#### Правильская Мария Владимировна

#### учитель начальных классов

#### высшей категории

#### МАОУ «СОШ № 116» г. Перми

#### Инклюзивное образование в условиях начальной школы: первые шаги

Все чаще мы слышим: «Инклюзия. Инклюзивное образование…», киваем головой в знак согласия или скептически пожимаем плечами. Но пока эта проблема обходит нас стороной, мы не задумываемся – что это такое на самом деле?

Понятие «Специальное образование» зарождается в начале двадцатого века – в Европе, а затем в России открываются первые приюты для детей с ОВЗ. Позже появляются специальные школы для глухонемых и для слепых, следующий этап – законодательное оформление системы специального образования для глухих, слепых и умственно отсталых детей, в дальнейшем осуществляется дифференциация системы специального образования.

На современном этапе общество стало рассматривать помещение ребенка в специальную школу как нарушение его прав и «навешивание социального ярлыка», начинают развиваться идеи инклюзивного образования.

Инклюзивное (франц. inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями.

Принцип инклюзии, основанный на понятии особых потребностей, затрагивает интересы не только детей с ОВЗ, а вообще всех детей, не вписывающихся в стандартные условия обучения и имеющих какие – либо трудности связанные с обучением. К таким трудностям можно отнести: детей носителей других языков, других вероисповеданий, других культур и субкультур, интеллектуальных особенностей.

На Саламанской Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями было принято единое определение «Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно со сверстниками – это обучение разных детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе».

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь инвалидность или не иметь. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и перестройки педагогического подхода к ним. Чтобы включение (инклюзия) были успешными – именно среда должна быть изменена.

От учителя требуется коррекция образовательного процесса, содержания учебных предметов, форм организации деятельности для обучения детей с особыми потребностями.

В этом случае деятельность учителя включает в себя следующие аспекты:

1. Разработку индивидуального образовательного маршрута, который подходит для всех учеников – не только для особого ребенка, служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика.
2. Метод работы в парах сменного состава, групповая работа (в классе).
3. Тьюторское обучение: один ученик помогает другому, а в условиях домашнего обучения функцию тьютора выполняют родители.
4. Создание схем – опор по всем предметам обучения.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс предполагает три функции:

* Контроль за здоровьем ученика – присутствие на уроке с целью отслеживания состояния здоровья.
* Обеспечение содержательного компонента - родитель принимает на себя функцию учителя и должен понимать материал, который отрабатывает с ребенком.
* Дидактический аспект - понимание учебной задачи. Например, для чего и с какой целью используются карточки, презентации, схемы и другой дидактический материал предложенный учителем ученику для самостоятельной работы или повторения.

1. Дистанционное обучение, позволяющее вести процесс образования непрерывно и удаленно (не зависимо от того, где ребенок находится: на лечении, на реабилитации и т.д.) – в ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение заданий, присланных ребенку в электронном виде, с последующей проверкой.
2. Использование дополнительных источников «Веб - грамотей» (помогает простроить индивидуальный процесс обучения.)
3. Домашнее обучение – вариант обучения детей – инвалидов, при невозможности посещать учебное учреждение по медицинским показателям.

В последние три года в нашей школе происходит заметное увеличение детей требующих инклюзивного подхода в обучении. На 1 сентября 2016 года в школе обучается 11 детей–инвалидов (64% в начальной школе) у детей преобладают соматические заболевания. Десять детей не нуждаются в индивидуальном и специальном обучении, а так же специальных- адаптированных программ и обучаются в обычных общеобразовательных классах, что требует от учителей особого внимания к здоровью учащихся, обеспечения индивидуального подхода в рамках урока и контроля за процессом выстраивания взаимоотношений внутри класса между детьми, а так же родителями.

Есть в школе и дети, обучающиеся по адаптированной программе: 2 человека в начальной школе (2, 3 класс), 2 человека в среднем звене (6 класс) – обучение детей ведётся в первую смену в рамках общеобразовательных классов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

В течение трех лет обучаю ребёнка- инвалида на дому интегрируя индивидуальное обучение и дистанционный режим: в период, когда ребёнок находится на лечении за рубежом используется дистанционный формат: скайп, электронная почта, технология «Перевёрнутый класс» с последующей практической проработкой самостоятельно изученного материала. В период ремиссии обучение осуществляется индивидуально на дому, т.к. личный контакт педагога и ребенка способствует не только продвижению ребёнка в освоении учебной программы, но и его социализации. В силу особенностей диагноза обучение в одном классе лонгируется на 2 года с учётом постоянной коррекции учебного плана, а так же знаний и умений ребенка.

Инклюзивное образование представляет собой альтернативу классно - урочной организации учебного процесса, использует педагогику отношений между всеми участниками учебного процесса ребенком, учителем, родителями, одноклассниками.

Важное значение имеет включение особенных детей в активную общественную жизнь, которая формирует из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития. Обычные дети, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемой частью класса, зачастую без помощи взрослых.

Опыт работы показывает, что дети, имеющие ослабленное здоровье в условиях обучения на дому, могут быть включены в социальную и общественную деятельность посредством заочного участия в различных конкурсах, общения со сверстниками через интернет; совместного пребывания с родителями в детском инклюзивном лагере «Дружный» (АНО «Вектора Дружбы»), а так же посильного очного участия в мероприятиях класса и школы – с заранее подготовленным выступлением с детьми из класса.

Для того чтобы ребенок смог приспособиться к жизни и найти в обществе свое место, ему необходимы определенные знания, умения, навыки. Какие цели и задачи поставит человек перед собой, зависят от границ его социально - психологического пространств, в пределах которого он может прожить всю жизнь, не догадываясь о том, что он может больше, чем предполагает. Наша задача – расширить границы пространства, показать ребенку его возможности, помочь добиться высоких результатов.

**Библиографический список**

1. *Алехина С.В. Алексеева М.Н. Агофонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса образования. Психологическая наука и образование,2011
2. *Киновский Д.А*. Дистанционное обучение людей с ограниченными возможностями. //Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2013-№3