Ходырева Оксана Юрьевна

учитель математики

первой квалификационной категории

МАОУ «Лицей № 9» г. Перми

**Интерактивная игра (квест) как современный метод организации воспитательной работы с подростками**

«Человек тогда в полном смысле человек,

если он – человек играющий, а значит,

творящий, то есть создающий в игре

свой мир»

Ф. ШИЛЛЕР

Современное образование медленно, но верно возвращается к национальным традициям, которые когда-то негласно признавали приоритет воспитания над обучением. Вместе с тем, новое время ищет новые методы и средства воспитательного воздействия на современных детей, поскольку традиционные классные часы, воспитательные беседы сегодня становятся малоэффективными. У современного учителя возникает потребность поиска и/или разработки новых воспитательных форм работы с детьми.

ФГОС требует достижения личностных результатов, включающих сформированность их мотивации к познавательной деятельности, системы значимых и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, и метапредметных, включающих способность использования УУД в познавательной и социальной практике, самостоятельность организации сотрудничества со сверстниками[[1]](#footnote-1).

Данные результаты достигаются не только на уроке, но и на внеклассных мероприятиях.

Внеклассные мероприятия представляют собой комплекс мер и занятий, проводимых преподавателем (или другим ответственным лицом) для прямого воспитательного воздействия на учащихся[[2]](#footnote-2).

Для воспитания современного подростка недостаточно традиционных форм проведения внеклассных мероприятий – классных часов, экскурсий, игр, встреч с интересными людьми. Чтобы увлечь и заинтересовать школьника, учитель ищет новые формы сотрудничества с детьми – телеконференция, дебаты, интерактивная игра.

Мною был проведен опрос учеников на параллели 7-х классов, где одним из вопросов был: «Какие игры вам больше всего нравятся?» Из 45 опрошенных, 37 ответили – квест. На вопрос: «Почему детям нравится квест?» учащиеся ответили, что это время для самовыражения, где они творят, изобретают и состязаются между собой.

В результате такой формы игры происходит формирование

* осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к сверстникам, их мнению; готовности вести диалог, достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; разрешать конфликты;
* умения самостоятельно планировать и выбирать эффективные пути достижения целей;
* умения преобразовывать знаки и символы, логически рассуждать обобщать.

В нашем лицее начали разрабатывать специальные образовательные квесты и использовать их на внеклассных мероприятиях, тематических и воспитательной направленности.

2017 год объявлен в России годом экологии. Впервые в науку понятие «экология» ввел немецкий биолог Э. Геккель (1886). Это понятие первоначально являлось чисто биологическим. В дословном переводе «экология» означает «наука о жилище» и подразумевала изучение взаимоотношений между различными организмами в природных условиях.

По В.А. Радкевичу: «Экология – это наука, исследующая закономерности жизнедеятельности организмов (в любых ее проявлениях, на всех уровнях интеграции) в их естественной среде обитания с учетом изменений, вносимых в среду деятельностью человека».

Но невозможно сохранить окружающую внешнюю среду, не развивая, воспитывая внутри себя определенных качеств. «Растет то, что мы выращиваем в душе, – таков вечный закон природы» писал И.Гете.

Значит, чтобы решить глобальные проблемы природы, необходимо начать с малого – с себя. Для этого я разработала и провела с детьми внеклассное мероприятие «Открытие чистой души», на котором рассматривается понятие «экология души» и качества человека.

Если экология – это наука об условиях существования всего живого в окружающем мире, включая взаимоотношения и охрану природы и человека, то предметом экологии души может являться охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души. В игровой форме подростки в ходе прохождения квеста знакомятся, обсуждают не только положительные духовно-нравственные качества: сострадание, мужество, доброта, отзывчивость, которые мы должны развивать в себе, но и отрицательные, которые присутствуют в современном мире: жестокость, алчность.

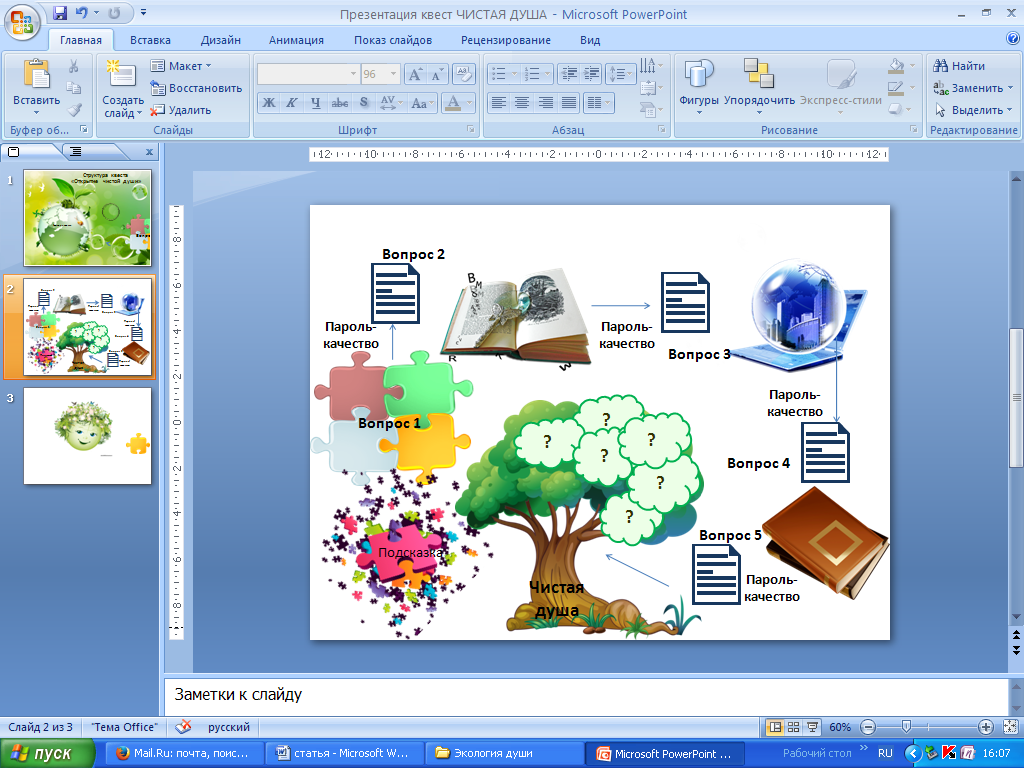


Рис. 1. Структура квеста

Ход квеста по этапам можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат деятельности учащихся | Личностные результаты учащихся |
| 1 | Выдает подсказку – элементпазла | Собирают картинку-пазл, определяют качество человека, изображенного на ней по сюжету картинки. | Качество, которое является паролем для следующего этапа квеста. Открывают файл со следующим заданием | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;  ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции |
| 2 | По необходимости направляет деятельность учащихся. | Решают ребус, чтобы найти номер страницы в учебнике литературы 7 класса Р.Н. Бунеева отрывок из литературного произведения А.Г. Алексина «Безумная Евдокия», определяют по нему качество одного из литературных героев. |
| 3 | Решают ребус, чтобы найти в сети Интернет определенную статью в СМИ, определяют по ней качество главного участника сюжета. |
| 4 | Решают ребус, чтобы определить художественное произведение и определенного персонажа, определяют его качество. |
| 5 | Учащиеся каждой команды оценивают открытые на предыдущих этапах качества, отбирают те, которые, по их мнению, присущи чистой душе и как результат игры «открывают чистую душу». |

Таким образом, в форме квеста как одной из любимых детьми игр, затрагиваются серьезные для данного возраста категории.

1. http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ – Государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [↑](#footnote-ref-1)
2. http://cmena.ru/nashi-stati/provedenie-vneklassnyih-meropriyatiy/chto-takoe-vneklassnoe-meropriyatie.html сайт Институт развития образования "СМЕНА"

   [↑](#footnote-ref-2)