**Соколова Ирина Владимировна**

учитель обществознания

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 4» г. Оса,

Почетный работник общего образования РФ

**Объективированная система оценивания как один из механизмов достижения метапредметных результатов при изучении обществознания**

Помните известную фразу «Не для школы, а для жизни мы учимся»? А какой будет наша жизнь, когда ребята, которые сейчас сидят за партами, станут взрослыми? На этот вопрос не может ответить никто, но задача школы максимально вооружить сегодняшних учеников теми умениями, которые будут востребованы завтра. В известном центре разработки инновационных проектов Сколково был создан «Атлас новых профессий» и спрогнозированы качества, которыми должен обладать человек будущего, а именно:

* Алгоритмическое мышление
* Работа в сменных командах
* Умение управлять проектами
* Творческие навыки
* Готовность решать быстроменяющиеся задачи.

Учителя ориентируются на стандарты образования, которые ставят задачу работать на личностные, метапредметные и предметные результаты. Если мы хотим добиться новых результатов, необходимо изменить не только систему обучения, но и систему оценивания. Всем известно, что привычные тесты и контрольные работы нацелены, прежде всего, на проверку теоретических знаний и способностей к запоминанию и воспроизведению.

Именно поэтому во многих школах начинает применяться объективированная система оценивания (ОСО). Я хочу на примере из собственного опыта показать, каким образом эта система способствует формированию компетенций, стимулирует мыслительную и творческую активность, на практике показывает, в какой степени обучающийся способен к организации, планированию, презентации и оценке собственной деятельности.

Коротко о технологии объективированной оценки. Изучаемый материал делится на смысловые модули. В каждом модуле выделяются несколько объектов оценивания и контрольных мероприятий, форму и содержание которых определяет учитель. Это во многом зависит от преподаваемого предмета. В частности в моей рабочей программе учебный материал 10-11 класса базового уровня разделен на 7 модулей. В каждом модуле несколько объектов оценивания: обучающий тест, зачет на знание основных понятий и практико-ориентированное задание, направленное на формирование конкретных умений и навыков, освоив которые, ребенок приобретает необходимую компетенцию. Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», способность использовать на практике полученные знания и навыки. Именно на формирование УУД направлены контрольные мероприятия в системе ОСО.

 К работе над заданием ученики смогут приступить только после того, как получат ТЗ. Что такое ТЗ? Это четкий, ясный, лаконичный, однозначно понимаемый и во всех смыслах грамотный текст, в котором изложены требования к продукту, который ученики должны создать. Другими словами: заданы нормы и критерии оценивания выполнения задания.

Хочу привести такой пример. В 10 классе на уроках обществознания изучается тема «Деятельность и познание». Контрольным заданием для этой темы был выбран социологический опрос.

В техническом задании была представлена следующая формулировка.

Социологический опрос - самый распространенный метод социологического исследования. В целях освоения этого метода вам необходимо:

1. Исходя из личных интересов, определить социально значимую тему, по которой вам хотелось бы узнать мнение других людей; обосновать актуальность выбранной темы.

2. Подготовить социологический опрос: определить цель(и) и задачи, которые будут отражать последовательность ваших действий и содержание опроса; разработать вопросы.

3. Провести социологический опрос, задействовав не менее 50 респондентов. Допустимо использование социальных сетей.

4. Обработать результаты опроса, показав процентное соотношение в виде диаграмм, сделать выводы как по отдельным позициям, так и по исследованию в целом.

5. По результатам соцопроса подготовить презентацию и представить ее на занятии. Требования к презентации:

* Первый слайд – титульный (название образовательного учреждения, тема опроса, авторы, учитель, город, год)
* Второй слайд – актуальность выбора темы с точки зрения ваших интересов и степени рассмотрения данной проблемы на уровне школы, города, района и т.д;
* Третий слайд – цель и задачи соцопроса, количество опрошенных;
* Представление результатов опроса в виде диаграмм (каждая на отдельном слайде + вывод);
* Вывод, соответствующий заявленной цели.
* Защита презентации – 5 минут (устная речь не должна повторять текст слайда);
* Ответы на вопросы – 2 минуты (отвечать точно на поставленный вопрос);

Время выполнения – 4 недели. Работу можно проводить индивидуально, парами или группами из трех человек.

Параметры и критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности |  баллы |
| 1. Подготовка соцопроса:

аргументация выбора темы (актуальность), постановка цели и задач опросавопросы раскрывают различные аспекты заявленной темы | 0.50,51,5 |
| 2. Оформление презентации:- наличие титульного слайда- уместная анимация- ограниченное количество текстовой информации | 1 |
| 1. Обработка результатов

- визуализация результатов- выводы по результатам опроса | 0,50,5 |
| 1. Презентация деятельности:

- умение соблюдать отведенное время- текст защиты не должен повторять текст на слайде- умение задавать вопросы- умение отвечать на вопросы- умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей | 0,10,40,50,50,5 |
| Итого | 6 баллов |

Перед началом контрольного мероприятия, ребята на доске записывают очередность защиты работ. Для оценки результатов заранее готовлю таблицу, отражающую критерии, в которую вношу фамилии выступающих и полученные ими баллы. Затем данные переношу в таблицу Exel, которая в автоматическом режиме высчитывает общее количество баллов, набранных конкретным учеником и процент освоения темы.

Какие универсальные учебные действия формируются в процессе выполнения данного задания?

В первую очередь – это регулятивные УУД: умение планировать собственную деятельность, как по времени её выполнения, так и последовательность конкретных действий. Во-вторых, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным в техническом задании эталоном. В-третьих, коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона и реального продукта.

Из общеучебных УУД можно выделить следующие.

1. Поиск и выделение необходимой информации. Тему соцопроса обучающиеся определяли самостоятельно. Наиболее сложной для них оказалась необходимость раскрыть через вопросы анкеты разные аспекты исследуемого явления. То есть расчленить целое на части, а это уже формирование аналитических способностей.

2. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. При обосновании актуальности выбранной темы, ребята называли факты из общественной жизни, СМИ, личного опыта, которые доказывали, что работа действительно значимая.

3. Структурирование знаний. Полученную информацию нужно было обработать, построить диаграммы и сделать выводы.

4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Каждый обучающийся сам решал, в какой форме будет проводить опрос. Кто-то обратился за помощью к друзьям из Интернета, кто-то распечатал анкеты и прошелся по классам, ребята из деревенских школ опросили бывших одноклассников и учителей, кто-то использовал социальные сети и опрашивал случайных респондентов.

5. Умение строить речевое высказывание. Одно из условий защиты презентации – текст на слайде не озвучивается. Ученик должен говорить своими словами.

Отрабатываются и коммуникативные умения. Некоторые предпочитают выполнять работу в группе, а это значит, нужно распределить обязанности, организовать совместную деятельность. И сама форма соцопроса предполагает умение выстраивать отношения с разными людьми. В процессе защиты задаются вопросы, выстраивается диалог, отрабатывается умение слушать и слышать.

Подводя итог сказанному можно констатировать, что компетентостные задания обладают гораздо бóльшим образовательным потенциалом, чем задания традиционные. Они активизируют самостоятельную деятельность обучающихся, повышают личную ответственность за результаты своей работы, формируют универсальные умения и навыки, развивают способность к саморефлексии. Со стороны учителя позволяют учитывать значимость выполнения подобных заданий, и снимают проблему субъективности в оценке.