Ершова Виктория Валерьевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «СОШ № 11» г. Березники,

Хисматуллова Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МАОУ «СОШ № 11» г. Березники

**Проектная задача в начальной школе**

Цель современного образования - развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. При этом основной акцент в современных условиях делается на умении учиться. И основная роль педагога в настоящее время – это не просто дать знания, умения и навыки, а указать ребёнку «дорожки», способствовать формированию у обучающихся таких самостоятельных умений как:

* умение самостоятельно добывать новые знания,
* умение самостоятельно собирать нужную информацию,
* умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы.

Следовательно нужны такие формы и способы организации образовательного процесса, которые позволили бы достичь новых образовательных результатов. И одной из таких форм является проектная деятельность. Но полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. В начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Проектная задача – это система или набор заданий, с помощью которых целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам задаётся определенный порядок действий, даётся весь необходимый набор средств, материалов и заданий.

Проектные задачи могут быть: одновозрастными и разновозрастными; предметными и межпредметными.

Структура проектной задачи состоит из следующих этапов:

**1 этап** – мотивационный:

* описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации;
* постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).
* объединение в рабочие группы.

**2 этап** – деятельностный:

* работа над решением поставленной задачи, через систему заданий, которые должны быть выполнены группами детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

**3 этап** - рефлексивно-оценочный.

* обмен информацией, так как группы работали с разным материалом;
* оформление итогового результата;
* представление продукта деятельности (зрителям или экспертам);
* рефлексия.

В проектной задаче описывается квазиреальная ситуация, вплотную приближенная к реальным условиям. Например: «Поездка в цирк», «Оборудование детской площадки для дошкольников», «Поездка на дачу», «Ремонт класса», «Дом в Простоквашино».

Рассмотрим на примере проектную задачу «Поездка в цирк» (4 класс, математика).

Детям предлагается провести экономический расчет и узнать, какая сумма необходима для поездки в Пермский цирк, выбрать наиболее экономичный вариант.

Работа выполняется в группах, у каждой группы своё задание.

1-ой группе предлагается рассчитать стоимость поездки на автомобиле и автобусе, выбрать наиболее экономичный вариант; с учетом выбора транспорта для поездки, рассчитать время выезда из г. Березники.

2-ой группе - рассчитать стоимость билетов в Пермский цирк и стоимость сувениров на память о поездке.

3-ей группе - рассчитать для семьи стоимость обеда в столовой.

По завершении работы группы презентуют коллективу свои результаты, которые вносятся в сводную таблицу и подсчитывают смету поездки.

При систематической работе метод проектных задач дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, опробовать их в квазиреальных (модельных) ситуациях; осваивается реальная практика произвольного поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

**Литература:**

1. Чумакова И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012.- 122 с.
2. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. в.в. Улитко. — Тирасполь: ПГИРО, 2014. — 64 с.