Чазова Наталья Валерьевна

заместитель директора по методической работе

МБОУ "Очёрская СОШ № 1»,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**Метапредметный подход на уроке английского языка**

**Цель мастер-класса:**знакомство с определением и структурой урока, ориентированного на достижение метапредметных результатов.

Время проведения: 30 минут

Состав участников: не более 30 человек

Ожидаемые результаты мастер-класса: осознание участниками мастер-класса необходимости применения метапредметного подхода на уроке иностранного языка, возможность в практической деятельности спроектировать метапредметный урок.

Требования к организации мастер-класса: в помещении должна быть возможность для организации педагогов в группы по 5-6 человек. Необходим ПК, проектор и экран.

Современные требования к уроку ставят перед нами задачу научить школьника самостоятельно добывать знания, находить новое в различных источниках, сопоставлять, делать выводы, уметь формулировать новые вопросы и опять возвращаться на поиски ответов.

Урок иностранного языка по сути является метапредметным, т.к. на протяжении всего обучения учитель показывает обучающимся различные способы работы как с новыми, так и уже с имеющимися знаниями. При изучении грамматических или словообразовательных понятий обучающимся приходится обращаться к своему практическому опыту в родном языке. При изучении лингвострановедческого материала привлекаются знания из других предметных областей. Когда перед ребёнком встаёт необходимость в высказывании, он должен сначала под руководством учителя открыть алгоритм, по которому строятся предложения в иностранном языке.

Методически пути формирования метазнания в рамках конкретной предметной области два:

- использование межпредметных связей;

- реализация интегративного подхода.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Перефразируя известную поговорку, учитель даёт ученику не «рыбу» (т.е. знания), а «удочку» (т.е. способ работы со знаниями).

Ход мастер-класса.

1. Чем же урок, реализующий метапредметный подход, отличается от традиционного?

Работа в группах. Участникам мастер-класса предлагается лист с признаками метапредметного урока, среди которых им предлагается выбрать наиболее для них значимое.

Итогом данной работы может стать такое определение:

Урок, реализующий метапредметный подход, направлен на передачу обучающимся не просто знаний, а способов работы со знаниями.

1. Отталкиваясь от данного определения педагогам предлагается заполнить таблицу, где традиционный подход сравнивается с метапредметным. Работа ведётся с использованием 2-х конспектов урока, по одной и той же теме, но реализующих разные подходы.

Итогом работы станет заполненная таблица и определение структуры метапредметного урока:

* **Мобилизующий этап или вызов, целеполагание** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
* **Осмысление (реализация)** – непосредственный контакт с новой информацией.
* **Рефлексия** – осознание учеником и воспроизведение в деятельности того, чему научился и каким способом действовал.

1. Метапредметность урока может определять и его тема. Участникам мастер-класса предлагается для примера несколько формулировок уроков и затем они выполняют задание: сформулировать тему своего ближайшего урока, но с позиций метапредметного подхода.

Как это можно сделать? В теме может содержаться проблемный вопрос или тема будет звучать как противопоставление понятий. Например, «Почему в русском языке нет артиклей?» или «Секреты матушки Эйч» (когда изучаются правила чтений буквосочетаний с буквой h).

1. При проектировании такого урока нужно очень тщательно подходить к выбору заданий, стараясь удовлетворить следующие требования:

* - Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.
* - Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.
* Участникам мастер-класса предлагаются задания для обучающихся (например, к уроку по теме "Степени сравнения имён прилагательных") и их нужно превратить их в «живые», т.е. связать с практической деятельностью обучающихся.
* 5. Затем педагогам предлагается поработать в группах и попробовать преобразовать уже предложенный им конспект урока с традиционным подходом в метапредметный урок.

6.   Рефлексия.

Выберите афоризм, который больше всего подходит к вашему пониманию метапредметного подхода:

«Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать» Р. Декарт

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным». Сенека

«Самое полезное в жизни – это собственный опыт». В. Скотт

«Опыт ценнее тысячи мнений, рожденных воображением» М.В.  Ломоносов

"Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить".

**А. Дистервег**

 "Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения" В.В. Давыдов