**Менгазиева Людмила Николаевна,**

учитель математики

высшей квалификационной категории

директор МАОУ «СОШ №1» г. Соликамска

**Развитие одаренности обучающихся средствами учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС**

Ведущим фактором экономического и социального развития общества являются интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Поэтому обучающимся должны быть предоставлены такие условия, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества, развиваясь как самодостаточная, инициативная и компетентная личность. Для учителя важно познать, почувствовать внутренний мир ребенка, раскрыть его духовные силы, дать им простор и верное направление.

Новые стандарты сегодня требуют и новых подходов в организации образовательной деятельности - совместной учебной и познавательной деятельности в разных формах (урочных и внеурочных) по достижению всех видов образовательных результатов. Главное сегодня в практике работы учителя - это понимание конечного результата, к которому необходимо прийти, какого ученика на выходе получить. А понимание результата помогает правильно выстроить сам процесс работы с обучающимися, постараться грамотно организовать образовательную деятельность.

В своей работе иду от главной цели: создание условий для реализации и развития способностей и талантов учеников. Работу с детьми начинаю еще на перемене. Активно использую новую форму, которую мы с ребятами назвали «Перемены для ума» (или умные перемены). Во время перемены на доску вывешиваются тексты нестандартных (олимпиадных) задач (а порой и тех задач, в которых дети допускают типичные ошибки), и ребята с удовольствием их решают (иногда индивидуально, но в основном в парах). В начале урока они рассказывают решение задачи и получают за правильное решение поощрительный жетон. Если же задачу ученики не смогли решить, то они забирают текст домой и на следующий урок представляют свое решение. Практикую серию перемен, посвященных одной теме. Обратила внимание, что ученики с нетерпением ждут таких перемен и даже выстраиваются в очередь за задачами.

Перемена закончилась – звонок на урок. И чтобы обучение на уроке было по-настоящему эффективным, у ученика должна возникнуть внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках, которые предлагает учитель, а также желание активно действовать по их приобретению. Очень важны первые пять минут урока – именно они настраивают детей на серьезную работу. И здесь создаю условия для само мотивирования обучающихся, внутреннего побуждения ученика: «я хочу», «я могу», «мне интересно», «у меня получится», «хочу участвовать». Поэтому использую такие методические приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса. Суть этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

Ценный методический прием «Мудрая радуга» открыла и опробовала совсем недавно. Радуга состоит из семи цветов: на каждом цвете написано задание. Все задания можно подчинить одной теме, а можно сделать радугу из занимательных или олимпиадных задач. Задачи должны отличаться по форме подачи и конечно, по содержанию. Данный прием можно включать в интеллект-разминку на любом этапе урока. Играяв «мудрую радугу», ученики развивают свой интеллектуальный потенциал, повышают умственную активность, развивают память, внимание. Постоянное проведение интеллектуальных разминок во время уроков способствует повышению любознательности учеников, расширению кругозора, формированию математического мышления; выполнение такого рода задач позволяет расширить кругозор учащихся в историческом аспекте, пополнить лексический запас новыми терминами, узнать их происхождение, получить дополнительную информацию об окружающем мире.

Системно-деятельностный подход в новых стандартах заставляет менять на уроке образовательное пространство. Это еще один из эффективных приемов, который мотивирует детей на выполнение поставленной учебной задачи. Меняю расположение столов в учебном кабинете, организуя при этом работу в парах, малых группах, в творческих мини-лабораториях. Такие методические приемы как «Найди свою пару», «Третий лишний», «Суета» позволяют передвигаться ученикам в классе в процессе разрешения математической ситуации. Порой дети выходят и за пределы аудитории, если возникает необходимость найти информацию библиотеке, или узнать ее у другого учителя-предметника.

В рамках формирования смыслового чтения активно использую интересные приемы работы с текстом: «Диктант для шпиона», «Кроссенс», развивающие память, интеллект, умение обрабатывать большой объем текстовой информации.

 Еще одним важным этапом в развитии познавательной активности обучающихся является внеурочная деятельность по предмету. На протяжении нескольких лет веду непрерывный курс, который каждый год ставит свои определенные цели и имеет свое название. В пятом - шестом классах – это «Математическая мозаика». Думаю, что удачно название курса – Математическая мозаика – разнообразные по тематике и наполнению вопросы математики как бы собираются в единый узор, и по истечении двух лет получается некая единая математическая картина: дети узнают новые способы решения нестандартных задач, новые факты из истории математики, решая трудную математическую проблему, учатся добывать информацию из различных источников.

Строю занятия в форме проектных мастерских – интересная и нужная форма, которая развивает навыки исследовательской деятельности обучающихся. В рамках занятий курса пытаюсь привлечь учеников еще в 5 классе к созданию небольших проектов в рамках одного занятия (краткосрочные проекты):

- «Математическая новогодняя открытка» (ребята группами должны были спроектировать и сделать математическую открытку – поздравление и защитить свой продукт);

- «Ох уж эта математика!» - ребята группами должны были рассказать о каком-либо интересном факте из области математики, сделать презентацию и представить свой продукт (это могла быть викторина, игра, кроссворд и т.п.), причем, мы разработали и заранее выдали всем участникам проекта критерии оценки, на основании которых были присуждены призовые места. Кстати, поощрение любого действия детей – это немаловажный и нужный инструмент, позволяющий стимулировать деятельность учеников.

С учениками 6 класса реализовали два интересных проекта (внепредметные проекты): первый проект – краеведческого характера, юбилейный, посвященный 80-летию нашей школы «Первая школа – в цифрах, фактах, задачах». Второй проект – творческий, мы его реализовали в неделю высоких технологий, 14 марта - «День рождения числа ПИ».

Продуктом каждого проекта стало презентационное мероприятие – интеллектуально-творческая игра, которую участники проекта проводили со своими сверстниками и родителями.

В практику работы в 5-м и 7-м классах внедрила новую проектную линию: образовательный проект «Продленка». Участие в проекте – по желанию, без предварительного отбора. Каждый день обучающимся предлагается познавательное, творческое задание, связанное с темой проекта. В течение двух недель идет непрерывный марафон – конкурс, на протяжении которого ученики самостоятельно добывают информацию из различных источников, учатся применять знания в новой для них ситуации, проводят эксперименты, наблюдения, выстаивают гипотезы, проявляют свои творческие способности. Итоги «Продленки» представляются на занятии факультатива «Математическая мозаика», определяются победители и призеры проекта, все участники «Продленки» получают памятные призы.

Ребята с интересом участвуют и в командных конкурсах, когда ответственность ложится на каждого из участников и от слаженности действий зависит общий результат команды. Так примером служит дистанционная неделя математики, в которой мы активно принимаем участие. Это настоящий напряженный марафон знаний, налицо – новые стандарты: системно-деятельностный подход, творчество, проектирование, оценка и самооценка, а главное – развитие и еще одна ступенька к успеху ученика.

Поддерживаю такую форму работы, как коллективное обучение учеников в краевой заочной школе по естественно-научному направлению. Это еще одна форма получения углубленных знаний по предмету, подготовка учеников к успешному выступлению на олимпиадах и конкурсах, к качественной сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах.

Эффективность педагогического опыта подтверждается ежегодными результатами обучающихся. С удовольствием отмечаю, что мои ученики активно включаются в олимпиадное и конкурсное движение, достигают при этом значительных результатов. Ежегодно имею призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Турнира юных математиков. Ученица 9 класса стала победителем краевых мероприятий в рамках проекта «Я люблю математику», метапредметной краевой олимпиады – 2016. Мы стали призерами открытого математического турнира - 2016, организованного УРФУ для школьников.

Высокие показатели качества обученности по математике, обучение выпускников в ВУЗах на специальностях, связанных с математикой, наличие выпускников, имеющих по предмету «Математика» 96 - 100 баллов на итоговой аттестации в 2016 году дают основание считать намеченные пути верными, а используемые методические приемы и технологии заслуживающими внимания.

Библиографический список:

1. Садкина, В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015
2. Интернет-ресурсы: http://nsportal.ru/