**Роль метапредметной среды в обучении гимназистов смысловому чтению**

Атмаева Елена Владимировна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия с углублённым изучением

иностранных языков» г. Чайковского

Процесс создания метапредметной среды в современной школе связан с необходимостью формирования метапредметных результатов обучающихся, значимость которых отражена в тексте федеральных государственных стандартов [3]. Одним из наиболее важных планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования является сформированность смыслового чтения.

Проблема формирования смыслового чтения была обозначена в аналитической справке Центра оценки качества образования ещё в 2009 году после проведения Международных сравнительных исследований читательской грамотности PISA. [2] Тест PISA «обнаружил низкий уровень готовности 15-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач». [4]

Способность с помощью текстов изучать новые предметы начинается с 4-го уровня читательской грамотности, в России же «ведущим является 2-ой <…>, обслуживающий самые элементарные житейские ситуации (общественные, деловые и учебные), требующие минимальной опоры на письменное сообщение». [2]

Между тем требования к уровню читательской грамотности в современном обществе возрастает: в последние годы при работе с текстами прослеживается тенденция от прочти и перескажи – к найди и используй (требования к способности критически оценивать информацию).

Определение читательской грамотности, появившееся в ходе исследований PISA, – «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» – заставляет иначе посмотреть на указанную проблему. Именно поэтому смысловое чтение становится одним из ведущих образовательных результатов в основной школе.

Обозначенная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. Формирование метапредметного результата «смысловое чтение» в основной школе требует создания особой метапредметной среды. «Во многом успех решения этого вопроса зависит от того, как выстроена командная работа в коллективе по освоению метапредметных компетенций. Договорённость в педагогическом коллективе о понимании подходов к преподаванию – важный этап для достижения метапредметных результатов обучающимися». [1] Для формирования основ смыслового чтения в учебном плане предусмотрена система учебных курсов, позволяющая поэтапно формировать обозначенный метапредметный результат: 5-6 класс – «Читательская конференция», «Проектная деятельность»; 7 класс – «Метапредметная олимпиада»; 8 класс – «Исследовательская деятельность».

Курсы «Проектная деятельность» и «Исследовательская деятельность», как показывает многолетний опыт, по праву считаются средой для формирования метапредметного результата «смысловое чтение». Новыми, но уже зарекомендовавшими себя как эффективные, являются курсы «Читательская конференция» и «Метапредметная олимпиада».

Новизна программы «Читательская конференция» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям и обеспечивает чтение произведений разных по содержанию и тематике различными способами с использованием ИКТ. Процесс воспитания грамотного читателя внутри предлагаемого курса обеспечивается двумя линиями обучения.

Одна линия обучения условно названа «Читательская практика и детское творчество». Эта линия обучения должна обеспечить для обучающихся овладение позициями автора, читателя, критика, теоретика. Другая линия обучения названа «Современные информационно-коммуникационные технологии». Эта линия предполагает освоение обучающимися основных способов работы с информацией в сети Интернет, а также активное использование их для решения учебных задач курса и осуществление коммуникации со сверстниками, педагогами и родителями (идея программы принадлежит Гуманитарному лицею № 1, г. Ижевска, автор программы Ковальчукова А.В.). В реализации курса задействованы 12 педагогов.

Формой организации курса «Метапредметная олимпиада» избрали мастерские: «Аргументация в коммуникации», «Публичное выступление», «Смысловое чтение», «Учебное сотрудничество», «Моделирование». Идея курса - в освоении учащимися метапредметных умений, предусмотренных направлениями мастерских. В этой работе участвуют 6 педагогов.

Особое место в этой системе занимает программа метапредметного краткосрочного курса по выбору учащихся 7-го класса для подготовки к метапредметной олимпиаде в номинации «Смысловое чтение». Актуальность программы краткосрочного курса определяется несколькими составляющими:

Краткосрочный курс «Смысловое чтение» направлен на формирование у учащихся метапредметного результата «смысловое чтение», а именно - на формирование способности оценивать и интерпретировать информацию, полученную в разного рода текстах. В ходе курса *у*чащиеся получают возможность научиться:

1. Интерпретировать текст (сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы о прочитанной информации; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; выявлять скрытую информацию текста).
2. Откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте; находить доводы в защиту своей (авторской) точки зрения.
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации.
4. Выявлять в текстах противоречивую информацию.
5. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

В качестве обучающих и измерительных материалов используются задания, разработанные ФГБ ОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (под ред. В.Р. Имакаева), Центром развития образования Пермского края (под ред. О.С. Таизовой), краевыми апробационными площадками Пермского края, педагогами г. Чайковский для проведения межмуниципальной метапредметной олимпиады, педагогами МАОУ «Гимназия», собственные методические разработки.

Каждый вариант обучающих (измерительных) материалов включает ситуации и тексты из разных предметных областей с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом, независимо от предмета.

Инновационность программы связана как с разработкой заданий для формирования метпредметного результата «смысловое чтение», так и с разработкой критериев оценивания метапредметного результата и формой включения учащихся в метапредметное пространство.

Метапредметная среда выходит за рамки учебного плана, органично вплетается в воспитательную работу. Форматы для формирования у гимназистов смыслового чтения выбираются разные: поэтические 20-минутки (публичное чтение стихов на русском и иностранном языках один раз в месяц); конкурс роликов немого кино по произведениям классической литературы (посвящение году кино в России); проведение киноклуба по параллелям (обсуждение фильмов, снятых по произведеним литературы); публичное выступление на заданную тему; организация школьного спектакля, поставленного по собственному сценарию на сцене драматического театра) и др. Каждое событие завершается рефлексией обучающихся, под каждое событие разрабатываются процедуры и критерии оценивания демонстируемых результатов.

Метапредметная среда позволяет формировать результат «смысловое чтение», детализируемый в умении находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в умении ориентироваться в содержании текста, в понимании целостного смысла текста, в умении структурировать, интерпретировать и преобразовывать текст.

 Но большим результатом является оценка, данная учащимися гимназии тем возможностям, которые даёт метапредметная среда для формирования результата «смысловое чтение». На вопрос «чему научились?» учащиеся ответили так: «находить смыслы во всём, публично выступать, интерпретировать текст, думать нестандартно, мыслить; спасибо за то, что вселили в нашу голову мысли, которые помогут нам в жизни».

**Список использованной литературы**

1. Атмаева Е.В., Вершинина Е.В. Метапредметный подход к обучению в практике работы гимназии. – Пермский педагогический журнал. - № 3, 2012.
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2009 г.) <http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm>
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644).
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников. - «Вопросы образования». - № 2, 2011.