Сединина Лариса Петровна

 заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «СОШ № 8» г. Краснокамска,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**«Край, в котором я живу**

**(из опыта реализации патриотического проекта внеурочной деятельности)»**

**Проект:** долгосрочный, коллективный, творчески-поисковый.

**Сроки реализации:** 2016-2017 учебный год

**Актуальность проекта:**

 Тема патриотического воспитания всегда была актуальна. Воспитание патриотического отношения к своей Родине надо начинать с края, в котором живёшь ты и твои родные.

 Человек по природе своей любознателен и любопытен. Во все времена люди стремились побывать в новых, незнакомых местах. И в наше время люди любят путешествовать, но почему-то стало модно совершать путешествия за границу. А я предложила моим юным воспитанникам отправиться в удивительное путешествие по Пермскому краю. Ведь прежде чем увидеть, что там, в дальних городах и странах, следует хорошо узнать то, что рядом, родное, близкое, твоё.

Путешествие - не просто по местам Пермского края, не просто знакомство со знаменитыми людьми, не просто изучение достопримечательностей и памятников. А самое главное в нашем путешествии – это увидеть и понять, насколько богата история Пермского края, неисчерпаемо разнообразны и удивительны её места с редкими и великолепными растениями, как много в нашем крае редких животных, а сколько протекает рек, и у каждой реки есть своя история. В нашем крае 25 уникальных городов. Узнав историю и увидев красоту и масштаб нашего края, ребята поймут, в каком сказочном крае они живут.

 **Цель:** воспитание гражданина и патриота своего края, формирование у обучающихся 1 класса любви к родному краю, умения видеть прекрасное, установление культурных ценностей.

 **Задачи проекта:**

* Дать детям знания о Прикамье – богатом крае, части страны, которая называется Россия.
* Рассказать об истории Прикамья, символике, достопримечательностях, памятниках, известных людях, флоре и фауне, полезных ископаемых, реках, городах.

Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. В 2016-2017 учебном году мы познакомимся с:

1) историей Пермского края;

2) флорой и фауной нашего края;

3) достопримечательностями края;

4) именами тех, кто прославил Пермский край;

5) названиями рек и их историей;

6) городами и их историческими событиями;

7) творчеством Пермских писателей;

8) полезными ископаемыми.

**Ресурсное обеспечение:**

* Книги, учебники о крае
* Слайды городов Пермского края
* Альбом «Жалобная книга природы»
* Фотографии о памятных местах Пермского края
* Художественные произведения Пермских писателей
* Карта Пермского края
* Разработки занятий

**Участники проекта:**

* Учитель
* Обучающиеся 1 «Б» класса
* Родители

 **Гипотеза:**

Проживая в Пермском крае, на территории удивительных мест, мы не посещаем их, и практически ничего о них не знаем.

В ходе реализации проекта обучающиеся узнают о великолепных местах, которые известны всему миру. Если в ходе реализации проекта у детей будут знания об истории Пермского края, символике, достопримечательностях, растительном и животном мире, реках, городах, если они будут знать имена тех, кто основал и прославил наш край, начнут проявлять интерес к истории Пермского края и отражать свои впечатления в деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

 Предполагаемый результат:

1)обогащение знаний о родном крае, истории его образования и достопримечательностях;

 2) приобретение навыков коллективной и групповой работы в процессе совместной деятельности;

3) пополнение словарного запаса, приобретение коммуникативных навыков.

Перед запуском проекта была проведена диагностика знаний детей о Пермском крае. Детям были заданы вопросы, в ходе ответов ребята получали баллы.

1. Как называется край, в котором ты живёшь? (*Пермский, Прикамье)*

2. Ты приехал в гости в другой город. У тебя спросили: « Где ты живёшь?»

 (названы варианты: Пермский край, г. Краснокамск или Прикамье)

*3.* Какие города ты знаешь в Пермском крае?

4. Что изображено на гербе Пермского края? (*медведь).* Найди герб Пермского края

среди других гербов.

5. Назови главную реку нашего края? *(Кама)*

 6. Назови 3 достопримечательности Пермского края и расскажи о них (3)

7. Как называется аэропорт в Пермском крае? (Большое Савино)

8. Назови Пермских писателей?

Высокий уровень – *20 – 24 балла*

Средний уровень - *12 – 19 баллов*

Низкий уровень - *ниже 12 баллов*

*В анкетировании приняли участие 29 человек. Получили следующие результаты:*

*Темы занятий:*

1. « История края» *(работа в группах)*

Цель: закрепить знания детей об истории края

1. «Маршруты автобусов до Перми » (работа в парах)

Цель: закрепить умение детей ориентироваться на местности, правильно выбирать маршрут до нужного места, развивать память, внимание.

1. «Достопримечательности и памятники края» *(публичное выступление)*

Цель: проверить знания детей о достопримечательностях и памятниках края; развивать память, связную речь.

1. «Узнай город по описанию» *(работа с информацией)*

Цель: закрепить знания детей о городах края, умение выделять из текста нужную информацию.

1. «Третий лишний» *(познавательная деятельность)*

Цель: учить детей находить лишнее животное или растение, которое не растёт в Пермском крае, развивать связную речь, мышление, память.

1. « Собери картинку» *(конструирование)*

Цель: проверить знания достопримечательностей края; развивать мышление; внимание; память.

1. «Узнай детёныша» *(поисковая деятельность)*

Цель: проверить знания детей о животном мире Пермского края; развивать мышление, память, связную речь.

1. Лото « Мой любимый край» *(игровая деятельность)*

Цель: проверить знания детей о достопримечательностях края, памятных местах, знаменитостях края. Формировать умение работать в команде; развивать связную речь, память, мышление, внимание.

1. «Книга жалоб» (исследовательская деятельность)

Цель: закрепить знания детей о флоре и фауне Пермского края, занесённых в красную книгу.

 В ходе работы над проектом ««Край, в котором я живу» развивается представление обучающихся о своём крае. Это первые шаги первоклассников по созданию проектов. У каждого ребёнка имеется своя папка, поэтому весь собранный детьми и родителями материал обучающиеся складывают в свой единый проект. Это фотографии, собранный интересный материал по животным и растениям Пермского края; творческие работы сделанные руками детей в виде ребусов, в которых зашифрованы фамилии знаменитых людей Пермского края, анаграммы названий городов; рассказы, как появились названия городов Пермского края; созданы макеты достопримечательностей Пермского края.

 Дети с большим интересом делятся впечатлениями о том, что нового они узнали.

 С удовольствием выступают с сообщениями: рассказывают об истории столицы Пермского края, с гордостью представляют достопримечательности нашего края.

Основная защита проектов планируется в мае. Каждому ребёнку представится возможность выбрать самому тему для защиты, темы будут предложены за 3 месяца до мероприятия.

 Все участники проекта проявляют активность, получают эмоциональный заряд от проделанной работы.

 Первоначальный опыт учеников интересен и актуален. Через использование активных форм обучения в начальной школе развивается формирование ключевых компетентностей: ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных, учебно-познавательных.
Используя поисковую, исследовательскую деятельность ребята учатся: добывать информацию, презентовать её.
Материал проекта, будет собран и обобщён в виде презентации.

**Библиографический список:**

1. Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003

2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Бабанова Т.А. //Начальная школа.- №9.-С.16-17.

3. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа /Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. //Начальная школа.-2003.-№5.-С.64-75.

4. Князева Н.А.Маленький пермяк (азбука краеведа). Пермь: Книжный мир, 2007

5. **Сокровища Пермского края : по страницам Красной книги Пермской области. –** Пермь: Книжный мир, 2005. – 159 с

6. Чернова М.А. Краеведческая работа в начальных классах /Чернова М.А. -М.: Просвещение,1997.-224с.