Чудинов Юрий Владимирович

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

Заслуженный учитель РФ

**Возможности внеурочной деятельности по созданию языковой среды в начальной школе**

Благоприятность в младшем школьном возрасте создания языковой среды для формирования ценности развития языковых способностей продиктована рядом **преимуществ**:

- Классный руководитель является значимым взрослым, то есть он включён в реальный диалог с детьми начального школьного возраста.

- Учебная деятельность является ведущей для младших школьников.

- 5-10 лет - самый "болтливый" возраст в развитии человека.

- Начальная школа является временем освоения новых видов речи.

- Родители младших школьников (особенно первоклассников) полны надежд и готовы действительно вкладываться с образование.

Таких преимуществ для создания языковой среды нет ни в одном другом возрасте. Возраст младшего школьника наиболее благоприятен к формированию ценности развивать свою речь.

Неверно считать, что преимущества эти могут быть в полной мере реализованы на уроках. Урок - это лишь тренировка. А любая тренировка эффективна лишь тогда, когда она подчинена цели, желанию, когда все участники тренировки понимают её смысл.

Неверно считать также, что наличие значимых людей (родителя, учителя, одноклассников) само по себе уже есть то самое необходимое и достаточное условие, при котором по необходимости формируется у ребёнка ценность постоянного развития своих языковых способностей. Значимые взрослые (родитель и учитель) потому и значимые для младшего школьника, что именно через их деятельность, отношения, поступки ребёнок формирует нравственно-психологический фундамент личности. Поэтому создание языковой среды (её организация), в которой формируются групповые ценности, одна из главных задач значимых взрослых в этот период жизни ребёнка.

Создание языковой среды требует наличия совместной деятельности и специальной её организации. Нужно организовать полноценную совместную деятельность так, чтобы ребёнок, выполняя значимую для всех функцию, не только учился у старших, но, главное, ощущал, что для них, старших, это является ценностью.

На уроке роли чётко (даже жёстко) определены. Учитель - начальник, ученик - подчинённый. Учитель помогает ученику освоить то, что сам учитель уже умеет. Урок поэтому не может быть той деятельностью, в которой формируется ценность. Не может быть такой деятельностью и помощь родителя в выполнении ребёнком домашнего задания, которое задал учитель на уроке. В этом случае родитель принимает на себя роль учителя.

Нужна такая деятельность, в которой и младший, и старший занимались бы одной и той же деятельностью, но старший демонстрировал бы при этом более сложные, но доступные для ребёнка способы. Если ещё и сверстники из референтной группы (одноклассники) занимаются такой же деятельностью, то создаётся ситуация полноценного общения, общения "по поводу".

Если же такая деятельность является долговременной, долгосрочной и культурной, то она по необходимости будет требовать от всех участников постоянного повышения своего образовательного уровня (в том числе и на уроках), ответственного отношения к общему делу, совместного переживания удач, неудач, регулярного взаимодействия - того, что и формирует ценность.

Такой деятельностью может быть совместное изучение иностранного языка. Сейчас это является актуальным и для взрослых, и для детей. Расширяются межгосударственные связи, ускоряется межъязыковой обмен словами и конструкциями, важнейшим фактором успешности является способность договариваться, наконец, вводится обязательный ЕГЭ по иностранному языку.

Такая деятельность является и долгосрочной, и долговременной. Она требует развития родного языка, формирования "общих мест" для общения со значимыми людьми. Кроме того, изучение иностранного языка "уравнивает" функции и детей и взрослых. Все они становятся "вечными" учениками, потому что любой язык неисчерпаем и требует постоянной работы по его познанию.

Что нужно для того, чтобы организовать такую деятельность?

Первое. Необходимо согласие значимых взрослых (учителя и родителя) и согласие администрации школы.

Второе. Нужно, чтобы значимые взрослые сами изучали иностранный язык, а администрация школы обеспечивала организацию образовательных площадок на территории школы.

Третье. Требуется создание механизма мобильного взаимодействия всех основных участников (классного руководителя, учителя-предметника, родителя, ученика).

Четвёртое. Должны быть долговременные проекты, связанные с освоением иностранного языка, и внеурочные образовательные площадки, на которых эта деятельность будет происходить.

**Опыт организации совместного изучения иностранного языка в рамках одного класса начальной школы.**

Начинается всё в период формирования состава первого класса. В личных встречах учителя и родителей обсуждается возможность создания для детей класса языковой среды на основе совместного изучения иностранного языка. Родители соотносят свои желания и возможности и делают выбор. Таким образом, значимые взрослые договариваются о том, что они будут создавать языковую среду. Заключается **неформальный договор** между значимыми взрослыми о том, какие шаги они будут предпринимать в этом направлении.

Изучение иностранного языка для детей начинается с первого класса.

Родители, по уровню знания иностранного языка, делятся на три группы: начинающие, продолжающие, владеющие. Для первых двух групп организуется изучение иностранного языка по уровням Beginner и Elementary. Важно, чтобы родители обучались у того же учителя иностранного языка, что и их дети. В этом случае родители не только учатся по одной технологии со своими детьми, но и устанавливают личный контакт с преподавателем.

Классный руководитель также изучает иностранный язык в группе коллег (учителей начальных классов).

Для детей класса организуется "английский устный" в малых группах (по 4-5 человек) на территории школы. Занимаются с детьми русский преподаватель иностранного языка и два учителя-иностранца. Занятия проводятся два раза в неделю. Одновременно занимаются три группы. Одна у русского преподавателя, вторая у иностранца, плохо знающего русский язык, третья у иностранца, совсем не говорящего по-русски. Дети переходят от одного преподавателя к другому.

Классный руководитель вставляет в кулуарное (внеурочное) общение с детьми осваиваемые ими речевые конструкции на иностранном языке. Эти слова и конструкции обеспечительного свойства (дать ручку, передать лист бумаги, проверить работу, написать число, достать линейку, убрать всё со стола, открыть дверь, ...).

Организуется мобильная закрытая группа в Viber, куда включены родители и преподаватели. В группе регулярно публикуются изучаемые речевые конструкции, а классный руководитель даёт рекомендации, каким образом эти конструкции можно включить в бытовое общение. Родители через личный контакт в Viber или по телефону имеют возможность получить консультацию у преподавателя.

Через полгода, когда основные площадки созданы и все участники включились в учебную деятельность, организуется долговременный и долгосрочный проект - выездной летний языковой лагерь.

Лагерь организуется родителями и классным руководителем при поддержке администрации школы. С момента принятия решения об организации лагеря он становится поводом для длительной и регулярной совместной деятельности всех основных субъектов образовательного процесса (учителя, родителей, учеников).

Организаторы лагеря являются самыми заинтересованными и ответственными людьми (они делают это для собственных детей). Организация лагеря становится подлинно адресной. Лагерь готовится не для возраста (7-11 лет), а для конкретных детей конкретного класса с его классным руководителем, с их учителем английского языка, с конкретными значимыми для детей старшими ребятами, которые являются учениками этой же школы и будут выполнять в лагере задачи хелперов (старших помощников, обеспечивающих мобильность передвижения, занятий английским языком в малых группах, вариативность интересов детей...).

Теперь лагерь становится частью образовательного процесса. У детей появляется важный дополнительный мотив для изучения языка, совместного поиска информации о будущих путешествиях, для совместной отработки навыков передвижения на большие расстояния, изучения культурных способов бытового взаимодействия, ... Кроме этого такой лагерь не станет концом проекта. Дети будут иметь возможность достаточно долго рефлексировать. У них появляется достаточное количество заинтересованных собеседников: родителей, одноклассников, старших ребят (хелперов), учителей. На основе такой рефлексии будет организовываться следующий долговременный проект.

Как и любой долговременный проект лагерь подразумевает возникновение множества краткосрочных проектов, являющихся составной частью главного, но в отличие от других обладает гораздо большей мобильностью в организации и реализации малых проектов.

Задача инициативной группы организовать условия проживания в лагере, трансфер (если лагерь выездной), культурную программу лагеря, классного руководителя - организовать с соответствие с планами подготовку учеников (культурно-познавательную, психологическую, бытовую, учебную).

Задачи лагеря после 1кл, 2кл, 3кл, 4кл разнятся. Результаты, естественно, тоже различаются, но остаётся неизменным преемственность этапов.

Общим итогом организации долгосрочного проекта летний языковой лагерь является совместное развитие всех основных субъектов образовательной деятельности: ребёнка, родителя и учителя, формирование групповой ценности совершенствования языковых способностей.