**Скорнякова Оксана Александровна**

учитель французского и английского языков

первой квалификационной категории

МАОУ «Гимназия с углубленным изучением

иностранных языков» г. Чайковского

**Формирование языковой среды Гимназии через систему внеурочных практик**

«Язык — это не генетический подарок, это социальный подарок. Изучая новый язык, вы становитесь членом клуба — сообщества носителей этого языка».

 Фрэнк Смит

«Когда детское двуязычие развивается стихийно,

вне направляющего воздействия воспитания,

оно приводит к отрицательным результатам».

Выготский Л.С.

На современном этапе развития образования владение иностранным языком рассматривается как компонент общей культуры личности и как условие успешной деятельности человека в будущем. Иностранный язык в Гимназии является неотъемлемой частью цикла гуманитарных предметов, способствующих становлению настоящего гражданина Отечества и полноправного гражданина мира, способного к адекватному межкультурному общению.

Вместе с тем, современная социокультурная ситуация, кардинальные изменения в системе образования и, в частности, обновление структуры стандарта образования ставят иностранный язык в ряд основных дисциплин социально-гуманитарного цикла, призванных обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека: социокультурной, информационной, коммуникативной, управленческой.

Статус иностранных языков в Гимназии позволяет обеспечить условия, при которых в ходе образовательного процесса ученик получает возможность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, самообразовываться, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем посредствам межкультурного общения.

Иноязычное образование в Гимназии города Чайковского имеет прочные традиции и хорошие результаты. Учителями накоплен достаточный опыт в области обучения иностранным языкам. Гимназисты успешно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня, пишут исследовательские и проектные работы на иностранных языках. Несколько лет работают отряды английского, немецкого и французского языков в школьном летнем интеллектуальном лагере. Учащиеся гимназии успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Все это способствовало присвоению учебному заведению статуса Гимназии с углубленным изучением иностранных языков.

Вместе с тем, в области языкового образования в Гимназии существует проблема дефицита иноязычного пространства, то есть условий, которые в достаточной степени способствовали бы развитию социокультурной компетенции гимназистов. Одним из путей решения проблемы является создание образовательного пространства – языковой среды, способствующей гармоничному развитию и образованию гимназистов в области изучения иностранных языков.

Формирование иноязычной языковой среды легло в основу инновационного проекта, над которым в данное время работают учителя иностранных языков Гимназии.

Реализация данного проекта позволит обеспечить достижение требований к результатам, обозначенным в ФГОС нового поколения: личностным, предметным, метапредметным.

В данном проекте языковая среда рассматривается как система, имеющая 3 составляющие: предметно-учебную, или урочную, информационно-пространственную и развивающую или внеурочную.

Поскольку резкое изменение учебного плана в сторону увеличения количества уроков невозможно, то наиболее приемлемым для расширения является внеурочное пространство.

В соответствии с новыми стандартами, внеурочная деятельность приобрела статус «образовательной деятельности» и является необходимым компонентом процесса получения образования. В рамках формирования основных компетенций новые стандарты предполагают достижение как предметных, так и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность напрямую направлена на развитие метапредметных навыков.

Переходу гимназического образования на компетентностный уровень способствует разработка и внедрение внеурочных практик на иностранных языках. Под языковыми практиками понимается применение иностранного языка в реальных ситуациях для решения коммуникативных жизненных задач. Таким образом, мы увеличиваем возможности применения иностранного языка на практике. Помимо решения коммуникативных практических задач, идёт активное овладение гимназистами универсальными способами деятельности. Практики помогают учащимся в определении индивидуального образовательного маршрута. В языковых практиках учащиеся приобретают, что весьма важно, социальный опыт.

Во [внеклассной деятельности](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) учащиеся получают возможность проявить себя, показать свои знания и умения в деятельности, направленной на совершенствование себя как равноправного субъекта межкультурной коммуникации.

Хочется рассказать о некоторых новых внеурочных языковых практиках, которые внедряются в Гимназии.

*Метапредметный курс «Письмо на французском языке»*

Учащиеся 7 классов знакомятся с особенностями письменной речи на французском языке, учатся писать письма, поздравительные открытки. Практикуются в создании визитных карточек, рекламных текстов на иностранном языке. Вступают в переписку с носителями французского языка.

*Проектный курс «Умные шпаргалки» на английском языке.*

Учащиеся пятых классов с увлечением изучают английский язык, развивая память, внимание, воображение. Дети создают лэпбуки и вэбквесты. Это отличный способ для того, чтобы научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, понимать и запоминать материал.

*Поэтические двадцатиминутки на иностранных языках.*

Новый творческий проект Гимназии, ставший уже очень популярным среди учеников и учителей. Раз в месяц на больших переменах все желающие читают стихи на иностранном языке со сцены в рекреации школы.

*Битва хоров на иностранных языках.*

Это мероприятие собирает всех участников образовательного процесса. В проекте участвуют дети с первого по одиннадцатый класс. Конкурс проходит на высоком эмоциональном уровне. Учащиеся проявляют свои творческие способности. Повышается их мотивация к изучению иностранных языков.

Создание единой системы учебной и внеурочной деятельности по иностранному языку способствует достижению результатов освоения программы начального и среднего общего образования на трёх уровнях — личностном, метапредметном и предметном. В Гимназии разработана и уже несколько лет действует система мониторинга образовательного процесса по иностранному языку с целью качественной оценки учебной деятельности учащихся. В связи с работой над формированием языковой среды были внесены дополнения в данную систему. Помимо отслеживания предметных результатов осуществляется мониторинг метапредметных и личностных результатов. После каждого внеурочного мероприятия проводится рефлексия и анкетирование учащихся, учителей, родителей. Три раза в год осуществляется контроль метапредметных навыков на уроках иностранного языка.

Создание адекватного иноязычного коммуникативного пространства во внеурочной деятельности направлено на погружение гимназистов в языковую межкультурную среду. Это, в свою очередь, способствует эффективному формированию культурной, социально активной личности школьника, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность, в том числе на межкультурном уровне, используя иностранные языки как средство общения, инструмент самообразования и самосовершенствования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет индивидуализировать и  дифференцировать процесс обучения иностранному языку, предоставляя гимназистам возможность выбора видов деятельности и возможности проявить себя в соответствии с познавательными интересами, самостоятельно определенными целями обучения.

Список использованной литературы

1. Барменкова О. И., Кочергина А. Б. Обучение иностранным языкам в гимназии в условиях внедрения ФГОС второго поколения. - [Эксперимент и инновации в школе](http://cyberleninka.ru/journal/n/eksperiment-i-innovatsii-v-shkole) , № 3, 2012 г.

2. Падукова М.С., Рожкова Е. М. Создание языковой среды во внеурочной деятельности как основы развития социокультурной компетенции. -[Пермский педагогический журнал](http://cyberleninka.ru/journal/n/permskiy-pedagogicheskiy-zhurnal) , № 4, 2013 г.

3. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. - ["Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии"](http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia.html), под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис, М., Изд-во Моск. ун-та. 1980 г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. Иностранный язык. http://standart. / CatalogId=2628

5. Кошелева Е. Б. Создание языковой межкультурной среды как условие формирования межкультурной компетенции учащихся. <http://pandia.ru/text/78/094/19201.php>

6. Трубинова Е. А. Формирование языковой компетенции во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС // Молодой ученый. — 2013. — №12.