Угольникова Екатерина Викторовна

учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми,

Фёдорова Оксана Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми

**Мастер-класс**

**Проектная задача в рамках курса междисциплинарного обучения (МДО)**

**в 1 классе по теме: «Опыты позволяют найти новые факты об изменениях»**

Цель: познакомить педагогов с технологией междисциплинарного обучения и проектной задачи как средствами формирования УУД у младших школьников в рамках внеурочной деятельности

 Время проведения: 50 минут

Количество участников: 10 – 20 человек.

Участниками мастер - класса могут быть учителя начальных классов, заместители директоров, методисты.

Ключевые слова: междисциплинарное обучение, групповая работа, проектная задача, исследование, факт, открытие, младшие школьники.

Аннотация: данный мастер-класс посвящён проблеме внедрения проектных задач в начальной школе посредством курса междисциплинарного обучения в рамках внеурочной деятельности. В мастер - классе представлен подробный план проведения занятия МДО в 1 классе. Также прилагаются материалы, которые могут быть использованы коллегами в своей работе.

Курс междисциплинарного обучения ведётся в гимназии с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности два час в неделю (2 спаренных урока). Содержание обучения выстраивается вокруг глобальных тем. Одна такая тема является стержнем программы одного учебного года. Так младшие школьники изучают «Изменение», «Влияние» и «Порядок». Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, которые справедливы к целому ряду областей знаний. Так, в первом классе глобальной темой является «Изменение» и одно из обобщений (выводов), которое делают дети - это «Опыты позволяют найти новые факты об изменениях».

Опыт проведения проектных задач и занятий МДО показал, что та и другая технологии соответствуют стандартам нового поколения, т.к. помогают современному учителю построить педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями, одними из которых является достижение метапредметных результатов и развитие УУД.

В связи с этим возникла идея включать проектные задачи в курс МДО, работая со всей параллелью 1-х классов одновременно, что повышает ещё больший интерес к обучению, позволяет успешно адаптироваться первоклассникам к новым условиям и успешно взаимодействовать не только с одноклассниками, но и с учащимися других классов.

**План проведения мастер-класса.**

1. Теоретическая часть.
	1. Технология МДО и проектных задач.
	2. Обоснование выбора темы проектной задачи. Данную ПЗ целесообразно проводить 10 ноября, в рамках Всемирного дня науки.
2. Практическая часть.
	1. Ведущие являются перед участниками в костюме ученого с атрибутами для проведения опытов, что позволит им предположить с какой целью они сегодня собрались (гипотеза: опыты позволяют находить новые факты об изменениях).
	2. Ведущие показывают опыт «Волшебные чернила» (с использованием воды, йода, крахмала, кисточки), в результате которого невидимая изначально надпись слова наука проявится.
	3. Ведущие дают краткую информацию о Всемирном дне науки и ученых.
	4. Деление на группы: 1 группа – теоретики; 2, 3, 4, 5 – практики (тянут жребий и получают рабочие листы, на которых изображены колбы с названиями опытов).
	5. Учителя присутствующие на данном мастер-классе рассаживаются в группы – лаборатории, для того чтобы провести свое исследование.
	6. Теоретики работают с текстами о русских ученых, информацию фиксируют на рабочих листах, а затем готовят выступление перед аудиторией. Тексты предложены коллегам для работы вместе с рабочими листами.

Практики – проводят краткосрочные и долгосрочные опыты (у каждой группы два опыта), выводы фиксируют на рабочих листах и готовятся к выступлению.

* 1. Обмен информацией. Коллеги представляют результаты своих исследований (проведенных опытов и изученных текстов).
	2. Вывод – обобщение: опыты позволяют находить новые факты об изменениях.
	3. Фиксирование своих открытий в научном журнале: «Наши первые исследования».
	4. Поздравление участников мастер-класса с открытиями, сделанными в ходе работы. Вручение закладки на память о Всемирном дне науки.
1. Подведение итогов мастер-класса
	1. Круглый стол «Вопрос-ответ». Участники задают вопросы, если они возникают, ведущие отвечают, комментируют.
	2. Заполнение рефлексивного листа.
	3. Отзывы, впечатления.

**Ожидаемые результаты**

Данный мастер-класс позволит коллегам организовать внеурочную деятельность с использованием технологий МДО и проектных задач.

Применять в своей работе предложенные на мастер-классе приёмы и методы исследовательской активности учащихся.

Запрос на прохождение обучения по освоению технологий проектных задач и междисциплинарного обучения.

**Библиографический список**

Шумакова Н.Б. «Одарённый ребёнок. Особенности обучения».- М., 2006