Редькина Юлия Геннадьевна

преподаватель первой категории

ГБПОУ «Березниковский политехнический техникум»

**Современная педагогическая деятельность как фактор совершенствования образовательного процесс**

Cлова древнегреческого философа Гераклита «Всё течёт, всё меняется, ничего не стоит на месте» в системе современного среднего профессионального образования имеют явное подтверждение. Современные стандарты образования диктует нам не вышестоящие министерства и ведомства, изменения стандартов обоснованы изменениями мышления общества, так как образование – это социальная система (социальный институт), которая по своей структуре состоит из нескольких образовательных ступеней. Следовательно, применяя и внедряя в систему образования любой ступени, например, среднего профессионального образования, новые стандарты, сама система должна соответствовать современному обществу. Для этого следует иметь представления о современных концепциях управления и уметь применять их на практике [2, с.26].

Качественное образование – это, прежде всего, – эффективное управление [5]. Инициация процесса изменений стандартов образования организовывается государством, за практическую реализацию и внедрение новых форм обучения ответственен преподаватель. Следовательно преподаватель, в том числе среднего профессионального образования, должен соответствовать форме современного образования, как следствие расширяется функционал преподавателя, для того чтобы образовательный процесс был эффективным.

Понятие современное эффективное среднее профессиональное образование содержит несколько аспектов:

* эффективное современное среднее профессиональное образование, как освоение обучающимися способами решения и деятельности, соответствующее характеристикам текущего времени;
* эффективное современное среднее профессиональное образование, как экономическое звено, организованное посредством взаимодействия с работодателем.

Для достижения результативности в качественном, эффективном среднем профессиональном образовании для учреждения и преподавателей основной задачей является организация образовательной среды, ориентированной на формирование личностной сущности обучающегося. Вклад преподавателя среднего профессионального образования в процесс формирования личностной сущности обучающегося заключается в передаче знаний, практического опыта, навыков, которые должны соответствовать тенденциям технического, экономического и морального развития, тем самым формируя у обучающегося общие и профессиональные компетенции, на качественном уровне. С учетом развития одной из отраслей, необходимо обратить особое внимание на общие компетенции:

* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Способствуя формированию у обучающихся перечисленных общих компетенций, следует учитывать, что данные требования должны соблюдаться и преподавателем, что невозможно без саморазвития, самореализации, и взаимодействия с работодателем, как конечного звена среднего профессионального образования. В соответствии с самостоятельным развитием следует отметить, что при взаимодействии с работодателем возможно саморазвитие профессиональной сферы и грамотности педагога, также профессиональная компетентность педагога может повышаться по средством принятия участия в конкурсах профессионального мастерства (с разной формой проведения: очной, заочной, дистанционной), как в качестве участника, так и в качестве эксперта (жюри), участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др., выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации [1].

Личностному развитию и самообразованию преподавателя служат подтверждающие документы реализации и участия в проектной, творческой, трудовой (производственной), физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и др. деятельности; результаты реализации программ внеурочной деятельности [1].

Активная позиция саморазвития преподавателя позволит собственным примером показать, рассказать, доказать и найти дополнительные точки взаимодействия с обучающимся. А также активное участие в различных мероприятиях будет способствовать овладению у преподавателя информационной компетентностью.

Отдельной компетенцией современного преподавателя является педагогическая психология, которую необходимо учитывать при организации образовательной среды, с учетом особенностей индивида, таким образом, чтобы по окончании техникума был подготовленный разносторонне развитый специалист.

Исходя из перечисленных требований, можно выделить основные пути развития современного профессионального педагога:

1. Активное распространение педагогического опыта;

2. Научно-исследовательская деятельность;

3. Проектная деятельность;

4. Различные формы педагогической поддержки;

5. Активное саморазвитие.

Данные способы будут эффективны при условии, что необходимость повышения компетентности педагога – будет идеей самого педагога.

В подтверждение данной концепции можно привести пример высказывания В.М.Лизинского «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания преподаваемых дисциплин, межпредметных направлений и даже тематик, не имеющих точек соприкосновения с преподаваемой дисциплиной;

- изучение и обмен прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий, а также организации и проведения учебных и производственных практик, форм проведиения промежуточных и итоговой аттестации и многое др..

В современном обществе возросла потребность в преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В соответствии с ключевой идея современной политики образования России – идея развития и ведущей цели развития – образование должно быть непрерывным. В своей профессиональной деятельности использую новые педагогические технологии, которые во время учебного процесса способствуют, на мой взгляд, повышению качества обучения:

* Личностно-ориентированные;
* Игровые технологии;
* Проблемное обучение;
* Уровневая дифференциация;
* Индивидуализация обучения;
* ИКТ-технологии;
* Здоровьесберегающие технологии;

Структурные компоненты профессиональной компетентности педагога несут в себе элементы творчества.

Среди нетрадиционных форм работы особо хотелось бы отметить активное обучение или работу с интерактивной доской.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Выводят процесс обучения на качественно новый уровень. Соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение студентов, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которых гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Эффективная интеграция информационных технологий в образование является ключом к решению главной проблемы — повышение уровня образования в целом.

1. Приказ министерства образование и науки Пермского края №СЭД-26-01-04-399 от 21.05.2015г. Об аттестации педагогических работников Пермского края.

2. Бенис У., Томас Р. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. — М.: Вильямс, 2006.

3. Елагина В.С. Немудрая Е.Ю. Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя // Международный журнал экспериментального образования. - 2009. - №5. - С. 41-42 .

4. Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоёмкие технологии. - 2010. - №10. - С. 113-116.

5. Колбасина Л. В. Качественное образование — будущее нации // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 448-454.