**Деменева Елена Александровна**

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ Гимназия г. Нытвы,

Почётный работник образования РФ,

**Дорошенко Любовь Анатольевна**

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ Гимназия г. Нытвы,

**Мехоношина Галина Владимировна**

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 8» г. Краснокамска,

Почётный работник образования РФ

**Использование интерактивных приемов в обучении английскому языку**

**Цель:** распространение опыта работы учителей английского языка по использованию технологий интерактивного обучения на различных этапах урока.

**Необходимое время:** 35-40минут.

**Количество участников:** 12-25 человек.

Требования к уровню подготовленности участников: владение английским языком на пороговом уровне.

**Ключевые слова**: интерактивные технологии, грамматика, работа в группе, рефлексия.

**Аннотация**

Мастер-класс представляет собой демонстрацию применения в практике обучения грамматике английского языка ряда приемов, основанных на интерактивном взаимодействии обучающихся. Применение данных приемов в образовательном процессе позволяет решить ряд педагогических задач: создать дополнительную мотивацию при изучении английского языка; совершенствовать коммуникативные компетенции учащихся; развивать умение работать в группе; развивать критическое и творческое мышление; учить высказывать собственное мнение на основе полученной информации.

Предъявление и освоение на практике интерактивных приемов завершается обсуждением эффективности и целесообразности применения данных технологий в процессе преподавания иностранного языка.

**Теоретические основы**

Интерактивное обучение - это форма организации познавательной деятельности, основанная на диалоговых формах взаимодействия в процессе многосторонней коммуникации, когда «все обучают каждого и каждый обучает всех». Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. [1]

Сотрудничество в ходе интеракции создает условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции и достижения личностных и метапредметных результатов. Интерактивные методы эффективны как в формировании лексико-грамматических навыков, так и в обучении чтению и говорению.

Интерактивное взаимодействие обучающихся организуется в форме парной работы; работы в группах постоянного и сменного состава, в форме ролевой игры. [3]. Ролевые игры на уроках английского языка могут быть организованы в форме интервью, репортажа, заочного путешествия, круглого стола, пресс-конференции, и т. д.

Применяемые в процессе обучения иностранным языкам интерактивные технологии и методы полностью отвечают идеологии ФГОС.

**План мастер-класса**

**Актуализация. Постановка проблемы.** Отвечая на вопрос о том, чем отличается обучение иностранным языкам от преподавания других дисциплин, участники мастер-класса приходят к выводу о том, что обучение следует строить на основе интерактивного взаимодействия, т.к. основная функция языка – быть средством общения. Владение интерактивными технологиями и методами помогает сделать образовательный процесс эффективным. Ведущий предлагает совершить путешествие в страну грамматики Grammarland.

**“M&M’s – activity”** [4]. Цель приема – активизация деятельности участников, знакомство, формирование командного духа. В грамматическом путешествии на данном этапе организована практика в употреблении различных видо-временных форм глагола. Участники игры делятся на группы, каждой группе выдаётся пакетик M&M’s и карточки с заданиями. Каждый участник берёт по одной конфете и выполняет то задание, которое написано на карточке, в зависимости от цвета его конфеты.

Red - Please, tell us what you do when you are on holiday.

Yellow - Please, tell us how you celebrated your last birthday.

Blue - Please, tell us what you and the members of your family are doing at the moment.

Green - Please, predict the future of your family/students/ the Earth.

Brown - Please, report the answer of your peer on the left.

Выполняя задание, группа одновременно заполняет таблицу “Tense-aspect forms”. В качестве обратной связи, группы называют примеры из M&M’s беседы.

**“Running Dictation”** [3]. Цель – совершенствование навыков письма, чтения и аудирования, В грамматическом путешествии записанный текст является базой для работы с омоформами неправильных глаголов. Для каждой группы в другом конце классной комнаты вывешивается текст диктанта: I don't know a lot about grammar. For example, I get mixed up on “lay” and “lie”. The other day, one of my old hens cackled, and I didn't know whether she had laid or lied.

В группе выбирают того, кто будет бегать к тексту и диктовать информацию остальным участникам. После самопроверки/ взаимопроверки участники обсуждают, чем отличаются глаголы “lay” and “lie” (грамматические характеристики, значение, формы выдаются группам на разрезных картах)

**“Creating Sentences”.** Цель – практика в построении грамматически правильных предложений в условиях коллективного творчества. Каждая группа получает картинку, по которой они должны написать 5 существительных. Затем листы передаются по часовой стрелке, и следующая группа записывает 5 прилагательных. Далее – 5 глаголов. Обменявшись картинками в последний раз, группы выбирают из списков по 2 самых ярких слова каждой части речи и составляют из них предложения по картинке.

**“Class Survey” (Броуновское движение).** Цель –организация практики в говорении с акцентом на употребление вопросительных структур. Участникам предлагается задание “Find someone who…”, для выполнения которого они активно перемещаются по всему помещению, стараясь побеседовать с наибольшим количеством коллег. Вернувшись в группу, участники рассказывают о результатах своего опроса и выбирают самые интересные факты для отчета об опросе.

**“Association Chain”.** Цель развитие ассоциативного мышления, внимания и умения употреблять условные предложения. Ведущий называет начало первого предложения, которое начинается с союза if. Первый участник придумывает предложение, например, If I visit London, I’ll go to Buckingham Palace. Второй участник продолжает цепочку: If I go to Buckingham Palace, I’ll watch the Changing of the Guards. По завершении игры, группа называет начальное условие и последнее следствие.

**“Alive Sentence”.** Цель – организовать взаимодействие группы с целью восстановления высказывания. Каждый участник игры получает карточку со словом, из которых нужно построить живое предложение: The process of learning a foreign language is more effective when students interact among themselves.

**Рефлексия.** Прием **«Голосуй ногами»** предполагает, что участникам дается возможность пройти в ту часть класса, где находится утверждение, соответствующее их оценке мастер-класса и объяснить свою позицию. Мы предлагаем следующие утверждения: Where there’s a will, there’s a way. It’s my cup of tea. I’m in the heat of the moment. (Overwhelmed by what is happening at the moment). I’m sitting on the fence (I do not want to choose or make a decision). A journey of a thousand miles begins with a single step. Practice makes perfect. There are two sides to every question.

**Прогнозируемые результаты мастер-класса:**

* практическое освоение участниками приёмов “M&M’s – activity”, “Running Dictation”, “Creating Sentences”, “Class Survey”, “Association Chain”, “Alive Sentence”.
* активизация познавательной деятельности участников мастер-класса;
* формирование у участников мастер-класса положительной мотивации к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе.

**Требования к организации мастер класса:** возможность переставить столы для работы в 3-4 группах, мультимедийный проектор, презентация, драже (по количеству групп), таблица видо-временных форм, тексты для диктанта, картинки, листы бумаги, ручки, фломастеры, карточки с заданиями, опросные листы, карточки со словами, распечатанные материалы для рефлексии, буклеты с кратким описанием интерактивных приемов.

**Библиографический список**

1. Интерактивные технологии в образовании. - URL [http://pandia.ru/text/78/335/860.php] - Просмотрено 10.10.2014.

2. Мехоношина Г.В. Использование потенциала диктанта на бегу для формирования иноязычной компетенции. / Методическая копилка идей учителей английского языка. Вып. 7. – С.Птб., 2016. – С. 39-42.

3. Сопова Е. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка. / Просвещение. Иностранные языки. - URL [http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/] – Дата публикации 22.03.2013.

4. M&Ms Feelings Activity. – URL [<http://radathome.blogspot.ru/2013/11/m-feelings-activity.html?m=1>] – Просмотрено 20.02.2014.