Бобыкина Татьяна Ивановна

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Гимназия №3», г.Перми,

Заслуженный учитель РФ

**Профильное обучение: возможности профессионального самоопределения и социализации**

Нельзя чему-нибудь
научить человека,
можно только помочь ему
обнаружить это внутри себя
Г. Галилей

Профильное обучение. Принято считать, что сегодня оно является ведущим процессом, определяющим развитие современной системы образования. Возможно, именно потому, что
по своим целевым установкам и предметному содержанию профильное обучение занимает промежуточное место между общим средним и профессиональным образованием, обеспечивая функциональную взаимосвязь и преемственность между ними. Опыт показывает, что работа в профильных группах помогает учащимся в *профессиональном самоопределении*. Это происходит прежде всего благодаря углубленному изучению тех предметов, которые составляют основу интересующей или выбранной профессиональной сферы деятельности, существенному увеличению доли самостоятельной познавательной  деятельности учащихся, благодаря тому, что процесс образования в старшей школе строится «на основе принципа *индивидуализации,* вариативности учебной, практической и рефлексивной деятельности старшеклассников, что соответствует их возрастным личностным особенностям; – содержание образования составляют не только знания, но и *универсальные способы деятельности*: творчество, исследование и проектирование; – методы образования включают совокупность продуктивных методов обучения, социальной реализации, рефлексии и мыследеятельности»[[1]](#footnote-1).

Кроме того, профильное обучение можно рассматривать и как средство *социализации* обучающихся, понимая социализацию как постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях и ее интеграции в общество. Успешность протекания данного процесса во многом определяется той средой, образовательным пространством, в котором личность развивается и приобщается к социальным нормам поведения.

И если базовой институциональной формой образования в старшей школе выступает *индивидуальная образовательная программа*, то базовым процессом социальной практики выступает процесс *социальных и профессиональных проб,* который предполагает наличие *реальных социальных действий.*

Такой подход предполагает изменение и профессиональной позиции, роли учителя. Из транслятора знаний и умений в этом пространстве он должен превратиться в организатора условий для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы учащегося.

Позиция взрослого в этом пространстве – «социальный продюсер» – взрослый, который помогает учащимся вывести свои образовательные проекты в социальную сферу - *тьютор*»[[2]](#footnote-2).

Система деятельности тьютора по организации работы с профильной группой имеет, как правило, примерно одинаковую структуру и отличается лишь наполнением содержания этой работы в каждом конкретном случае.

Рассмотрим один из аспектов этой деятельности: организацию проектной и исследовательской работы.

Содержательной основой, позволившей создать информационное поле для учебных и исследовательских проектов, обеспечивающей базовый уровень предметной подготовки к олимпиадам, стали программы углублённого изучения литературы под редакцией в 1-9 классах М.Б.Ладыгина, Сахарова В.И.,Зинина С.А., Чалмаева В.А. - в 10-11 классах.

 Проектная деятельность позволяет углубиться в содержание предмета, обнаружить межпредметные связи, даёт возможность раскрыть свой потенциал. Примером создания и реализации творческого, практико-и социально-ориентированного проекта является совместный с детьми проект по выпуску в гимназии «своего» литературного журнала «***Как слово наше отзовется»***. Издавать свой литературный журнал стало необходимым для гимназии, поскольку с помощью Слова человек открывает миру свою сущность, именно слово, произнесенное или написанное, оставляет неизгладимый след, действуя на сердца и умы людей. Страницы журнала стали площадкой создания пространства общих ценностей, рождения талантов, размышления сегодняшних гимназистов о значимости традиций школы в их жизни. Именно в этих журналах авторы могут высказать свое мнение, позицию, отношение к темам, которым посвящен каждый выпуск. Первый номер вышел в 2011 году. В 2016 году вышел 10 номер журнала, и он был посвящен 80-летнему юбилею школы. Всего в номере собрано около 100 работ.

Данный номер, как и все предыдущие, делались учениками самостоятельно: шел сбор и обработка материалов, велся отбор иллюстраций и фотографий, конструирование обложки, компьютерная верстка. Выход журнала стал, как и всегда, событием. Стало уже доброй традицией, что учащиеся-выпускники профильной группы передают «заботу» о журнале своим младшим коллегам.

Таким образом, появление этого печатного издания дает возможность творческой и социальной самореализации учащихся: они могут осуществлять пробы разных видов деятельности и, главное, видеть результаты своего труда.

Кроме того, организация исследовательской деятельности учащихся в старшей школе часто тоже обретает контуры *проектной деятельности****.*** Многие исследования ребят имеют практико-ориентированный характер или становятся такими.

Так, работая в рамках проекта «Герои малой Родины**»,**  Анастасия Лукутова выполняла исследовательскую работу, связанную с поиском информации об одном из первых выпускников нашей школы, «Герой Советского Союза, Голев Леонид Дмитриевич. Неизвестные страницы жизни». Результатом этого поиска стал выпуск буклета о Голеве Л.Д. и открытие Памятной доски на здании гимназии.

А работа Софьи Янис "История Гимназии: текст и контекст" завершилась выпуском буклета и подготовленной лекции для учащихся младшей школы "История Гимназии в контексте становления образования в городе Перми".

 Как позитивный результат профильного обучения можно рассматривать и рост социальной активности обучающихся.

Хороший опыт реальной профессиональной деятельности дали ученицам предпрофессиональные стажировки и социальные практики летом, когда началась работа IV многопрофильной смены для желающих 5-8 классов погрузиться в содержание любимых предметов. Вот как девочки – организаторы этой смены сами определяют значимость подобной практики:

***Дедюкина Александра, 11 класс*:** «В рамках профильного лагеря мне удалось примерить на себя сразу несколько ролей: куратора детской группы, лектора по русской литературе и, самое интересное (как мне показалось) - автора уроков. Безусловно, это можно расценивать как серьёзную профессиональную пробу. В процессе организации занятий становится понятно, какие учебные и личностные навыки требуют практики, а что даётся легко и без особых усилий.
Нельзя не отметить, что куратор профильной группы - это ещё и ответственная социальная практика. Дети приходят с разным уровнем знаний и открытости к новым контактам, и от вожатого требуется чуткость и широкий кругозор, способные направить общение на совместное познание словесности».

***Шлыкова Екатерина, 11 класс: «***Работа в летнем профильном лагере развила мой кругозор. Возможность самостоятельно создать целостную лекцию и провести ее для младших ребят привлекала и оказалась очень интересной. Было приятно помогать им разбираться в том, что сам понял недавно. Отвечая на их вопросы, можно было не только поделиться своими интересами, но и глубже нырнуть в казалось бы давно изведанные темы. Некоторые вещи по ходу объяснения отчетливо запомнились не только ребятам, но и мне самой. Было интересно и приятно работать со своим профилем: лекции, веселые литературные и интеллектуальные игры были очень запоминающимися и увлекательными».

***Покровская Софья, 11 класс: «***Профильный лагерь дал возможность познакомиться с разными трудностями, которые в дальнейшем уже не застанут врасплох. Вожатым профильный лагерь помогает в первую очередь определиться со своим отношением к детям. Если постараться, можно понять физику, химию. Если захотеть, можно выучить десятки языков. Но уметь общаться с детьми, находить общий язык с ними - вот истинное призвание. А получать от этого удовольствие - настоящий дар. В профильном лагере я действительно на время обрела большую дружную семью. Несмотря на то, что нас всех поделили на отряды-профили, это совсем не чувствовалось. Мы были единым целым. Проведя довольно длительное время в компании детей, я совсем не почувствовала усталости, какой-то тяжести. Я получала удовольствие от общения. Как мне кажется, именно профильный лагерь «взял меня под руку», отвел в сторону от ПГУ и подвел к педагогическому университету. Не знаю, чем закончится эта прогулка между моими будущими профессиями, но буду надеяться на лучшее».

Можно утверждать, что профессиональное самоопределение в рамках профильного обучения - это путь *поиска и нахождения собственной образовательной* (учебной, познавательной) траектории, построение индивидуального пространства личностного саморазвития и самореализации; – установление *личностного смысла* в избираемой социально значимой деятельности.

Основной предмет тьюторской деятельности при этом – «полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное - помочь человеку реализовать себя в образовательной деятельности»[[3]](#footnote-3).

1. Черемных М.П. Организационно-педагогические условия индивидуального образования старшеклассников. Ижевск – 2007,стр. 11 [↑](#footnote-ref-1)
2. Черемных М.П. Организационно-педагогические условия индивидуального образования старшеклассников. Ижевск – 2007,стр. 21 [↑](#footnote-ref-2)
3. Т. М. Ковалева Е. И. Кобыща С. Ю. Попова (Смолик) А. А. Теров М. Ю. Чередилина

ПРОФЕССИЯ «ТЬЮТОР» ,Москва 2012, стр.33-34 [↑](#footnote-ref-3)