**Кинева Елена Викторовна**

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ «СОШ № 12» г. Соликамска

**Офисные приложения облачных технологий "Google-документы" для организации совместной деятельности обучающихся"**

*Аннотация:* В статье рассмотрен варианты использования приложения Google Диск на уроках английского языка в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

В рамках введения и реализации ФГОС основного общего образования важнейшими задачами, которые необходимо решать на любом уроке и предмете, является создание развивающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, работая в команде, быстро ориентироваться в информационном пространстве. Кроме этого, одним из метапредметных результатов освоения ФГОС ООО является формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Поэтому на современном этапе развития образования актуальным остается использования современных информационно – коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Одним из интересных и перспективных направлений использования ИКТ в учебной деятельности является организация совместной **работы обучающихся в сочетании с использованием облачных технологий.** Учебная деятельность в этом случае строится как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, возникает элемент соревновательности или игры.

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя только подключение к Интернету и Веб-браузеру.

На сегодняшний день разработчиками облачных сервисов представлено довольно большое разнообразие продуктов, которые можно эффективно применять в образовательной деятельности. Одним из доступных и легким в освоении, как для педагогов, так и для обучающихся является бесплатный онлайн сервис Google Docs (Google-документы), который позволяет создавать текстовые документы, таблицы и презентации в собственном формате от Google. Кроме этого существует возможность экспорта документов в основные форматы Microsoft Office, также педагог может просматривать документы, созданные в таких популярных программах как Word, Excell и Power Point.

Основным преимуществом сервиса Google является совместное создание и редактирование документов обучающимся работать над одним общим документом, при этом преподаватель имеет возможность контролировать и управлять этой деятельностью.

Используя офисные приложения сервиса **Google Docs (Документы и презентации)** обучающиеся имеют возможность вести совместную подготовку текстовых файлов и презентаций, обсуждать правки в документах в режиме реального времени с другими соавторами, опубликовать результаты работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнить практические задания на обработку информационных объектов.

**Сервис Google Docs (Таблицы)** позволяет создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных. Возможно проведение и индивидуальных, и совместных практических работ по различным школьным дисциплинам.

Следующая возможность – это осуществление текущего, тематического, итогового контроля, а также самоконтроля. Использование сервиса **Google** **Docs (Формы)** предоставляет учителю возможность организовать тест с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, организовать викторину, создать опрос (анкетирование) родителей и учащихся.

Организация совместной работы обучающихся с использованием облачных технологий позволяет педагогу организовать работу над формированием и развитием универсальных учебных действий:

* **Познавательные УУД:** поиск и выделение информации, анализ информации, установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений.
* **Коммуникативные УУД:** определение функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
* **Регулятивные УУД:** планирование совместной деятельности,

**Варианты использования облачных технологий**

**в образовательной деятельности**

*1. Совместная работа обучающихся над заданием во время урока.*

Для совместной работы в облачных технологиях необходимо создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты.

Например, работая над текстом «Что дает нам Интернет?» 1 группа обучающихся искала и записывала в таблицу преимущества Интернета, другая – недостатки. Обе группы работали в одном документе и по окончании работы сразу были видны результаты работы обеих групп.

Например, работа по теме «Проблемы подростка» вылилась в совместную работу по составлению кластера «Семейные проблемы», выявлении проблем у конкретного подростка на основании прочитанного и составлении совместного ответа с советами от обучающихся как разрешить данные проблемы.

<https://docs.google.com/presentation/d/1hSwUvSdBdwurITwyuFalS1YIj6wZvKD1YOs_vGdFJho/edit>

*2. Совместная работа обучающихся над учебным проектом.*

Образовательная программа по английскому языку предполагает обязательную организацию работы над учебным проектом по окончании изучения любой темы.

Например, алгоритм работы над проектом «Я люблю моего питомца» с использованием облачных технологий таков:

- Обучающиеся получили тему проекта и делятся на группы (самостоятельно или с помощью учителя).

- В группе распределяются обязанности.

- Затем руководитель группы создает документ (Google Презентация) и предоставляет доступ к нему остальным участникам (отправив ссылку на данный документ остальным участникам группы, используя электронную почту или совместную группу в социальных сетях). В первое время, когда идет процесс освоения данного приложения, документ может создавать сам учитель и предоставлять доступ участникам группы.

- Учащиеся работают над проектом дома или в школе, наполняя документ содержанием.

Когда работа закончена, группа предоставляет доступ учителю, для того чтобы педагог смог оценить и дать рекомендации по корректировке какой-либо части документа и обучающиеся смогут скорректировать содержание проекта до его защиты.

Очень важно, что данное приложение фиксирует хронологию изменений документа, что позволит педагогу при оценивании проекта определить, какой вклад внес каждый участник группы.

Проект «Я люблю моего питомца» был первым проектом для обучающихся 2 класса с использованием этого сервиса, поэтому ребята работали над ними в классе информатики под моим руководством.

<https://docs.google.com/presentation/d/1-6gp0JiXWH7h7DOpZV1Wr7J3ByFyEfwkchD5IJn2Lew/edit?usp=sharing>

 3*. Дистанционное обучение.*

 Учитель создает документ по любой теме и открывает доступ к нему или отдельному ученику или всем обучающимся. Это могут быть любые задания: познакомиться с каким-то теоретическим материалом, практические упражнение на отработку лексики или грамматики, задание на аудирование или чтение ит.д. В данном документе педагог также определяет каким-то образом должен поработать ученик с документом, созданным учителем (ответить на вопросы, выполнить упражнение, заполнить таблицу).

Данная функция поможет педагогу организовать работу в рамках карантина, морозной погоды или индивидуальной отработке сложной темы.

Например, с помощью Google-документа была организована работа по теме «**Употребление глаголов "Say", "Tell", "Speak", и "Talk"**» для обучающихся 8-х классов, посещающих индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ.

<https://docs.google.com/document/d/1bo1hlefY4GVKESVL3BETWEZc-IqiHzzJqxscYv-paq0/edit>

**Таким образом**, благодаря использованию приложения Google диск организуется эффективная совместная деятельность обучающихся, а также формируются и развиваются универсальные учебные действия.