**Роль учителя и классного руководителя во внеурочной деятельности**

Новикова Зинаида Юрьевна

учитель физики и краеведения

высшей квалификационной категории

МАОУ «СОШ № 3» г. Краснокамска

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана [1].

Планируя внеурочную деятельность, как учитель и классный руководитель, я стараюсь найти возможности сделать ее интересной самим учащимся, только тогда будут положительные результаты [4].

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие [3].

В качестве индивидуальных заданий практикую работу с информацией, подготовку творческих работ, выполнение домашнего эксперимента, изготовление приборов и моделей, участие в конференциях, конкурсах, интернет-проектах. Мы участвуем в мероприятиях, проводимых краевым и федеральным эколого-биологическими центрами, Пермским и Санкт-Петербургским государственными университетами, центром «Муравейник» и краеведческими музеями, краевым центром развития одаренности и Малой академией наук г. Обнинска. Популярны у ребят мероприятия, проводимые системой добровольной Сертификации Информационных Технологий ("ССИТ").

Большое внимание уделяю групповым формам внеурочной деятельности. Это факультативы и кружки, работа в рамках научного общества учащихся, разработка и реализация различных проектов. С большим желанием ребята всех возрастов участвуют в мероприятиях Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем.

Занимают свое место во внеурочной деятельности и массовые мероприятия: предметные олимпиады и недели, тематические вечера и фестивали, выставки творческих работ, выпуск газет, встречи с интересными людьми и научно-практические конференции, поездки, экскурсии.

Практика показала, самые яркие впечатления остались у ребят, ставших участниками IY фестиваля «Юные дарованья Прикамья» и YII краевой палеонтологической конференции. Большим потенциалом в организации внеурочной деятельности располагает платформа Глобальной школьной лаборатории и участие в детском экологическом движении «Зеленая планета».

Занимаясь внеурочной деятельностью, мы в полной мере используем информационные технологии. Это расширяет возможности творчества, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение довольно серьезных тем. Работа с цифровыми датчиками и виртуальными лабораториями развивает научный тип мышления, любознательность, познавательную активность, желание узнавать, исследовать, делать открытия. С большим удовольствием ребята занимаются созданием презентаций, интерактивных плакатов, мини-тестов, слайд-шоу. кроссвордов, тестов, викторин.

Благодаря внеурочной деятельности и на урок приходят новые формы работы. Полученные здесь знания, опыт, позволяют ученикам быть успешными на уроках и в полной мере проявлять свои организаторские способности.

Сегодня важнейшей задачей школы является воспитание человека, готового к жизни в современном обществе [1]. Ключевая роль в ее решении принадлежит классному руководителю. Получив пятиклассников, я помогаю им адаптироваться в средней школе, осознать свои интересы, проявить способности, получить опыт творческой. Здесь нельзя спешить, к каждому нужно найти свой, нестандартный подход помочь выбрать интересный вид деятельности [4]. Поэтому вместе с ребятами и родителями мы познакомились с перечнем кружков и курсов, которые можно выбрать, стали участниками рекламной компании, побывали на презентационных занятиях.

Ребята мои спортивные, любознательные, любят путешествовать. Большинство выбрали «Краеведческий туризм» (Белоглазов Д. А.) на базе клуба «Эдельвейс» и «Страницы далекие и близкие» (Новикова З.Ю.) в нашей школе. Объединившись, мы скорректировали программы, чтобы они органично дополняли одна другую, спланировали общие мероприятия, полноправными участниками которых стали и родители.

Чтобы поддерживать интерес ребят, мы остановились на новизне, внешней эффективности, занимательности, элементах игры. Опору сделали на путешествия. А разве бывает скучно в путешествии? Но путешествуем мы не только для развлечений, мы работаем [4].

Прошло не так много времени, а мы уже многое сделали: подружились, побывали в Очере и Нытве, нашли в окрестностях Краснокамска кедры-великаны, открыли древнее городище на Черновской горе, встретили Новый год в лесу. Особенно хочется отметить экскурсию в палеонтологическую мастерскую. Сотрудникам пришлось долго отвечать на вопросы ребят.

Результат не заставил себя ждать. Нет отбоя от желающих, представить свои работы сверстникам, родителям и в начальной школе. Ребята стали очными участниками детской палеонтологической конференции, фестиваля Юные дарованья Прикамья, конкурса «Мои первые открытия». Впереди у нас участие в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в Москве.

Именно нашему классу доверили представить школу в районной игре «Зарница». Команда выступала слажено, уверенно, показав хорошие результаты.

Сегодня я выстраиваю внеурочную деятельность так, чтобы она не только обеспечивала формирование универсальных учебных действий и достижений, планируемых ФГОС, но и способствовала психологической, физической разгрузке учащихся [2].

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

2. Беловолова Е. А. Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 240 с.

3. Биркле, Н.В. Особенности организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО //Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. – 2013. - №10. – с.15-23

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.