Попкова Наталья Анатольевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МАОУ «Гимназия» г. Чернушки,

учитель истории высшей квалификационной категории

**Технология управления профилизацией образовательного пространства гимназии**

Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, эффективным. Чтобы реализовать ее, школа должна оказать помощь учащемуся в выборе сферы деятельности, которая отвечала бы его способностям, возможностям и организовать обучение в соответствии с выбранным направлением. Наша старшая школа работает в инновационном режиме, главным условием которого является дифференциация и индивидуализация процесса обучения. У старшеклассников есть право и предоставлена возможность выбора варианта получения дальнейшего образования на основе лучших традиций гуманитарного образования. Профилизация образовательного пространства в школе нуждается в соответствующей технологии, которую можно представить как ряд процессов проектировочного, педагогического и управленческого характера. Процессы строятся в строгом соответствии с образовательными целями и задачами, а также с конкретными ожидаемыми результатами.

В 2016 году нами была разработана Программа профилизаци образовательного пространства гимназии.

Организации учебного процесса в гимназии осуществляется по следующему плану:

1. Организация предпрофильной подготовки – подсистемы профильного образования.

- пропедевтичекий этап – 1-4 классы

- основной этап – 5-8 классы

- завершающий этап – 9 классы

1. Профильное обучение в 10-11 классах.
2. Профессиональная подготовка в 10-11 классах.

Выявление ведущих процессов является важным шагом к разработке технологии управления профилизации образовательного пространства. К числу ведущих управляемых процессов принадлежат:

1. Процесс обеспечения преемственности между 1.2 и 3 ступенями гимназии
2. Процесс обеспечения преемственности между профильными классами и ССУЗами, ВУЗами.
3. Образовательные процессы по освоению профильных предметов и элективных учебных курсов.
4. Процесс программно-методического обеспечения.
5. Процесс кадрового обеспечения.
6. Процесс нормативно-правового обеспечения.
7. Процесс психолого-педагогического обеспечения
8. Процесс классного руководства в профильном обучении
9. Процесс материально-технического обеспечения.
10. Процесс взаимодействия с родителями обучающихся.

**Процесс обеспечения преемственности между 1.2 и 3 ступенями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтверждающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Профориентационная работа с учащимися | Программа профориентационной работы | зам.директора по УВР |
| 2 | Система накопительной оценки «Портфолио» | Положение о накопительной оценке «Портфолио» | зам.директора по УВРклассные руководители |
| 3 | Диагностика учебных достижений обучающихся | Карта наблюдений у классных руководителейСоздание информационной базы достижений учащихся по профилизации | зам.директора по УВРклассные руководители |
| 4 | Внеурочная деятельность учащихся | Программы факультативов, кружков, курсов по выбору | Классные руководители, педагоги дополнительного образованияУчителя-предметники |
| 5 | Профессиональная подготовка по востребованным профессиям  | Положение о профессиональной подготовке, Положение о платных образовательных услугах, Программы профессиональной подготовки, сметы расходов, документ о получении профессиональной подготовки (свидетельство) | зам.директора по УВР |

**Процесс обеспечения преемственности между профильными классами и профессиональными учебными заведениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Заключение договоров о сотрудничестве | Договор о сотрудничестве | зам.директора по УВР |
| 2 | Заочное и дистанционное обучение по профильным предметам | Сертификат о заочном/дистанционном обучении | Учителя-предметники |
| 3 | День открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах | Отзывы учащихся и родителей | зам.директора по УВР |
| 4 | День включенного обучения в НИУ ВШЭ | Отзывы учащихся и родителей | зам.директора по УВР |
| 5 | Осенние, зимние, весенние школы по профильным предметам на базе профессиональных учебных заведений | Сертификаты участия | зам.директора по УВР, Учителя-предметники |
| 6 | Экскурсии в профессиональные учебные заведения | Отзывы учащихся и родителей | Классные руководлители |
| 7 | Профессиональные пробы | Заключение о профессиональных пробах | зам.директора по УВР |
| 8 | Образовательный проект «Университетский класс» | Аналитическая справка по поступлению в НИУ ВШЭ, аналитический отчет по участию в проекте | зам.директора по УВР |

**Образовательные процессы по освоению профильных и элективных учебных курсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Предметно-методическая неделя «Мир профессий» | Проект «Моя жизненная траектория» (Защита) | Классные руководители |
| 2 | Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс профильной школы | Использование в работе -Технологии уровневой дифференциации-Лекционно – семинарско-зачетная система-Развитие критического мышления через чтение и письмо-Система Е.П. Ильина-Информационные технологии | Зам.директора по УВР |
| 3 | Мониторинг образовательных достижений обучающихся | Карта наблюдений классного руководителяИнформационный банк достижений учащихся | зам.директора по УВРКлассные руководители |
| 4 | Мониторинг дальнейшего выбора образовательного маршрута | Информационный банк данных по трудоустройству выпускников | зам.директора по УВРКлассные руководители |
| 5 | Проектно-исследовательская деятельность учащихся | Проекты, научно-исследовательские работы | зам.директора по УВРКлассные руководителиУчителя-предметники |
| 6 | Организация олимпиад, конкурсов | Информационный банк достижений учащихсяНакопительная оценка «Портфолио» | зам.директора по УВРКлассные руководителиУчителя-предметники |
| 7 | Взаимопосещение уроков педагогами | Анализ уроков | зам.директорапо УВРУчителя-предметники |
| 8 | Сетевое взаимодействие педагогов ОО по профильному обучению | Протоколы семинаров, заседаний, педсоветов, обмен опытом | зам.директора по УВРУчителя-предметники |

**Процесс программно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Разработка и коррекция рабочих программ профильных предметов, программ курсов | Программы профильных предметов, курсов по выбору | зам.директора по УВР |
| 2 | Создание УМК по профильным предметам | УМКпо профильным предметам:-сборники программно-методических материалов;-учебники;-методические пособия;- рабочие тетради;-справочники и справочные материалы. | зам.директора по УВР |
| 3 | Обзор новинок в методической и учебной литературе по вопросам профилизации обучающихся | Отзывы педагогов | Заведующий БИЦ |
| 4 | Создание банка лучших методических разработок уроков, курсов, классных часов по вопросу профилизации | Банк методических разработок | зам.директора по УВР |

**Процесс кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Подготовка педагогических кадров для работы в профильных классах, мастеров производственного обучения в группах профессиональной подготовки | Свидетельства, удостоверения | директор гимназииДевятков В.В., зам.директора по УВР |
| 2 | Повышение квалификации педагогических работников | График курсов повышения квалификации | зам.директора по УВР |
| 3 | Стимулирование педагогов за эффективную работу с профильными классами | Положение о стимулировании работников | директор гимназии |

**Процесс нормативно-правового обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Корректировка Положения о промежуточной аттестации | Положение о промежуточной аттестации | зам.директора по УВР |
| 2 | Разработка Положения о профессиональной подготовке | Положение о профессиональной подготовке | зам.директора по УВР |
| 3 | Разработка Положения о профессиональных пробах | Положение о профессиональных пробах | зам.директора по УВР |

**Процесс психолого-педагогического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Составление расписания в профильных классах в соответствии с требованиями СанПИН | Расписание занятий | зам.директора по УВР |
| 2 | Организация психодиагностического тестирования учащихся для определения их личностных особенностей и склонностей | Заключения | педагог-психолог, зам.директора по УВР, классные руководители |
| 3 | Организация спецкурсов-«Выбор за и против»-«Мое будущее: образование и карьера» | Программы спецкурсов | зам.директора по УВР,педагог-психолог |

**Процесс классного руководства в профильном обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Организация психодиагностического тестирования учащихся для определения их личностных особенностейи склонностей | Заключения | педагог-психолог, зам.директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Мониторинг достижений учащихся класса | Карта наблюдений | классные руководители |
| 3 | Накопительная оценка «Портфолио» | Пополнение портфолио | классные руководители |
| 4 | Мониторинг дальнейшего трудоустройства выпускников на протяжении 5 лет | Информационный банк данных о трудоустройстве выпускников | классные руководители |
| 5 | Организация вечеров встречи выпускников | Фото, видеосъемки, сценарии вечеров встречи | зам.директора по ВР, классные руководители |

**Процесс материально-технического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Приобретение оборудования для лаборатории физики | накладная | зам.директора по АХЧ |
| 2 | Приобретение оборудования для медиацентра | накладная | зам.директора по АХЧ |
| 3 | Приобретение оборудования для групп профессиональной подготовки  | накладная | зам.директора по АХЧ |

**Процесс взаимодействия с родителями обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые направления | Документы, подтвердающие выполнение работ | Ответственные |
| 1 | Составление ИУП совместно с родителями | ИУП | зам.директора по УВР |
| 2 | Родительские собрания по организации совместной деятельности | Протоколы родительских собраний | зам.директора по ВР |
| 3 | Привлечение родителей к внеурочной деятельности (встречи с интересными людьми, мастер-классы) | Фото, видеосъемка, отзывы учащихся | Классные руководители |
| 4 | Школа для родителей одаренных детей | Программа школы для родителей | зам.директора по УВР |

Таким образом, управление профилизацией образовательного пространства достигает более высокого уровня, если представлено в виде управляемых процессов, системы педагогических целей и задач, а также ориентации на конечный результат.

Данная управленческая технология позволила в гимназии:

- разработать Программу профилизации образовательного пространства гимназии;

- создать условия для обеспечения качества становления и развития личности учащегося в процессе ее профилизации;

- заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- разработать систему накопительной оценки «Портфолио»;

- открыть школу для родителей одаренных детей;

- разработать систему профессиональной подготовки;

- сформировать систему мониторинга достижений учащихся;

- создать банк методических разработок;

- создать УМК по профильным предметам;

- организовать сетевое взаимодействие с ОО по профильному обучению;

- приобретается новое оборудование для лабораторий и мастерских;

- создать систему стимулирования работников гимназии.

Список источников:

1. Воронина Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение. М., 2006.

2. Каптерев П.Ф. История русской педагогии. СПб, 2009.

3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983.

4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: Книга для учителя и социального педагога / Под редакцией С.Н.Чистяковой, Н.Ф.Родичева. М., 2004.

5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М., 2012.

6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М., 2011.

7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.

8. Селевко Г.К. Найди свой путь. Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки. М., 2008.

9. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1.

10.Шамова Т.И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода. М., 2014