его сводится к тому, что каждая последующая стадия развития человеческого общества короче предыдущей. Это значит, что каждое новое поколение сталкивается с большим объемом информации, которое ему необходимо освоить[[1]](#footnote-1)

 Другой проблемой, с которой приходится сталкиваться учителю-практику, становится возрастание роли кибер-пространства в жизни и деятельности обучающихся. Большая доля времени уделяется компьютерным играм, общению на форумах и в социальных сетях. Даже книги постепенно приобретают электронный формат. У данного процесса есть как сильные, так и слабые стороны. С одной стороны, школьники испытывают явные трудности при работе с печатными текстами, плохо воспринимают информацию на слух, с другой стороны, используя различные интерактивные формы работы, сочетая классно-урочную систему с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно повысить результаты обучения по предмету, способствовать росту мотивации школьников к обучению.

 Современные образовательные стандарты определяют три группы результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные. Крайне значимым, с точки зрения работы с большим количеством информации, постоянного обучения и самосовершенствования, является формирование в образовательном процессе метапредметных результатов. Важно это с точки зрения подготовки школьников к итоговой аттестации, где проверяются умения определять явление, конкретизировать его, приводя конкретные примеры, аргументировать выбранную позицию, распределять имеющееся время. Однако дело не только в

этом. Умение логически, непротиворечиво рассуждать, уточнять свою позицию, используя конкретный материал, формулировать понятия, выявляя (в соответствии с принципами формальной логики, сформулированными еще Аристотелем) важнейшие их родовые и видовые черты, ставить цели, определять задачи своей деятельности – все это является залогом успешного обучения в ВУЗе и создания профессиональной карьеры[[2]](#footnote-2).

 Разумеется, способов формирования метапредметных результатов множество. Однако представляется необходимым, упомянуть о двух. Во-первых, потому, что они затрагивают такие значимые общеучебные умения школьников как работа с понятиями, их конкретизация, определение родовой и видовой характеристики явления. Во-вторых, данные формы работы были многократно апробированы и успешные результаты апробации свидетельствуют об оправданности их использования. В-третьих, они в полной мере соответствуют тем изменениям, которые происходят в современной подростковой среде (рост активности подростков, необходимость вовлечения их в различные формы деятельности, потребность в визуальных средствах информации, готовность работать с ЭОР).

 Важнейшим направлением работы с обучающимися старших классов на уроках истории и обществознания является обсуждение и осмысление конкретно-исторических и общесоциальных понятий. Однако практика написания ЕГЭ, а так же олимпиад и конкурсов различного уровня показывает, что старшеклассники слабо владеют терминологией, не могут конкретизировать понятия, определить функции, структуру, виды явления. Это наводит на мысль о необходимости выбора эффективных технологий для развития данного вида умений. Одной из них можно считать метод кейсов. На учебном занятии учитель совместно с обучающимися рассматривает понятия в самом общем виде, дает им характеристику. Далее класс делится на группы, каждой предлагается текст, содержащий конкретные материалы. Каждой группе предлагается в течение 10-15 минут проанализировать его с точки зрения изученных понятий, определить, какие явления процессы можно рассмотреть на примере конкретной исторической ситуации. Школьники должны подобрать документы из исторического текста, которые подтверждали бы их позицию. После этого каждая группа предлагает свой вариант решения учебной задачи. Данный педагогический прием представляется эффективным, поскольку позволяет ученикам определить наиболее значимые характеристики понятий, наполнить их конкретным содержанием. Это позволяет избежать бессмысленного зазубривания терминов, уметь конструировать определение путем указания родовых и видовых характеристик понятия. Кроме того, работа с историческим текстом позволяет подбирать конкретно-исторические примеры под общесоциальные процессы или явления.

 Еще одним приемом при работе с терминологией, который положительно воспринимается школьниками всех возрастов, является «Терминологический Крокодил». Приглашается учащийся, которому предлагаются карточки с терминами по какой-либо теме. В течение минуты он должен объяснить одноклассникам как можно больше терминов, не употребляя самих понятий или однокоренных им слов. Побеждает тот, кто сможет дать максимально четкие определения (указать наиболее значимые свойства, способы применения, видовые характеристики) наибольшему количеству терминов. Поощряются и те учащиеся, которые дадут максимальное число правильных ответов. Таким образом, даже довольно трудные термины усваиваются непринужденно, «играючи», надолго остаются в памяти, поскольку связаны с осмыслением наиболее общих их свойств, а не с механической зубрежкой. Ну а обучающиеся остаются с хорошими оценками за урок.

 Еще одной формой работы на уроках обществознания и истории стала работа с программой Learning Apps, позволяющей конструировать интерактивные упражнения. Работа с программой может строиться двумя способами. Первый путь: учитель заранее разрабатывает упражнения, подбирает материалы, которые впоследствии предлагает школьникам для работы. Второй способ: педагог лишь делает «заготовки», которые впоследствии предлагаются ученику для самостоятельного проектирования упражнений, после чего можно провести апробацию получившихся электронных материалов, предложив их решить другим учащимся класса. Данный путь позволяет обучающимся сконцентрироваться на наиболее значимых аспектах темы, постараться осмыслить возможные формулировки заданий и ответов. Интерактивная форма выполнения данных упражнений вызывает у школьников интерес, в результате чего занятия проходят в эффективной и непринужденной обстановке.

В рамках программы существует два режима: «все упражнения» и «создать упражнение». Первая опция позволяет пользователю бесплатно выбрать упражнение из числа уже готовых. Нужно оговориться, что разработчики программы не берут ответственность за качество размещенных на сервисе заданий, поэтому существует необходимость в тщательной проверке выставленных на портале заданий. Вместе с тем, важно отметить, что в рамках программы мы можем найти упражнения по большинству тем курсов истории и обществознания.

 Второй раздел предполагает возможность самостоятельной разработки педагогом упражнений по предмету. С этой целью разработчики создали шаблоны, в которые нужно загрузить материалы, чтобы создать упражнения. Данный сервис предлагает шесть категорий шаблонов: выбор, распределение, последовательность, заполнение, он-лайн игры, инструменты. Таким образом, возникает возможность самостоятельно разрабатывать упражнения по различным темам курса. Данный сервис удобен для использования, как на этапе проверки домашнего задания, так и при первичном закреплении материала. Наиболее часто используется задание «Классификация». В рамках этого упражнения школьники должны соотнести определенный набор характеристик с основанием, по которому они выделяются (например, определить какие из представленного перечня идей были характерны для западников, а какие для славянофилов). Это позволяет быстро закрепить материал, определить качественные характеристики какого-либо исторического или социального явления, успешно подготовиться к экзаменам. Не менее удачным решением является работа с упражнением «Найди пару». На наш взгляд, уместно использовать ее при работе с разделами, затрагивающими вопросы культуры. При закреплении материала предлагается учениками соотнести памятник с каким-либо элементом: эпохой, стилем, именем создателя, названием. Упражнение выполняется с помощью имеющихся в классе электронных ресурсов, школьники получают возможность еще раз рассмотреть памятники культуры, а так же проанализировать вместе с учителем допущенные ошибки. Что существенно повышает уровень знаний обучающихся в данной области, вызывает интерес к изучению предмета и тем, которое ранее казались нудными и непонятными.

 Таким образом, несмотря на те изменения, которые происходят в подростковой среде, современный педагог располагает арсеналом технологий и методов обучения, позволяющим эффективно справиться с трудностями, возникающими в образовательном процессе. Большое количество визуальных средств обучения, электронных ресурсов способствуют более легкому восприятию школьниками сложных дефиниций. В результате они начинают оперировать научными терминами к месту и не опасаясь сделать ошибки. Вовлечение школьников в активную деятельность на уроке, в самостоятельный поиск информации и ее интерпретацию способствует тому, что обучающиеся получают навыки анализа текста, выделения из него основных мыслей, могут конкретизировать понятия примерами, аргументировать свою точку зрения. Это делает их более конкурентоспособными как на итоговой аттестации, так и в последующем обучении и профессиональной деятельности.

1. Подробнее смотри: Б.Ф.Поршнев. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). – М.: Мысль, 1974. [↑](#footnote-ref-1)
2. 1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 3-10. [↑](#footnote-ref-2)