Бурмантова Марина Анатольевна

учитель ИЗО, ОРКиСЭ

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска

**Возможности курса ОРКСЭ в достижении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО**

О том, как сохранить физическое здоровье ребенка, мы знаем немало. Но как сберечь и укрепить его духовное, психологическое, социальное здоровье? Какие для этого есть правила? Это правила морали, нормы нравственного поведения. Так же, как и правила сбережения физического здоровья, они накапливаются как опыт жизни и передаются от старших к младшим. Многие нравственные ценности своими корнями уходят в религию. И мы на уроках находим этому подтверждение.

Таким образом, введение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников, оказанию необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения. Прошло сто лет с того времени, когда о религии приказано было забыть, когда религия просто уничтожалась в самом прямом смысле слова. И вот в школы пришел предмет, в котором мы рассказываем об основах религиозной культуры.

В нашей школе уже шестой год преподается модуль «Основы мировых религиозных культур». В учебном пособии с учётом возрастных особенностей обучающихся 4 классов даются элементарные представления о истории возникновении и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей. Однако УМК не содержит дидактических материалов для организации деятельности как таковой на уроках ОРКСЭ. С целью организации продуктивной деятельности на занятиях ОРКСЭ **мною была разработана рабочая тетрадь,** где каждая страница – это материал для определенного урока (Приложение).

В рабочую тетрадь включены различные типы учебных заданий: тесты, схемы, таблицы, тексты с пропусками, тексты (притчи, рассказы) для осмысления и др. Тетрадь содержит задания творческого и исследовательского характера. Предлагаемые задания позволяют проверить уровень освоения материала обучающимися, расширяют их кругозор, развивают внимание, логику и речь на основе системно-деятельностного подхода. Материалы данной рабочей тетради способствуют организации самостоятельной деятельности, работы в группах и фронтальной работы на уроке, а также направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов курса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с конкретными универсальными действиями. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.

Если говорить о планируемых результатах в рамках курса ОРКСЭ, то немало заданий направлено на развитие **метапредметных** результатов (регулятивных, познавательных и коммуникативных). Такие регулятивные УУД, как *формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей*, регулировать не так просто, потому что курс ОРКСЭ безотметочный. Поэтому, выполняя различные задания, дети определяют наиболее эффективные способы достижения результата, вносят со­ответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. Они учатся *понимать причины своего успеха или неус­пеха* через самооценку.

*Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий* осуществляется через различные виды работ на уроке. Это и работа с текстом (учебников, дополнительной литературы, тетради), и работа с интернет-источниками, и представление материала заранее подготовленными учениками, которые могут стать информаторами на уроке. Если для выполнения заданий или творческого проекта на уроке одного источника недостаточно, то у детей всегда есть возможность воспользоваться и другими источниками.

Для *овладения логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения* в рамках урока ОРКСЭ в тетради предусмотрено достаточно заданий и упражнений. Например, прочитав текст учебника, заполнить таблицу в тетради, выписав только определенные понятия какой-либо религии. Или отобразить прочитанную информацию в виде схемы, проанализировать праздники каждой религии с точки зрения главной сути и времени празднования.

 Для развития коммуникативных УУД: *готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную -* предлагаю следующее задание. У каждого из детей есть определенное понятие, нужно прочитать о нем и попробовать раскрыть его суть своему партнеру по парте. После этого проверить, как он его понял, предложив ему выполнить задание. Затем поменяться ролями.

Работа в малых группах позволяет *развивать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.* Работать в группе можно по видам религий, а можно, чтобы каждый член группы собирал информацию по конкретной религии. Подобные задания позволяют научить ребенка выслушивать своего собеседника, принимать его точку зрения и высказывать свою, а также, приходить к единому мнению в группе.

Так и наши дети, живя в коллективе, взаимодействуя друг с другом, постигают моральные нормы и правила поведения в человеческом обществе. На самом деле никакой учебный предмет сам по себе не воспитает ребенка; главное, что он может приобрести, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», - **понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни**. А наша задача – соэдавать для них такие условия, при которых нормы нравственного поведения будут накапливаться как опыт их жизни.

Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач.

**Приложение**

**Страницы рабочей тетради**

**Уроки 6 - 7. Священные книги религий мира**

***Священная книга Буддизма***

«Три корзины мудрости» - ………………..

**1 2 3**

***Священные книги Иудаизма и Христианства***

***БИБЛИЯ***

 …………….. завет ………………..завет

(…………………………) (………………………….)

***Священная книга Ислама***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -*** это прямая речь Бога, обращенная к людям.

**Задание 1.** *Соедини стрелками название священной книги и религии.*

**Тора**

**Типитака**

**Бибилия**

**Иудаизм**

**Ислам**

**Буддизм**

**Христианство**

**Коран**

**Уроки 14 -15. Искусство в религиозной культуре**

**Задание 1**. *По ходу урока ты будешь заполнять эту таблицу.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Иудаизм*** | ***Христианство*** | ***Ислам*** | ***Буддизм*** |
| ***Предметы искусства*** |  |  |  |  |

**Задание 2.** *Назови религиозные предметы*

**   **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Задание 3.** *Вставь пропущенные слова*

1. При входе в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ любой религии мы часто обращаем внимание на прекрасные предметы, которые находятся в этом прекрасном месте. Искусству часто придается особый религиозный смысл.

2. Среди христиан получили распространение изображения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Эти изображения стали называться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , от греческого «образ, изображение».

3. Сегодня икону часто воспринимают как одну из характерных особенностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ искусства. Считается, что в иконе, сделанной по всем правилам, незримо присутствует тот, кто на ней изображен, - Иисус Христос или святые.

4. Перед иконами \_\_\_\_\_\_\_ , но при этом верующие кланяются не самому изображению , а тому, кто на иконе запечатлен - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Богоматери, святым.

5. Ислам запрещает изображать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При этом мусульмане огромное значение придают своему Священному писанию \_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому большое развитие в исламе получило искусство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Также в исламе развивалось искусство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сложных орнаментов, состоящих из бесконечно повторяющихся и перекликающихся друг с другом геометрических узоров, напоминающих животных, растения.