**Емец Мария Александровна**

заведующая школьным методическим

объединением учителей английского языка

ГБОУ «СОШ № 4 им. А.Н. Кесаева» г. Севастополя,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

**Квест - современная форма организации внеурочной деятельности по английскому языку в школе**

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью современного образования. Мировые тенденции глобализации как в политической, экономической, культурной, так и в образовательной сфере вызывают изменения в системе образования, и в законодательной базе, регулирующей этот процесс, тем самым усиливая роль и значимость овладения иностранными языками современными школьниками. В связи с этим, требования к уровню преподавания и качеству знаний учащихся повышаются с каждым годом. Соответственно, очень актуальным является вопрос привития интереса и выработки мотивации к изучению языков у обучающихся. Учебный процесс прописывается программой и на уроке для творчества учащихся остается очень мало времени. Как же привлечь внимание детей и дать возможность полюбить иностранные языки? Конечно, развивая внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет организовать пространство и время занятия достаточно свободно, отступить от правил, существующих в стандартном учебном процессе, дать детям возможность самим установить правила работы, самим их контролировать, самостоятельно выбирать способы организации совместной работы, ее темп и определять конечный результат. Это замечательный способ работы как с отстающими, так и с успешными учащимися, возможность реализовать амбиции учащихся, проявить таланты и организаторские способности, что детям зачастую трудно осуществить в традиционном учебном процессе.

Наиболее часто используемые формы внеурочной деятельности – это тематические факультативы, языковые клубы, театральные кружки, кружки чтецов, творческие группы по подготовке к школьным мероприятиям и концертам.

В нашем образовательном учреждении в течение последних трех лет большую популярность у учащихся завоевали образовательные квесты.

Квест (англ.- quest) в образовательном процессе – это «поиск», «приключение» с элементами ролевой игры. В квесте определяются задачи, правила совместной работы, маршрут и конечный результат.

Существуют следующие виды квестов: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (практически тот же линейный квест, только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

По своей структуре образовательный квест выглядит так: введение (в котором определяются цели, задачи, прописывается сюжет и распределяются роли); разработка задании (этапы квеста, вопросы, маршрутные карточки, ролевые задания); порядок выполнения поставленной задачи, система оценивания качества ее выполнения (определяются бонусы и штрафы); подведение итогов (рейтинг участников, призы, наградные материалы).

Все дети интересуются современными технологиями и модными тенденциями. Поэтому, такое новшество как квест стало популярным среди учащихся. Проведение квестов на занятиях по английскому языку во внеурочное время позволяет использовать групповые, индивидуальные и коллективные формы работы. Основной идеей квеста является активное перемещение в пространстве и поиск, сочетающиеся с интеллектуальной работой и быстрой сменой различных видов деятельности. Такая форма организации мероприятия представляет собой активный познавательный отдых, соответствующий всем требованиям чередования физической и умственной нагрузки школьников, и принципам здоровьесбережения.

Данный вид внеурочной деятельности позволяет объединить трудно сочетаемые виды познавательной деятельности и задания, поскольку они привязаны к маршруту, в процессе прохождения которого дети посещают различные станции (учебные кабинеты, рекреации, библиотеку и другие помещения школы), что дает возможность активно применять межпредметные связи и технические средства для реализации поставленной цели мероприятия.

Участвуя в квесте, дети активно проявляют свои лидерские качества, развивают навыки взаимопомощи и работы в команде, учатся самостоятельно регулировать и контролировать свою деятельность, выстраивать логическую последовательность совместных действий, анализировать полученный результат и выявлять недостатки собственной работы. Также квест помогает привлекать к работе различные возрастные группы учащихся: одни составляют задания (как правило – старшеклассники), другие – проводят мероприятие (дежурят на станциях, объясняют правила, ведут подсчет заработанных баллов), третьи – участвуют, остальные могут выступать в роли болельщиков или зрителей. Таким образом, можно охватить большое количество учащихся, дать ребятам из разных классов возможность познакомиться, наладить работу между различными учебными параллелями. Немаловажным следует считать тот факт, что элементы ролевой игры в квесте позволяют участникам проявить все свои таланты: спортивные, вокальные, художественные, организаторские, литературные и другие.

Исходя из опыта проведения познавательных квестов можно сделать вывод, что такой способ организации внеклассной работы являет собой удачное сочетание различных видов образовательной, воспитательной деятельности и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, поскольку позволяет формировать все виды универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, тем самым реализуя основную цель современного образования – формирование навыка самообразования.