***Организация проектной деятельности на уроках английского языка и во внеурочной деятельности как условие реализации ФГОС***

***Матрёничева Ирина Менгариповна***

 учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска,

Почетный работник общего образования РФ

Один из способов стимулирования познавательной учебной деятельности обучающихся – использование проектной методики на уроках и во внеурочной деятельности. Основатели метода проектов – американские ученые Джон Дьюи и Уильям Херд Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, который должен уметь  ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, определенные Стандартом, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Таким образом, проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда школьников.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Обучение проектной деятельности начинаю с 5 класса (УМК «New Millennium English», 5 класс, Деревянко Н.Н. и др.). После изучения первого раздела учебника обучающиеся создают мини-проект о своем классе в группах по 2-3 человека. На первом этапе я разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающих речевой уровень. Обучающиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как перейти к обсуждению проблемных вопросов. Тщательно отрабатываются грамматические упражнения из учебника: «Используй нужную грамматическую форму глагола», «Образуй отрицательную форму данного предложения», «Уточни информацию», «Переведи предложение с русского языка на английский язык», «Преобразуй глагол в имя существительное» и т.д. Кроме того, обучающиеся должны уметь составлять вопросы. Начиная работу над созданием проекта, я предлагаю обучающимся темы, разработанные авторами учебника («Мое семейное древо», «Кулинарное шоу», «В зоопарке» и др.). Далее проводится «мозговой штурм» с целью поиска новых идей. В ходе проведения «мозгового штурма» обучающиеся выдвигают свои идеи по решению данной проблемы, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные и практичные. Примечательно, что в работу включаются все ученики класса, часто предлагают свой собственный проект. Затем обучающиеся делятся на малые группы по-своему желанию и распределяют обязанности, выбирают лидера, спикера, дизайнера, критика и иные роли. Основная поисковая работа ведется во внеурочное время, но на каждом уроке обязательно отводится 7-10 минут для работы над проектом. При работе над черновым вариантом проекта я консультирую членов группы, исправляю ошибки, обсуждаю вместе с учениками способы оформления и документирования проекта. Завершающим этапом работы является презентация и защита проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект (7-10 минут). Во время защиты проектов участники других малых групп активно учувствуют в обсуждении презентации (задают вопросы, дают советы и рекомендации, высказывают свою точку зрения на английском языке).

Для рефлексии использую карты с критериями оценивания деятельности каждого обучающегося. При подведении итогов и выставлении отметок стараюсь аргументировать оценку деятельности обучающихся. Проектные работы оформляются в виде стенгазет, плакатов, буклетов, рекламных брошюр, красочных альбомов с рисунками и фотографиями. Также обучающимся нравится представлять свои проекты, создавая сценические образы и публичные выступления. Они активно используют ИКТ и Интернет-ресурсы. Так, например, в 6 классе после изучения темы «Внешность» (УМК «New Millennium English 6” Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова) обучающиеся активно включились в работу над проектом по созданию своей планеты и описанием ее жителей. Некоторые обучающиеся вошли в образ инопланетян и показали сценку из жизни обитателей Шоколадной планеты. Другие обучающиеся создали свои энциклопедии со статьями про внешность, поведение и традиции жителей далеких планет. Основная проблема, с которой мне пришлось столкнуться в ходе выполнения проектных работ, это то, что обучающиеся с низким уровнем знания языка стараются остаться в стороне. Решить эту проблему непросто, потому что каждый ученик в классе стремится работать в команде с сильными обучающимися. Но нельзя допускать, чтобы кто-то оставался в стороне. В иных случаях я объединяю в одну команду слабоуспевающих обучающихся. И они, понимая всю ответственность, включаются в работу и в меру своих способностей создают свой проект. Важно, что выполняя работу над проектом, обучающийся чувствует себя нужным и верит в то, что и он может что-то сделать в команде. Особенно значимо практическое использование результатов проекта (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, а также проведение выставок, выступления на родительских собраниях и т.д.). Очень часто я использую проекты обучающихся в качестве наглядного образца перед началом работы над проектом.

Ежегодно учащиеся 9-х классов выполняют проект «Школа моей мечты» (УМК “New Millennium English 9”, О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др.). Учащиеся с большим энтузиазмом презентуют проекты школы будущего, где они рассказывают о современных классах с космическими технологиями и дистанционными видео-уроками. Самые необычные работы представляются в виде примера для следующих классов.

Обучающиеся 11 классов активно создают свои проекты по привлечению туристов в наш город «Давайте сделаем наш город процветающим». Они разрабатывают экскурсии по историческим памятникам города Соликамска, предлагают создать аттракционы, в которых будут участвовать и взрослые и дети. Разрабатывая проекты, ребята рассчитывают бюджет, необходимый для внедрения своих проектов. Они выступают перед своими одноклассниками и защищают свои идеи, доказывая, что именно их проект достоин гранта и поддержки жителей города.

Кроме внедрения метода проектов на уроках английского языка я активно использую проектную деятельность во внеурочной работе. Учащиеся 7-8 классов успешно выступают на городской учебной конференции реферативных и проектных работ на английском языке. Ежегодно в нашей гимназии проводится конкурс исследовательских и проектных работ НОУ «Светоч», на котором учащиеся 5 – 11 классов также представляют результаты своих проектных исследований на английском языке. Для участия в этих конкурсах я часто отбираю лучшие проекты, созданные на уроках, и индивидуально работаю с 1 – 2 обучающимися, воплощая новые идеи и расширяя границы данного проекта. Неоднократно мои ученики становились победителями и призерами данных конкурсов. Уже стал традиционным конкурс проектных работ учащихся школ города на муниципальном уровне «This wonderful Englishland». Этот конкурс даёт возможность обучающимся разных образовательных учреждений познакомиться с проектными работами сверстников, обменяться идеями, посмотреть и сравнить свои проекты с другими. Эта форма внеклассной работы помогает повысить уровень самооценки обучающихся, т.к. очень важно получить оценку не только со стороны учителя, но и своих сверстников и членов жюри конкурса. Так, в 2015-2016 учебном году ученицы 11 класса стали победителями данного конкурса с проектом «Кинотеатр Ностальгия». Они предложили создать кинотеатр, в котором будут показывать фильмы, ставшие классикой мирового кинематографа. После просмотра фильмов зрители будут активно участвовать в обсуждении и высказывании своего мнения. Для увлеченных подростков будут работать клубы по созданию короткометражных фильмов. Кинотеатр будет оснащён современной высокотехнологичной техникой.

В сфере реализации ФГОС в образовательной деятельности делается акцент на формирование универсальных учебных действий. Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС, т.к. он чётко ориентирован на реальный практический результат, значимый для обучающегося. Организация проектной деятельности способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, формированию чувства ответственности, созданию условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся, развитию творческих способностей, самостоятельности, предприимчивости, активности и самоорганизация школьников. Таким образом, метод проектов можно активно использовать как средство реализации ФГОС на уроках английского языка, а также во внеурочной деятельности.