Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №16 г. Березники

**Мастер-класс**

**«Учитель - взгляд в будущее»**

Автор:

 учитель начальных классов

 МАОУ СОШ №16 г. Березники

 Дураченко Ольга Петровна

г. Березники, 2016 г.

**Цель мастер-класса**: познакомить с методикой проведения урока-исследования индуктивного типа.

Для проведения мастер-класса необходимы 9 участников желательно учителя начальных классов, которые будут задействованы в течение 30 минут.

 **Аннотация:** мастер-класс предназначен для учителей начальных классов для ознакомления с методикой проведения урока-исследования индуктивного типа, и построен в технологии исследовательской деятельности. На занятии демонстрируются приемы, направленные на формирование исследовательских умений учащихся, которыми могут воспользоваться коллеги в своей педагогической практике.

 **Ключевые слова:** урок-исследование, индуктивный тип, профессиональный стандарт.

 **Задачи:**

* Познакомить с особенностями урока-исследования индуктивного типа.
* Заинтересовать педагогов технологией исследовательской деятельности для повышения эффективности работы педагогов.
* Формировать умения информационно-поисковой деятельности и навык пошагового моделирования урока.

**Ход мастер-класса**

1. **Актуализация**

 Добрый день, уважаемые коллеги. Все мы сегодня понимаем, что ключевым результатом обучения школьников в современной школе становится умение учить себя самостоятельно. А как вовлечь учащихся в процесс формирования умения учиться? Как же воплотить это практически?

 В этом нам, учителям, помогают базовые образовательные технологии. Одной из таких технологий является технология исследовательской деятельности. Во время мастер-класса у Вас есть возможность убедиться в продуктивности данной технологии. Урок в данной технологии начинается с мотивации.

Предлагаю посмотреть видеофрагмент *(*школа будущего*).*

О чем этот фрагмент?

Вы совершенно правы, перед нами школа будущего. Я предлагаю Вам продолжить предложение: "Школа будущего - это ..."

Кто-то из Вас сказал, что школа – это учитель. (Школа без учителя невозможна….). Дополнительный вопрос: без кого невозможно представить школу? А может быть, возможно? (появляется картинка с роботом-учителем). Какие мысли и чувства вызывает картинка на слайде? (робот не может заменить учителя, красивый робот, не будет инд. подхода).

Доп.вопрос: Может быть, есть другие мнения?

Я услышала у Вас противоречивые мнения: с одной стороны (картинка со школой будущего)*,* это современно, облегчает труд учителя, интересно для учащихся, с другой стороны (картинка с роботом), мы не хотим отдавать полномочия учителя обезличенному существу - машине, роботу.

 Какой же проблемный вопрос мы можем поставить для изучения? (Как в современных условиях при всеобщей информатизации общества сохранить роль учителя, и каким должен быть учитель, чтобы его не заменил робот?)

Эта проблема действительно актуальна и не только для нас. Недаром один из действующих профессоров института высшей школы экономики Исаак Фруман считает: "Очень важно, что наконец-то заговорили о том, какой нужен учитель обществу".

Давайте же, определим **тему** мастер – класса.

Спасибо за Ваши предложения, они оказались близки к моему варианту.

**Тема** нашего мастер-класса: «Учитель - взгляд в будущее».

 В ходе мастер - класса предлагаю поработать и ответить на поставленный проблемный вопрос.

1. **Разминка**

 Исследование уже начато. 1-ым и вторым этапами данного урока будут этап мотивации и постановка учебной задачи. На этапе мотивации Вы просмотрели видеофрагмент. Беседуя по видеофрагменту, возникли разногласия*,* (несоответствие желаемого и действительного), что стало основой для формулирования проблемного вопроса: "Как в современных условиях сохранить приоритетную роль учителя?". Далее нам предстоит с участниками сформулировать цель исследования и решить поставленную проблему.

Коллеги, опираясь на проблемный вопрос, сформулируйте цель исследования.

Цель: Определение компетенций современного учителя*.*

Для исследования данного вопроса я предлагаю вам ознакомиться с текстом "Профессиональный стандарт педагога", который был принят в 2013 году. Компетенции, заявленные в данном документе не вызывают сомнений в своей актуальности.

Этот документ очень объемный, поэтому исследовать мы его будем фрагментарно, по группам. Чтобы нам определиться, какие фрагменты этого текста в большей степени важны для нас, я задам вам вопрос:

Какие три роли выполняет учитель в современной школе? (обучает, воспитывает, развивает).

Я предлагаю Вам ознакомиться с текстом и 1-ой группе выбрать компетенции учителя, характеризующие процесс обучения.

2-ой группе - характеризующие процесс воспитания.

3-ей группе - характеризующие процесс развития.

Время работы 2 минуты. В это время (обращение к зрителям):

 Уважаемые коллеги, в то время, как участники анализируют информацию, я продолжу Вас знакомить со структурой урока-исследования. В данное время участники работают с информацией. Этот этап называется исследование. Данный этап предполагает поиск решения поставленной проблемы путем изучения информационных источников. Сейчас Вы наблюдаете, как участники работают с информацией, классифицируя её, помимо этого учащиеся на уроке на данном этапе исследования проводят сравнение, устанавливают последовательность, выделяют причины и следствия, а также с помощью пошаговой инструкции составляют план ответа. После этого этапа следует этап обмен информацией*.* Во время этого этапа участники обменяются информацией, так как работали с разным материалом. Это существенно облегчает решение проблемного вопроса. Если говорить о детях, то они могут представить результаты своей работы и в творческой форме (написать рассказ, представить схему, сделать макет и т.д).

**3. Демонстрация**

 Итак, уважаемые участники. Предлагаю представить результаты Вашей работы.

***1 группа.*** Как Вы считаете, какие компетенции современного учителя относятся к ***процессу обучения*** (перечисление + **слайд**)

**2 группа.** Как Вы считаете, какие компетенции современного учителя относятся к ***процессу воспитания*** (перечисление + **слайд**)

**3 группа.** Как Вы считаете, какие компетенции современного учителя относятся к ***процессу развития*** (перечисление + **слайд**).

 Мы определили компетенции учителя, но достаточно ли нам этого, чтобы ответить на поставленный вопрос "Как в современных условиях сохранить приоритетную роль учителя?" В этом нам поможет следующий этап - обобщение. Связывание информации.

**4. Обмен идеями с участниками мастер-класса**

 Суть этого этапа в заключается том, чтобы из изученной информации отобрать самую важную, позволяющей ответить на проблемный вопрос.

Задание: используя эту же карточку, выберите те компетенции, которые еще предстоит формировать.

А теперь Вы можете ответить на поставленный вопрос? "Как в современных условиях сохранить приоритетную роль учителя?"

 Ваши мнения основываются на реалиях сегодняшнего дня, поскольку мы пребываем в настоящем. И это настоящее с вашей точки зрения не идеально, так как не все указанные в стандарте компетенции в наличии у современного учителя.

 Хочу лишь дополнить: учитель профессия уникальная. Находясь в настоящем - мы с вами обучаем, воспитываем, развиваем детей для будущей жизни, не зная, какой она будет. Для этого мы должны проектировать ближайшее будущее, изменяя себя в настоящем.

 Таким образом, в ходе мастер-класса на тему: «Учитель - взгляд в будущее» мы провели исследование проблемного вопроса "Как в современных условиях сохранить приоритетную роль учителя?" и выстроили структуру урока исследования индуктивного типа.

Последний этап - этап рефлексии.

**5. Рефлексия**

 Рефлексию проведем на основе структуры урока-исследования.

По первым буквам этапов урока назовите, каким для Вас был мастер-класс.

Спасибо Вам за работу.

 Вы замечательные педагоги, вы умеете работать в сотрудничестве, искать и находить ответы на проблемные вопросы. И я убеждена, что после сегодняшнего мастер-класса в Вашей педагогической копилке появился ещё один способ развития исследовательских умений обучающихся. Обучаясь сами, учите других.

**Ожидаемые результаты:**

1. Интеграция современных педагогических технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога.
2. Расширение знаний о возможностях использования метода исследовательской деятельности.
3. Вовлечение учителей в исследовательскую деятельность.

 **Литература:**

1. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е.В. Климанова – М.: Просвещение, 2011.

157 с.

1. Поддьяков А.Н. Дети как исследователи/ А.Н. Поддьяков // Магистр. – 199. - № 1 с. 85-95.

 Для проведения мастер класса понадобиться проектор, помещение с рабочими столами и стульями, магнитная доска.