***Гущина Марина Петровна***

*учитель начальных классов*

*первой категории*

*МАОУ "Лицей № 9"г. Пермь*

**Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников как важное условие реализации ФГОС НОО**

**Цель**: познакомить педагогов с технологией формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова (на примере уроков математики).

**Необходимое время**: 40 мин

**Мин.\ Макс. количество участников** – 10 чел.\ 20 чел.

**Требования к подготовленности участников**: знание содержания программного материала по математике в начальных классах.

**Ключевые слова**: Контрольно-оценочная самостоятельность, фаза запуска, стартовая работа, оценочный лист, лист успешности, план ликвидации трудностей, рефлексивный контроль, актуальные знания, согласованная оценка, прогностическая оценка, формирующее оценивание.

**Краткая аннотация**: Мастер-класс предполагает представление педагогической технологии формирования контрольно-оценочных учебных действий учащихся в рамках развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова на примере учебного предмета «математика» во 2 классе.

Слушатели получат представление о системе работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Познакомятся с этапами, содержанием, результатами контрольно-оценочной деятельности, с особой организацией учебного года.

Предполагается показать, как организуется учебная деятельность обучающихся на уроках математики в 1 фазе – «фазе запуска» (совместной постановки и планирования задач учебного года). Этот этап выявляет необходимую предметную «базу» для дальнейшего изучения учебного предмета, а также позволяет представить общий план действий на определённый учебный срок (четверть, полугодие, год). Первый этап имеет огромное значение в учебной деятельности. Он является стартовой точкой, которая определяет учебную траекторию (образовательный маршрут) для каждого обучающегося.

**Теоретическая часть**:

Согласно педагогической технологии развивающего обучения, построенной на основе теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, годовой образовательный цикл имеет 3 фазы: - *фаза совместного планирования и постановки задач года* (сентябрь); - *фаза решения системы учебных задач года* (октябрь – апрель); - *рефлексивная фаза* учебного года (вторая половина апреля – май). На разных этапах начального образования и в разных фазах учебного года последовательно решаются разные задачи контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя.

*Основные задачи 1 фазы (фазы запуска):*

- определить уровень знаний и возможностей учащихся, для дальнейшего движения в учебном процессе; - провести коррекцию знаний и умений, восстановить способы и приемы работы, утраченных в ходе летнего перерыва;

- создать ситуацию определенных «дефицитов» в знаниях, способах действия с целью определения дальнейших путей их ликвидации; - провести диагностику уровня сформированности учебной деятельности.

**Технология проведения 1 фазы:** 1. *проведение стартовой работы:* выполнение заданий по выбору с предварительной прогностической оценкой.

2. *Анализ результатов работы и организация коррекционной работы в классе:* сопоставление оценок ученика и учителя (согласованная оценка), выделение заданий актуального уровня, совместное определение проверяемых умений с фиксацией в оценочном листе, планирование работы по ликвидации трудностей (домашняя самостоятельная работа в виде карточек - заданий). 3. *Определение задач и совместное планирование учебного материала на текущий учебный год:* фиксация плана – схемы движения по учебному материалу на учебный год (карта движения по предмету). 4) Выполнение домашней самостоятельной работы № 1 (2-3 недели). 5) Предъявление результатов работы с написанием рефлексивного сочинения. 6) Проверочная работа № 1 по результатам выполнения самостоятельной работы № 1.

**План работы мастер-класса**

1. **Актуализация. Постановка проблемы. – 3 мин.**

В требованиях к результатам в стандарте ФГОС НОО не представлены механизмы приемы и способы их достижения. Это касается и учебной самостоятельности, и контрольно-оценочной деятельности детей. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в данном направлении разработана целая технология и представлена система работы.

1. **Разминка. Активизация деятельности участников. – 7 мин.**

Работа с терминами, которая используется в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Задание для участников: соединить термин с содержательным наполнением (представленные термины: *контроль, оценка, рефлексивное оценивание, формирующее оценивание, актуальный уровень знаний, зона ближайшего развития, прогностическая оценка, констатирующее оценивание, согласованная оценка).*

1. **Демонстрация инновационного опыта.**

**3.1. Выступление – 3 мин.**

*Сообщается о структуре и этапах работы над контрольно-оценочной деятельностью. Предлагается подробно рассмотреть организацию работы класса в 1 фазе – фаза запуска (совместной постановки и планирования задач текущего учебного года) во 2 классе на примере учебного предмета «математика».*

**3.2. Практическая часть – 20 мин.**

Участникам в помощь выдается информационный лист с описанием основных целей 1 и 2 года обучения математики и планируемыми предметными результатами обучения на конец 1 и 2 класса.

**Демонстрация работы над этапом: Проведение стартовой работы**

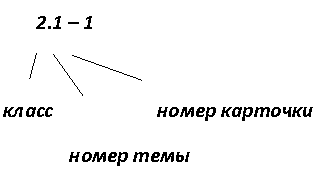
**Анализ участниками стартовой работы:** Определение границы «знания – незнания» с фиксацией актуального уровня знаний «+», зоной ближайшего развития «–», сомнения «?».

**Демонстрация работы над этапом: Анализ результатов работы и организация коррекционной работы**

Определение участниками умений, проверяемых в заданиях – внесение полученных данных в оценочный лист, присвоение индексов (НАПРИМЕР: 1А – счет с помощью числовой прямой, 1Б – сравнение чисел с помощью числовой прямой).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заданий | Умения / Тематика | Моя оценка | Оценка учителя | Согласованная  оценка: моя и учителя |
| 1А | Счет с помощью числовой прямой | **+** | **-** | **+\-** |
| 1Б | …………………………. |  |  |  |

**Работа с карточками–заданий:** Слушателям предлагается набор карточек – заданий. **Задание:** Распределить карточки – задания на группы, присвоив им номера:

****

**Демонстрация работы над этапом: Определение задач и совместное планирование учебного материала на текущий учебный год.**

Возврат к стартовой работе. Участникам предлагается **сформулировать вопросы к заданиям из зоны ближайшего развития с точки зрения ученика.** По результатам обсуждения появляется список актуальных вопросов на текущий учебный год. (НАПРИМЕР: - как измерить величину разными мерками?; - как выполнить арифметическое действие, если мерки разные? и др.). **Оформление карты движения по курсу математики во 2 классе:** Анализ учебного материала по математике и совместное конструирование карты движения. Обсуждение удачно сконструированных карт.

1. **Рефлексия результативности мастер-класса.- 7 мин.**

Участники мастер-класса пишут рефлексивное сочинение (на примере детских рефлексивных сочинений – учащиеся пишут такое сочинение перед предъявлением домашней самостоятельной работы).

Устное обсуждение и обмен идеями с участниками мастер-класса

1. **Ожидаемые результаты мастер класса.**

- знакомство с технологией контрольно-оценочной деятельности в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

- осмысление структуры технологии формирования контрольно – оценочной самостоятельности в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

- овладение приемами работы учителя над формированием контрольно – оценочной деятельности по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

1. **Используемые источники информации.**

1. Математика, 2 класс: Система оценивания на всех этапах учебного года: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, С.Ф. Горбов, В.М.Заславский и др. Под ред. А. Б. Воронцова // Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2.Воронцов А.Б. Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности школы в условиях модернизации российского образования (методические рекомендации), статья с сайта: [*sch1133.mskobr.ru*](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fsch1133.mskobr.ru%252Ffiles%252Fvoroncov_kniga_kod.pdf%26ts%3D1482056635%26uid%3D7987683051391241759&sign=4e9896098e3f9a94d706663f5ebbdfe7&keyno=1)

3**.**Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2002.

4.Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Контроль и оценка в учебной деятельности. – М.:2003.

1. **Требования к организации мастер класса.**

Компьютер, проектор, помещение для групповой работы.