Шаповал Ольга Анатольевна

учитель математики

первой квалификационной категории

МАОУ «Лицей № 9» г. Перми

**Профориентация учащихся 5-6 классов на краткосрочных курсах   
в форме квеста**

«Друзья, берегите минуту и час

Любого из школьных дней!

Пусть станет профессором каждый из вас

В профессии нужной своей»

М.Е. РАСКАТОВ

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии на сегодняшний день является важнейшей задачей обучения и воспитания в школе.

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов. Учащихся необходимо познакомить с максимальным количеством профессий, чтобы его выбор был осознанным. Профориентационная работа должна начинаться уже в средней школе, но при этом должна строиться так, чтобы ребятам было интересно.

Решить эту задачу мне помог краткосрочный курс для учащихся 5-6 классов, организованный в виде квеста как одной из модной и современной формой игровой деятельности.

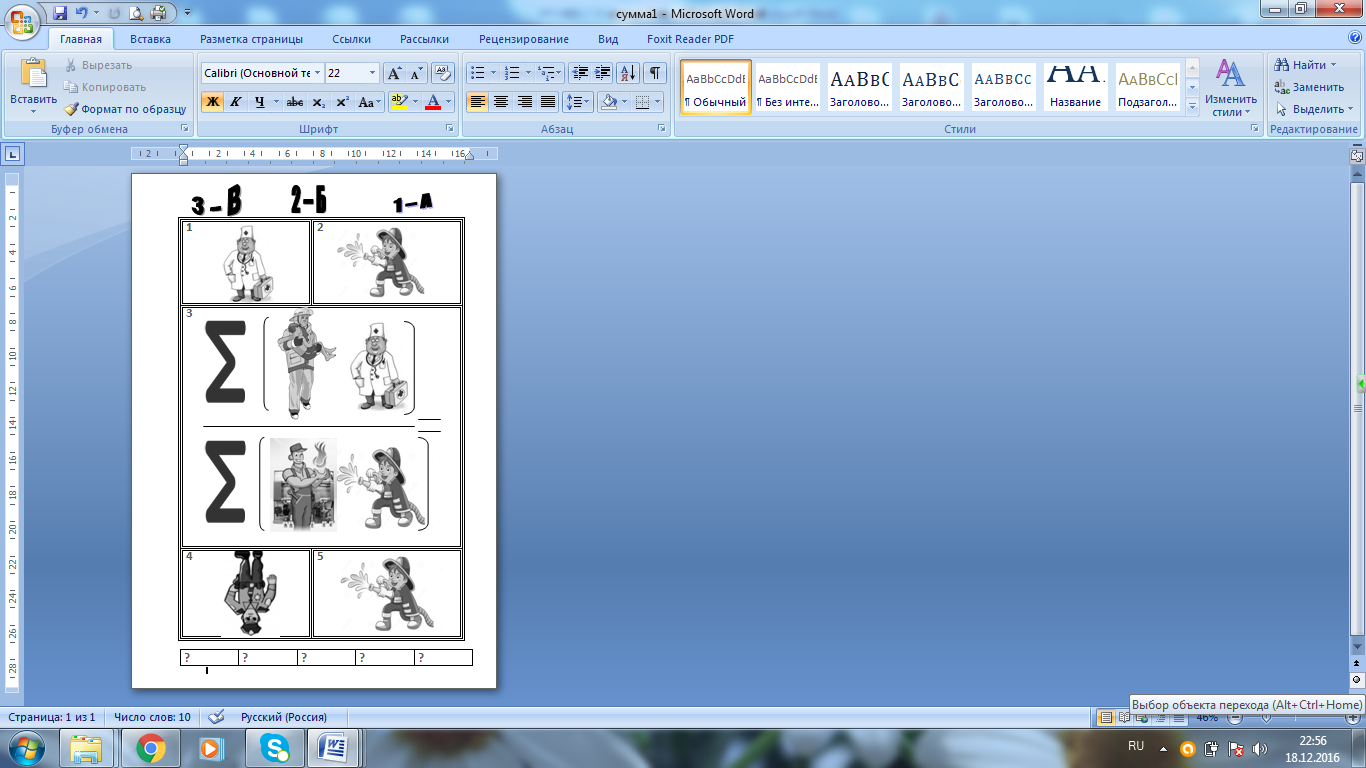
Квест позволяет получить быстрый и видимый результат, помогает освоить индуктивный метод познания (от частного к общему), позволяет увидеть и открыть необычное в обычном и привычном, приобрести опыт взаимодействия в группе.

В ходе квеста происходит формирование:

* готовности вести диалог, достигать в нем взаимопонимания; уважительного, доброжелательного отношения к одноклассникам, их мнению; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками;
* умения преобразовывать знаки и символы, логически рассуждать обобщать.

В последнее время в нашем лицее квесты внедрились в образовательный процесс, начав с внеурочной деятельности.

Был разработан и проведён краткосрочный профориентационный курс «В чёрном-чёрном городе…». Сюжет курса (игровая цель квеста): нужно расколдовать чёрный-чёрный город, в который попадают учащиеся. Для этого нужно посетить 8 заколдованных мест (Городская библиотека, Управление ГИБДД, Городская больница, Энергоуправление, Биржа труда, Парк научных развлечений, Зоопарк, Музей) и открыть в них все двери с цифровыми замками (ввести цифровой код). Для этого нужно разгадывать головоломки и загадки, использовать воображение и смекалку.

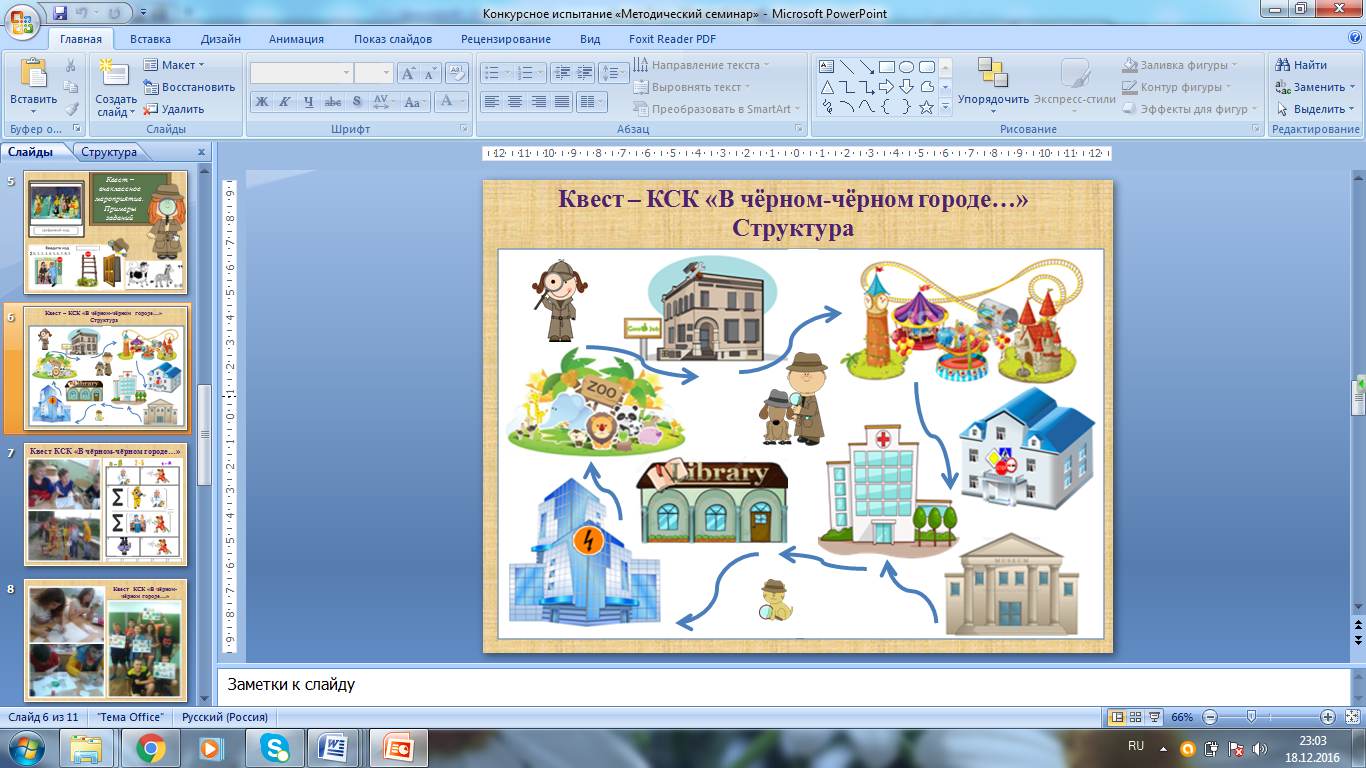


**Рис. 1.** Пример задания

Такой подход позволил соединить технологию квестов с социальной и профориентационной тематикой:

* Достопримечательности Перми и Пермского края (Городская библиотека);
* ПДД (Управление ГИБДД);
* Здоровьесбережение (Городская больница);
* Энергосбережение (Энергоуправление);
* Профессии (Биржа труда);
* Мир науки (Парк научных развлечений);
* Животный мир (Зоопарк);
* История математики (Музей).

Результатом данного краткосрочного курса является карта расколдованного города (карта города с новым названием и расколдованными городскими объектами – Городская библиотека, Управление ГИБДД, Городская больница, Энергоуправление, Биржа труда, Парк научных развлечений, Зоопарк, Музей, дополненная по желанию своими объектами с указанием своего профессионального самоопределения в конкретной сфере деятельности).



**Рис. 2.** Карта города

На краткосрочном курсе в форме квеста у учащихся формируются личностные и метапредметные результаты.

Квест-игра позволяет учащимся развить творческие и умственные способности, поработать как в группе, так и проявить себя лично, тем самым развивает учебно-познавательные, регулятивные, коммуникативные компетенции учащихся, мотивировать себя на получение предметных знаний, воспитать интерес к наукам, ощутить ситуацию успеха, сохранить желание участвовать в творческом процессе, действовать на основе собственных взглядов и убеждений, принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения.

Курс в форме квеста позволил познакомить учащихся с рядом профессий, обратить на их особенности, социальную значимость, а также добиться личностных и метапредметных результатов.