**Семейное общение как фактор успешности ребёнка**

*Подпалая Наталья Витальевна*

*педагог-психолог МАОУ «Лицей № 1» г. Березники*

*Актуальность исследования.* Каждый человек хочет быть успешным в учёбе, работе, семье. Особенно сильно этого ждут дети и подростки. Модель личности с соответствующими качествами описана во многих нормативно-правовых документах Российской Федерации, например, в Конституции; в концепции государственной политики; в ФЗ «Об образовании в РФ»; национальной доктрине, которые направлены на формирование морально-нравственных устоев, гуманистических отношений человека к самому себе и окружающим, с учётом опыта, проблем и тенденций развития российского общества. Неотъемлемой составляющей данного развития является воспитание, направленное на создание определённых условий по формированию разносторонней, культурной и успешной личности. Интегрируя себя уникальной персоной, ребёнок создаёт перспективы для достижения успеха. Специфика развития разносторонней успешной личности зависит от многих факторов, например, микросреды, в которой необходимо построить систему социальных отношений, соответствующих нормам и правилам данного общества [4,5].

Семья ребёнка — эта та категория общества, которой управлять педагог не в состоянии, но должен сделать семью своим союзником. И тогда силы по воспитанию успешной личности для социума утроятся, и ребёнок будет чувствовать особую радость [1, 2].

*Проблема исследования.* В концепции государственной политике приводится факт того, что 55 % молодёжи добиваются личного успеха, нарушая моральные устои. По статистическим данным МО МВД России «Березниковский» по итогам работы за 2015-2016 годы количество зарегистрированных преступлений снизилось на 18,3 %, но преступность среди подрастающего поколения возросла на 6,1 %. В этом контекстe особую актуальность приобретает проблема, связанная с необходимостью создания условий для развития личности ребёнка через систему социальныx отношений в процессe усвоения опыта через общение внутри классного коллектива или неформального взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

*Цель:* выявить способы создания ситуации успеха, влияющих на развитие личности ребёнка в социальных отношения, складывающихся в семье.

*Задачи:*

1. Охарактеризовать понятие ситуации успеха в воспитательной системе класса.
2. Обогащение эмоционального мира у обучающихся нравственными переживаниями.

*Гипотеза исследования:* создание ситуации успеха у ребёнка в классе будет эффективным при соблюдении условия: учета специфики воспитания ребенка в семье.

А.С. Белкин, который создал определённые механизмы и выявил сущность понимания ситуации успеха, полагал, что успех — понятие неоднозначное и имеет разную трактовку:

* с социально-психологической точки зрения успех — оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности;
* с психологической точки зрения успех — это получение результата деятельности, к которому стремилась личность, а может и превзошедшая ожидания, выраженное состояние радости, удовлетворения;
* с педагогической точки зрения ситуация успех — это возможность достижения значительных результатов деятельности (отдельно взятой личности или в целом коллектива), при целенаправленно, организованных сочетающихся условиях [1].

Одним из видов ситуации успеха по А.С. Белкину является «Семейная радость» — семья побуждает ребёнка чувствовать себя творцом радости для других.

 Не стоит забывать, что первые шаги в своей социализации ребёнок начинает в семье, которая строит свои взаимоотношения на житейских подходах и семейных ценностях. Одной из форм взаимодействия с родителями является, родительские собрания, но на протяжении длительного периода времени, они стали носить информационный характер. Поэтому в своей педагогической практике мною применяется ряд инновационных форм:

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия** | **Название** | **Сущность мероприятия** |
| Мастерская общения с родителями. | У меня талантливый ребёнок!?  | Дать возможность родителям увидеть талант детей, способствовать взаимопониманию между родителями и детьми. |
| Наша интересная учёба  | Демонстрация родителям достижений в интеллектуальных, творческих и социальных мероприятиях. |
| Ты у меня одна | Создание эмоции радости и формирование положительного отношения к личности своего ребёнка. |
| С мамой в театр | Продвижение в общении в неформальной обстановке. |
| Поход выходного дня. | Мой удивительный Пермский край | Знакомство с достопримечательностями нашего края, формирование семейного здорового образа жизни, положительный пример и поднятие авторитета родителей.  |

Не стоит недооценивать такую сторону формирования успешных социальных отношений в жизни школьника, как семью. Педагог должен показать родителям продвижение каждого воспитанника, а не сравнивать результаты деятельности между собой. Неформальное общение классного руководителя с воспитанниками и их родителями создают положительную тенденцию в успешном освоении подростками социальных отношений. Принцип сотрудничества должен работать в системе [4,5]:

Классный руководитель

Личность

Родители

Образовательное учреждение

Рис. 1. Структура взаимосвязи участников воспитательной деятельности.

 Если из структуры исключить одно звено, то нарушиться целостность процесса по созданию условий по формированию успешной личности ребёнка. Таким образом, при выстраивании определённых способов создания ситуации успеха в системе класса, необходимо включать в деятельность обучающихся основные составляющие, без которых невозможно достичь успеха в социальных отношениях [4,5]:

* семейные отношения и ценности;
* уникальность и способности личности ребёнка.

**Библиографический список**

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как её создать: кн. для учителя [Текст] / А.С. Белкин. — М.: Просвещение, 1991. — 176 с.
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Текст] / А.С. Белкин. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. —192 с.
3. Подпалая, Н.В. Адаптация подростка в новом коллективе [Текст]/Н.В. Подпалая. //Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР М.: МЦФЭР. 2014. — № 11, 80 с.
4. Подпалая, Н.В. Классный час «Перезагрузи себя» [Текст]/Н.В. Подпалая. //Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР. М.: МЦФЭР. 2015. — № 11, 80 с.
5. Подпалая, Н.В. Как помочь ребенку поверить в себя: создаем ситуацию успеха [Текст]/Н.В. Подпалая. //Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР. М.: МЦФЭР. 2016. — № 10, 80 с.
6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студентов высшего пед. учеб. заведений [Текст] /под редакцией А.В. Мудрика, В.Р. Ясницкая. — М.: Академия, 2004. — 352 с.

желтый цвет - текст, который нуждается в редактуре или может быть заменен на текст, выделенный розовым цветом