Юркова Надежда Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «Марковская СОШ»

**Использование метода проектов во внеурочной деятельности для духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Одна из **актуальных**задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие, составляющее стержневую основу учебно-воспитательного процесса. От того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигает школьник в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

В основе моего опыта - использование метода проектов. Это особый вид учебной деятельности, позволяющий в интересной и увлекательной форме узнать много нового и занимательного. Работаю над тремя проектами: «Милая сердцу старина», «Что такое хорошо», «Юный патриот» на протяжении четырёх лет. В рамках каждой темы предлагаю подтемы, учитывающие интересы и запросы школьников младшего возраста.

1 класс. Остановимся на теме «Милая сердцу старина». В рамках данной темы учениками могли быть выбраны следующие проекты: «Русские сказки», «Загадки, пословицы, поговорки», «Русские народные колыбельные песенки», «Считалки и скороговорки», «Игры бабушек и дедушек», «Народные куклы».

Общая цель была сформулирована «Узнать, почему нам так дорога старина».

Продуктом проекта являются книжки-самоделки с рисунками «Мои любимые сказки», «Толковый словарик устаревших слов из сказок».

Аналогично работали над темой «Что такое хорошо» и «Юный патриот».

В первом классе, когда ребёнок только начинает работать над проектами, без помощи взрослого ему не обойтись. На данном этапе считаю, что помощь родителей особенно важна и чтобы взрослые не принимали на себя функции обучающегося, считаю целесообразным проведение родительского собрания, на котором объясняю сущность проектного метода. Заранее готовлю и раздаю родителям памятки, где сформулированы рекомендации по сотрудничеству с ребёнком в проектной деятельности. Роль родителей разнообразна: 1.Мотивационная поддержка. 2.Информационная поддержка (на этапе сбора необходимых материалов). 3.Техническая поддержка (подразумевает участие родителей в фото- и видеосъемках, их монтаже).

С первых дней обучения формирую умения: слушать, не перебивая, внимательно и уважительно выслушивать любого отвечающего, говорящего, соотнося содержание высказывания со своим мнением; инициировать общение; обмениваться информацией; Выяснять точки зрения других школьников; договариваться в доброжелательной атмосфере.

Структура проекта. Каждый проект имеет единую структуру.

-тема и источник информации

-символика проекта

-план и этапы работы над проектом

-лист оценивания и самооценивания

Во втором классе школьники работают над проектом «С русским задором по русским просторам». Ребята выбирали следующие темы: «Прибаутки и небылицы», «Частушки и хороводы», «Шумовые музыкальные инструменты», «Народные забавы» (русские народные подвижные игры). Продуктом проекта стал праздник «Зачин дело красит», где школьники знакомились с обычаями, обрядами наших предков.

Продуктом проектом «Что такое хорошо» стали: книжка-самоделка «Памятка культурного человека», стенгазета «Добрые поступки», викторина «Моё здоровье».

Аналогично работали над проектом «Юный патриот». Выходом проекта стали: поход в школьный музей, боевой листок «Герои ВОВ».

В третьем классе работаем над проектами «Живая старина», «Юный патриот», «Что такое хорошо».

В 4 классе ведётся работа над проектами «Гой ты, Русь моя родная», «Что такое хорошо» и «Юный патриот».

От класса к классу содержание проекта постепенно усложняется, всё более самостоятельным становится их выполнение.

Обобщая опыт работы, считаю, что проектная деятельность школьников по воспитанию духовно-нравственных чувств, патриотизма, культуры – одна из важнейших составляющих образовательного процесса.

Именно младший школьный возраст представляет большие возможности для формирования положительных черт личности и нравственных качеств. Работа над проектами даёт каждому моему ученику хорошую возможность проявить себя; совместная работа ещё больше сплотила ученический коллектив.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, и поэтому более эффективным.

**Библиографический список**

1 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 1.Т. Л. Белоусова. Москва: Просвещение, 2011. 127с.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 2.Т. Л. Белоусова. Москва: Просвещение, 2011. 142с.

3. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 1 класса / С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. 80с.

4. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 2 класса / С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2011. 80с.

5. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 3 класса / С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2011. 80с.

6. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 4 класса / С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2011. 80с.

8 Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва: Просвещение, 2009. 35с.