Баша Жанетта Александровна

директор МБОУ ДО

 «Верхнегородковский детский центр народных ремёсел»,

Почётный работник народного образования,

Бруцкая Людмила Андреевна

кандидат исторических наук, доцент, методист МБОУ ДО

«Верхнегородковский детский центр народных ремёсел»

**Результаты и эффекты сетевого взаимодействия в сфере образования** Сетевую экспериментальную площадку ФГАУ ФИРО (научный руководитель кандидат психол. наук С. В. Максимова) разработали и реализуют пять учреждений дополнительного образования Пермского края с типичным для современной России горизонтом планирования и реализации в три года (2014 – 2017):

1. МБОУ ДОД «Верхнегородковский детский центр народных ремесел» по теме «Медийное пространство Центра как средство стимулирования творческой активности детей и педагогов». Основные промежуточные *результаты*: более 20 мастер-классов, подготовленных совместно с чусовским телевидением и представленным зрителям муниципального района. Диплом победителя I Всероссийского конкурса образовательных программ, проектов и методических материалов по теме «Формирование социальной компетентности детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании» за лучшие методические материалы Л. А. Бруцкой и Н. Н. Кучумовой «Как думать, чувствовать и действовать в обществе». 22 публикации.
2. МБОУ ДОД «ЦДОД «Логос» г. Добрянки по теме «Стимулирование творческой активности одаренных детей в «Логосе». Экспериментальная программа «Ad astra» - «К звёздам». Инициирование и организация в 2016 г. совместно с Центром социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», Министерством образования Пермского края, ГАУДО «КЦХО «Росток», кафедрой педагогики и лабораторией дополнительного образования ПГГПУ Всероссийского конкурса «Виртуальное путешествие по родному краю» (35 участников). 5 публикаций.
3. МБОУ ДОД «Дом детского творчества» с. Карагай Пермского края по теме «Социальные пробы и практики – средство развития творческой активности сельских детей и подростков». 5 публикаций.
4. МАОУ ДОД «ДДТ «ДАР» г. Кунгура по теме «Стимулирование творческой активности детей и педагогов в каникулы». Программа «Солнечные орнаменты лета» в 2015 г. вошла в топ-сто лучших программ России. 12 публикаций.
5. МАОУ ДОД «ЦДТ «Сигнал» г. Перми по теме «Инновационные формы методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей как условие развития творческой активности педагогов». 11 публикаций.

Эта разная тематика объединяется общей темой сетевой площадки – «Формы и методы стимулирования творческой активности детей и педагогов в дополнительном образовании». Её ***цель:*** исследовать формы и методы дополнительного образования, направленные на стимулирование творческой активности детей и педагогов. Каждый этап сетевого взаимодействия представляется педагогическому сообществу, например становление сети [Бруцкая Л. А., Баша Ж. А. и др. Кудымкар, 2014]. Работа площадки анализируется в четырёх совместных публикациях учреждений-экспериментаторов (от краевого до международного уровней). Трансляция опыта сетевого взаимодействия поддерживает профессиональный рост педагогов (более десяти присвоена высшая категория).

Задачи экспериментальной деятельности становятся смысловыми узлами сети. По мере их реализации они могут заменяться другими или исчезать из практики экспериментаторов. Сетевое взаимодействие выстраивается как синергетическая система, которой свойственны такие признаки как наличие объединяющей цели, заинтересованность всех участников в объединении ресурсов и совместном их использовании, коммуникации различных сложных поведенческих форм. В практике реального и виртуального общения экспериментаторов возникают формы консультативного участия и представительства в рамках заявленной темы экспериментальной деятельности. Структурность является её базовым свойством. Каждое учреждение в своём муниципальном районе является центром инноваций. Разработаны критерии развития дополнительного образования детей в условиях сетевого взаимодействия [Бруцкая Л. А. Челябинск, 2015].

Происходит унификация и специализация, прогнозирование, учёт затрат и приобретений. На открытых краевых семинарах с он-лайн участием С. В. Максимовой, виртуальным сетевым взаимодействием и представлением креативного продукта каждой творчески активной команды складывается практика экспериментальной деятельности сетевой площадки Пермского края. Конкретной формой сетевого взаимодействия являются краевые и экспериментальные семинары [Голубцова Е. Г. и др. Оса, 2016]. Творческим продуктом открытой краевой научно-практической конференции стал сборник «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» (Пермь, 2015). К изданию подготовлен ещё один сборник.

В уникальной сети вырастают многосторонние связи между всеми составляющими, совершенствуются механизмы организации продуктивной деятельности в едином смысловом пространстве с учётом локальной творческой активности, изменения трудового опыта. Обмен информацией происходит на основе новых технологий и идей через практическое решение проблемы динамичности их развития и статичности феноменологии формы. Задаются регуляторные контуры обратной связи. Практика показала, что столкновение аффективного и прагматичного в доверительных отношениях участников эксперимента может объединять, способствовать выработке общих векторов развития новаторских аспектов экспериментальной деятельности, выходящей за рамки распределённой сетевой площадки [Баша Ж. А., Бруцкая Л. А. СПб., 2015].

Сетевое взаимодействие включает системные уровни: личностный, командный, учрежденческий и федеральный. На всех уровнях важны мета процессы саморегуляции с учётом того, что повседневные взаимодействия подвижны и непостоянны. Сложившаяся сеть позволяет удержать основные идеи экспериментальной работы даже в том случае, когда появляется «чёрный лебедь» (Н. Талеб). Каковым для нас стал ДДТ с. Карагая.

Здесь случился провал инновационной деятельности в связи с увольнением её мотиваторов, директора как ответственного исполнителя и креативного методиста. Некоторое ослабление экспериментальной работы происходит из-за ухода в декретный отпуск и неожиданной смерти профессионалов высокого класса (4 учреждения). Тем самым, доказывается, что в сетевом взаимодействии мы имеем не только прогресс, но и регресс, который нивелируется осознанной саморегуляцией творчески активных команд. Их произвольной целенаправленной творческой активности, позитивными мотивационными и эмоциональными проявлениями по отношению к эксперименту.

Благодаря общему алгоритму сетевого взаимодействия происходит удержание и развитие творческой активности детей и педагогов на всех уровнях: планирования и моделирования значимых условий для достижения цели, программирование сетевых мероприятий и оценивание их результативности. Важными также являются сетевые схемы такие как управляемость, договороспособность, контролируемость и предсказуемость. Все они основаны на гибкости, самостоятельности, надёжности. Принятия личной и корпоративной ответственности, социальной желательности, честности и кооперации, способности управлять собственными эмоциями и отказываться от конкретной выгоды ради достижения общих целей. Коллективная воля, объединяющая творчески активные команды учреждений-экспериментаторов, способствует развитию моральных установок и профессиональных обменов в сетевом взаимодействии, что позволяет нивелировать разные степени включенности в эксперимент через соревновательные практики и синхронный анализ результатов, командную идентичность экспериментаторов.

Обеспечение гармонии происходит на основе фундаментальных схем поведения, выстроенных на стремлении к осмысленному сотрудничеству, идентификации с творчески активными командами. Привлекательным механизмом достижения общих целей становятся совместные разработки и публикации, живые дискуссии и общие трапезы на краевых семинарах и совещаниях. Симпатии окружения создают насыщенное профессиональное пространство с позитивной эмоциональной окраской, способствующей сочувственному пониманию. Так, несмотря на трудности в реализации экспериментальной программы ДДТ Карагая остаётся в сетевой площадке, участвует в совещаниях и семинарах, что позволяет педагогам удерживать профессиональную форму через связи с акторами эксперимента. Реализуется завет М. Цветаевой: «Быть, как стебель, быть, как сталь».

**Библиографический список**

*Бруцкая Л. А., Баша Ж. А., Чалова М. В., Комарова Т. Н., Лаурова Т. В., Кузнецова Н. С.* Информационно-коммуникационная среда сетевого проекта организаций дополнительного образования // Педагогическая деятельность в современной информационной среде.- Кудымкар, 2014.- С. 8 – 10.

*Баша Ж. А., Бруцкая Л. А., Комарова Т. Н., Лаурова Т. В.* Сетевой эксперимент – ресурс инновационного развития учреждений дополнительного образования детей // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования.- СПб., 2015, № 1.- С. 153 – 157.

*Бруцкая Л. А.* Развитие дополнительного образования детей в условиях сетевого взаимодействия // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: материалы II Международной научно-практической конференции.- Челябинск: ЧИППКРО, 2015.- 532 с.

*Голубцова Е. Г., Грибова Н. В., Сибагатуллина И. В.* Семинары, как форма сетевого взаимодействия и стимулирования творческой активности педагогов в Федеральном эксперименте // VI Русановские чтения: Всероссийская научно-практическая конференция имени В. Н. Русанова (20 октября 2016 г., г. Оса). [Электронный ресурс].