**Поздеева Ирина Сергеевна**

педагог-организатор

МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска

**Слет актива старшеклассников как одна из форм воспитывающей деятельности в школе**

В современной школе одной из важных позиций является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Поэтому школа вынуждена многое пересмотреть в подходе к воспитательному процессу. Школа и семья закладывают тот фундамент в сознании ребенка, благодаря которому впоследствии он сможет проявить свои индивидуальные качества. Каждый ребенок, в первую очередь, уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей.

Педагогу в образовательном учреждении важно организовать не только учебную деятельность детей, но и внеурочную, досуговую. Воспитание является главной силой, формирующей личность. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. Эффективность воспитательного процесса заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве [3, с. 12].

Воспитательная деятельность в школе направлена на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств. Растущего человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку, чтить память умерших, быть благодарным людям за их труд. Система воспитательной работы  школы должна складываться из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей.

Общение педагога с обучающимися в неформальной обстановке играет для их всестороннего развития существенную роль. Оно помогает сблизиться с детьми, узнать разнообразные стороны их характера. Для педагога важно расположить к себе ребенка, попытаться завоевать его доверие, помочь поделиться мыслями и сомнениями. Наконец, общение дает педагогу ощущение необходимости его  работы, востребованности. Поэтому пространство во взаимодействии и общении педагога с детьми, обучающихся друг с другом должно быть открытым.

В гимназии формированию пространства взаимодействия и общения способствуют предлагаемые обучающимся формы воспитывающей деятельности:

* игра – лаборатория,
* проектирование внеурочной деятельности коллективом,
* конструкторское бюро,
* творческая и ораторская мастерские,
* литературная, спортивная, краеведческая лаборатория, лаборатория здоровья,
* экспериментальные площадки,
* мастер–классы «Профессия быть успешным»,
* аукцион идей,
* дискуссионный клуб «Диалоги в деталях»,
* детская переговорная площадка,
* семейная почта,
* странички семейного диалога,
* сюжетно–ролевые экспромты,
* ролевые игры,
* форум «Родители – дети»,
* молодёжные дебаты,
* цикл встреч «Секреты женского здоровья»,
* информационное зеркало,
* чёрный ящик,
* клуб настольных игр (мобильная игротека),
* уроки мужества, посвящённые памятным датам России,
* соревнования, конкурсы, слёты,
* традиционные события гимназии.

 Подробнее хотелось бы остановиться на такой из форм воспитывающей деятельности, как слёт. Если посмотреть в толковом словаре обозначение данного слова, то можно найти такую расшифровку: *слёт – это съезд, собрание членов какой-либо массовой организации, представителей какой-либо профессии* [2, с.124]. В случае со школой слет предполагает сбор активистов во внеурочное время для решения какой-либо поставленной воспитательной задачи. Слёт может быть, а точнее, должен быть посвящен какой-либо тематике; тематика может быть связана со знаменательной датой или знаменательным событием, которое происходит в стране, городе или образовательном учреждении. Ночной слет актива старшеклассников – это тоже сбор активистов, который проходит в ночное время на базе образовательного учреждения. На ночном слет дети чувствуют себя комфортней, им интересней общаться с другими людьми, в компании со сверстниками они чувствуют себя раскрепощенней. Педагоги же выполняют функцию контроля и сопровождения детей.

 Попробуем поделиться опытом проведения воспитательного мероприятия на примере слета, проведенного в гимназии к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне под названием «Служить Отчизне имеем честь». Для проведения данного мероприятия нами была выбрана знаменательная дата для всей нашей страны – 70 лет Великой Победы. В слете приняли участие более 70 обучающихся и 30 взрослых. Был выбран сюжет данного мероприятия: бойцы (старшеклассники - участниками слета) были приняты в ряды армии, в подразделения различных родов войск. Вся атмосфера этого слета была наполнена духом военных лет: это и военные мелодии, и форма детей, и торжественные минуты. Дети за одну ночь смогли окунуться в атмосферу военных лет: участники получили военный билет, прошли курс молодого бойца, полосу препятствий, успели сделать фото с боевыми товарищами, совместно со своими отрядами подготовили презентацию родов войск, приняли участие в «Школе бойца», а также смогли пополнить «территорию полезных идей» своими социальными проектами, которые были направлены на благоустройство пространства гимназии. Участники слета также смогли пообщаться с людьми, которые помогали проводить станции. На слеты в гимназию приглашаются специалисты, которые могут рассказать о своей работе, о каких-то интересных проектах города, могут поделиться своим опытом с участниками мероприятия.

Слет «Отчизне служить имеем честь» позволил пробудить в ребятах чувства уважения, благодарности к участникам Великой Отечественной войны, побудить к диалогу с самими собой, размышлению о своей роли в служении Отечеству сегодня и в сбережении истории Великой Победы.

Таким образом, можно сказать, что ночной слет – это одна из форм воспитывающей деятельности, благодаря которой ребенок рука об руку проживает со своими сверстниками и взрослыми одну историю, которая потом заставляет их задуматься, что-то переосмыслить. Слет также выполняет коммуникативную функцию – ребята знакомятся друг с другом, общаются в неформальной обстановке, узнают что-то новое друг о друге. Дети могут проявить свои индивидуальные особенности, например, выступить в роли актера, художника, реализовать лидерские качества. Хочется надеяться, что каждый ребенок с такого мероприятия уходит со светлыми мыслями и новыми идеями.

**Библиографический список**

1. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999 г.
2. Ожегов С. И., Швецов Н. Ю. Толковый словарь [русского языка](http://pandia.ru/text/categ/nauka/489.php). — М.: Азбуковник, 1997 г.
3. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе. - М., 1998 г.