**Корчагина Анна Павловна**

учитель английского языка

первой квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми

**Коммуникативный подход при подготовке учащихся**

**к ОГЭ по английскому языку**

Коммуникативный подход появился в 1970-ые вместе с развитием глобализации.

Основатели коммуникативного подхода подглядели этот способ обучения у маленьких детей. Детей не учат языку специально, но уже к пяти годам у них, в основном, сформированы все необходимые навыки, в том числе и грамматические. Формальное обучение только оттачивает их.

**Принципы коммуникативного подхода**

1. Интенсивное вовлечение обучающегося в языковую среду.
2. Акцентирование внимания учащегося на стратегиях понимания иностранного языка.
3. Вовлечения личных интересов учащегося, его фоновых знаний и опыта.
4. Используется множество дополнительных материалов.
5. Отсутствие механических упражнений, направленных на усвоение лексики.
6. Использование родного языка в минимальном количестве, и только если это не вредит обучающемуся.
7. Активизация навыков говорения начиная с самых первых занятий.

**Об общении преподавателя и ученика**

Хороший преподаватель — это, прежде всего хороший психолог. Работа преподавателя вовсе не сводится к пересказыванию учебника.

В коммуникативном подходе преподаватель гораздо больше ориентирован на учащегося. В центре внимания не учебник и не объяснения новой темы, а ученик; его желания, трудности и потребности.

Преподаватели в коммуникативном подходе часто используют приём **eliciting**. Суть этого приема — не говорить учащимся того, что они могут сказать сами.

**Как работать с грамматикой**

Впервые столкнувшись с коммуникативным подходом, многие думают, что он полностью отрицает грамматику. Это не так. Правильная и беглая речь невозможна без знания грамматических правил. Но в коммуникативном подходе очень важна связь грамматики с другими навыками.

Многие правила, ученики вырабатывают сами, используя индуктивный подход. Главное внимание уделяется содержанию, а не форме грамматической структуры.

Грамматику лучше представлять учащимся в контексте, не сообщать готовые правила, а помогать ученикам, анализируя незнакомые им грамматические явления, самим делать выводы об их форме и употреблении.

**Как эффективно работать с грамматикой**

1. Разбирать грамматику на основе текстов.
2. Иллюстрации и шуточные диалоги.
3. Представлять грамматические явления на основе ситуаций.
4. Подходить к практике творчески.
5. Использовать новые структуры в речи.

Существует несколько способов работы с грамматикой: *comparing, sequencing, gap filling, reconstructing, elaborating transforming*. Это не просто типы упражнений, а способы, сфокусированные на презентации грамматических структур в тексте. Например, при работе с *gap-filling* преподаватель выбирает текст и убирает из него некоторые случаи употребления ключевого грамматического явления, заменяя их пропусками или картинками. Учащиеся заполняют пропуски, как могут, сравнивают с оригинальным текстом и анализируют форму и значение грамматической структуры.

**Как научить учащегося читать с пользой**

Чтение на любом языке является одним из ключевых источников пополнения словарного запаса. Изучение лексики и грамматики в контексте помогает избежать ошибок в будущем. Помимо этого выполнение заданий на чтение поможет развить память, логическое мышление и навык обобщения.

**Приемы работы с чтением**

1. Необходимо заинтересовать учащегося. Например, выбрать текст с актуальной для него темой.
2. Дать четкие и понятные инструкции, для того чтобы сконцентрировать внимание ученика. Пример правильной инструкции: *“Read the text quickly and check your ideas”* или*“Read the text for 5 minutes and think what is the best title for it”.*
3. Пояснить, что для выполнения задания понимание всех слова не обязательно.
4. Проконтролировать общее понимание смысла текста.
5. Самые сложные задания использовать на последнем этапе работы с текстом. Типичные задания на этом этапе: role-play, дебаты по теме прочитанного, персонализированные вопросы (*“Have you ever had any problems when you travelled?”*). Ученик может высказать своё мнение по поводу прочитанного, дополнив предложения:

*What I found the most interesting about the text was…*

*What I found the most shocking about the text was...*

*What I found the most boring about the text was….*

Такие предложения для опоры — это хороший вариант для не очень разговорчивых учащихся.

1. Необходимо развивать интерес к чтению.

**Как учиться понимать иностранную речь на слух.**

Аудирование помогает практиковать лексические и грамматические структуры в контексте, даёт понимание интонационной структуры языка и акцентов, служит базой для развития речи.

В современно подходе больше внимания уделяется не лексическому материалу, а самому процессу прослушивания и понимания

В идеале при работе с аудированием понимание речи на слух должно напоминать ситуацию реального общения на иностранном языке, для этого возможно использование аутентичных материалов. А разбор лексики в такой методике производится после прослушивания. Ведь в ситуации реального общения, носитель языка не будет разбирать с вами ключевые слова, перед тем, как вам что-то рассказать. Поэтому необходимо выработать у ученика навык понимания из контекста

**Приемы работы с аудированием**

1. Необходимо четко сформулировать задания.
2. Уровень сложности заданий должен соответствовать уровню учащегося.
3. Используйте коммуникативные упражнения. Слушание — это пассивный процесс. Его стоит разбавлять заданиями, предполагающими активную работу. Это могут быть персонализированные вопросы по теме, дебаты, problem-solving, написание review прослушанного.
4. Используйте micro-listening exercises. Эти упражнения помогут тренировать навыки, необходимые в ситуации реального общения. Например, учащиеся должны уметь различать минимальные пары. Для тренировки этого умения преподаватель диктует слова: *bag-back tap-tab*
5. Помимо ключевых навыков, можно тренировать концентрацию внимания.
6. Необходимо развивать навык предугадывания событий.
7. Использование аутентичных аудиоматериалов возможно на всех уровнях обучения.

**Как работать с лексикой.**

Одним из самых важных аспектов в изучении иностранного языка является лексика. Она необходима для усвоения и отработки навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Большинство учащихся испытывают сложности при изучении, а главное при применении изученного лексического материала.

**Как эффективно работать с лексикой**

1. Нужно вызвать у учащегося потребность изучать слова.
2. Изучать новую лексику в контексте.
3. Как можно реже обращаться к дословному переводу на русский язык. Для этой цели можно использовать картинки, определения на простом языке, которым ученик уже легко оперируют, реалии (предметы быта, канцелярские принадлежности), жесты. Также преподаватель может поощрять догадку студента, используя разные задания (matching, ranking, sorting).
4. Закреплять изученную лексику сначала в упражнениях и лишь потом в устной речи. Лексических упражнений существует множество. Типичные упражнения: *sorting, matching, odd one out, category dictation, mind map, vocabulary race, bingo, noughts and crosses, domino, crosswords, vocabulary quizzes etc* Важно освежать слова в памяти между уроками. Для этого подойдут карточки со словами или мобильные приложения.

**Об одном из самых трудных аспектов для большинства учащихся — о говорении**

Не секрет, что научиться свободно говорить на иностранном языке совсем не просто. Даже если вы в совершенстве знаете все грамматические правила и спокойно можете переводить тексты. В устной речи вам необходимо применять и активно использовать как лексические, так и грамматические структуры в совокупности. Для закрепления этого навыка вам необходимы специальные разговорные уроки. На таких уроках вашей целью будет практика и отработка изученных ранее языковых конструкций и развитие беглости речи.

Такой урок должен быть четко структурирован. Задания должны быть подобраны согласно цели вашего урока, а также они должны способствовать развитию спонтанности, беглости, активизации словарного запаса и правильного произношения.

**Как развить навыки говорения**

1. У занятия должна быть четкая структура.
2. Задания должны быть максимально приближены к реальным ситуациям.
3. Ученик должен говорить самостоятельно, учитель не должен говорить вместо него.
4. Следует развивать диалогическую речь у учащихся.
5. Применять как можно больше коммуникативных заданий. Для развития навыков говорения хорошо подходят визуальные образы, особенно способные вызвать эмоциональный отклик. Можно найти провокационные картинки и попросить учащихся прокомментировать, используя полезные фразы для выражения мнения, несогласия и т.д. Они могут быть заготовлены на доске или прописаны в рабочих тетрадях. Ещё один способ — visual gaps. Необходимо найти картинку, на которой люди выполняют действия и с помощью белых квадратов или прямоугольников закрыть частично картинки.

Классическое задание для развития говорения — information gaps. Другие популярные задания — jigsaw activities, surveys и roleplays.

**Как использовать родной язык на уроках английского**

Полезно или вредно использовать родной язык на уроке — это один из самых спорных вопросов среди преподавателей иностранных языков.

Традиционный подход в преподавании, сторонники которого активно использовали родной язык и уделяли огромное внимание переводу, процветал в 30-40-х годах ХХ века.

Идея избегать использования родного языка появилась в 50-70-е годы прошлого столетия. Хотя метод имел недостатки, он оказал влияние на дальнейшее развитие методики. В коммуникативном методе использование родного языка лимитировано, но не исключено полностью. Поэтому не стоит впадать в крайности — накладывать табу на родной язык. Но и прибегать к нему без необходимости тоже не стоит.

Иногда родной язык помогает обучению.

1. При переводе отдельных абстрактных понятий, если не возможно объяснить другими существующими способами, особенно для начинающих.
2. При объяснении очень сложных грамматических моментов для начинающих.
3. Некоторые учащиеся предпочитают знать, как это грамматическое явление называется на их родном языке. Невозможно полностью игнорировать запросы учеников, но преподаватель может регулировать время, потраченное на перевод.

Однако в большинстве остальных случаев родной язык может навредить.

1. Перевод слова не всегда может передать его истинное значение
2. Злоупотребляя родным языком, преподаватели лишают учеников ценной практики аудирования и говорения, замедляя достижение учащимися поставленных языковых целей.
3. Привыкая к использованию родного языка в общении с преподавателем, учащиеся могут испытывать страх и дискомфорт при общении с иностранцами в будущем.

**Как мотивировать учащегося использовать изучаемый язык на уроке?**

1. Преподавателю следует максимально использовать изучаемый язык.
2. Договориться об использовании английского на самом первом уроке.
3. Время от времени напоминать учащимся об использовании изучаемого языка.
4. Давать чёткие инструкции.
5. Использовать дефиниции вместо перевода.

Например, *reserved — a person who doesn’t want to show what he is thinking or feeling*. Кроме дефиниций, можно использовать ещё синонимы, антонимы, жесты и весь окружающий вас мир. С помощью реалий можно пояснить значение простых слов для начинающих: *a book, a chair, a plate, a window, a notebook, chopsticks, a saucepan* и т.д. С помощью картинок учащиеся могут догадаться о значении устойчивых фраз, с помощью примеров предложений — об идиомах и фразовых глаголах.

В результате внедрения коммуникативного подхода при подготовке к ОГЭ в 9 классе, всего за 4 месяца были достигнуты значительные результаты по всем экзаменационным показателям, что привело к успешной сдаче «ОГЭ – 2016».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТОГЭ 2**  **Декабрь 2015** | **ТОГЭ 3 Февраль 2016** | **ТОГЭ 4 Март 2016** | **ТОГЭ 5**  **Апрель 2016** | **Результаты ОГЭ 2016** |
| **Аудирование** | 4 | 7 | 9 | 13 |  |
| **Чтение** | 5 | 9 | 12 | 13 |  |
| **Грамматика и Лексика** | 3 | 7 | 11 | 13 |  |
| **Письмо** | 4 | 7 | 8 | 9 |  |
| **Говорение** | 2 | 5 | 7 | 11 |  |
| **Результат**  **экзамена:** | 25%  18 бал. | 50%  35 бал. | 67%  47 бал. | 87%  59 бал. | 85% 59,5баллов |

Библиографический список

1. Воловин А. В. Коммуникативный подход к изучению иностранным языкам в методических системах Великобритании и США // Коммуникативный подход к изучению иностранным языкам: сб. науч. трудов, вып. 275 – М., 1985.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекции: Пособие для студентов педвузов и учителей – М.: Просвещение, 2002.
3. Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранных языков. Базовый курс лекций. М.: Аст-Астрель, 2010г.
4. Степанова Т.Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-primeneniya-kommunikativnogo-podhoda-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (дата обращения: 16.12.2016).
5. Communicative Language Teaching Today. Jack C. Richards cambridge university press Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore.