**Чтение прагматических текстов на уроках французского языка в рамках реализации поточно-группового метода ММОШ**

Бочковская Яна Францевна

учитель французского языка

первой квалификационной категории

МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением

иностранных языков» г. Перми

Цель данного мастер–класса: представить наиболее удачные фрагменты собственной системы работы, методические приемы, которые обеспечивают индивидуализацию образования и его метапредметную направленность.

Задачи мастер-класса:

1) способствовать профессиональному самосовершенствованию педагогов;

2) передавать и обмениваться опытом работы.

Необходимое время – 40 минут.

Минимальное и максимальное количество участников – без ограничений.

Уровень подготовленности участников – не имеет принципиального значения.

Ключевые слова – возможность выбора, постижение смысла, практическая направленность, сотрудничество, компенсаторные возможности, социализация.

Краткая аннотация – в начале проведения мастер-класса предполагается постановка проблемы. Во время разминки предусмотрено обсуждение с участниками вариантов реализации поточно-группового метода. Важен вопрос о том, как сформировать у обучающихся сознательность выбора. Далее предполагается демонстрация опыта работы по чтению на французском языке текстов разной тематики и направленности. Предвидится обмен идеями с участниками мастер-класса о возможностях индивидуализации изучения иностранного языка и его практической направленности. Далее ожидается рефлексия результативности мастер-класса в рамках заявленной тематики.

Теоретическая часть - мастер-класс представляет инновационный опыт изучения иностранного языка с помощью поточно-группового метода. Обучающиеся 5-х классов имеют 6 часов французского языка в программе. В 2016-2017 учебном году принято решение о вынесении 1 часа на поток для работы по чтению. Обучающимся предложено на выбор 11 типов текстов для чтения. В каждой группе текст читается в 3 стратегиях, извлекается полный смысл, но тематика и типы текстов разные. Обучающиеся имеют возможность выбора группы и соответственно типа текста. Тексты служат материалом для коммуникативных заданий. Посредством текста сообщается экстралингвистическая информация о быте и жизнедеятельности народа — носителе данного языка. Происходит овладение учащимися универсальными учебными действиями, через которые приобретается умение учиться, то есть формируется умение самостоятельно усваивать новые компетентности, применять знания в действии. Формируется готовность к жизни в современном обществе. Прагматические тексты часто служат иллюстрацией к социокультурной информации. Однако, умение извлекать из них информацию необходимо каждому современному человеку. Уроки иностранного языка способствуют, в данном случае, не только формированию читательской компетентности, но и социализации обучающихся через работу по формированию навыков и умений чтения прагматических текстов.

План работы – 1. Постановка проблемы.

2. Обсуждение возможностей изучения иностранного в рамках поточно-группового метода.

3. Демонстрация опыта работы. Презентация прагматических текстов, предлагаемых обучающимся для работы. Обсуждение приемов работы с ними.

4. Обмен идеями с участниками мастер-класса.

5. Рефлексия.

Ожидаемые результаты мастер-класса – знакомство с различными способами работы с прагматическими текстами, вариантами индивидуализации изучения иностранного языка.

В ходе работы использовано Интернет-издание для учителя «Просвещение. Иностранные языки», Прагматические тексты на уроках немецкого языка. Светлана Ф. Михайлова.

Требования к организации мастер-класса – учебный кабинет, бумага А4, ксерокс, компьютер, проектор.