Кайгородова Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 2» г. Верещагино

**Формирование читательской грамотности у младших школьников через реализацию проекта "По жизни вместе с книгой"**

Школа выполняет важную социальную миссию, ведь сегодняшние ученики будут определять, как будет развиваться общество в будущем, каким оно будет. Учитывая современное индустриальное развитие социума, можно отметить, что в дальнейшем будут востребованы люди думающие, способные решать высоко – технологичные задачи и принимать взвешенные решения. Исходя из слов французского философа-просветителя Д.Дидро "Люди перестают мыслить, когда перестают читать", особое внимание следует уделять формированию читательской грамотности молодого поколения. Сегодня же мы наблюдаем снижение интереса к чтению, уходят традиции семейного чтения, привития интереса к чтению с самого раннего возраста. Но ведь именно в детстве закладываются главные качества человека, и детское чтение является мощным интеллектуальным ресурсом, влияющим на развитие личности. Поэтому важно ещё в начальной школе формировать у детей интерес к чтению, учить их работать с информацией, представленной в разной форме.

Отправной точкой проверки уровня читательских умений было участие в мониторинговом конкурсе ЭМУ - Эрудит в 2013 г. Анализ результатов показал низкий уровень сформированности читательской грамотности обучающихся первого класса. Для коррекции полученных результатов мной был разработан педагогический проект "По жизни вместе с книгой". Для того, чтобы чтение было эффективно, приносило пользу читающему, оно должно интересовать того, кто читает. Это подтверждают слова Д. С. Лихачёва "Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего."[1]

Проект включает следующие направления: формирование навыков чтения, умение работать с книгой, проектно- исследовательскую деятельность, формирование навыков читательской деятельности, работу с родителями, внеурочную деятельность, повышающую у детей интерес к чтению.

 Для достижения формирования навыка чтения использую интерактивные приемы технологии продуктивного чтения. Использование разнообразных приёмов: чтение строчек наоборот по словам, чтение перевёрнутого текста, чтение строчек с закрытой нижней половиной, поиск в тексте заданных слов и т.д. – способствуют формированию познавательных УУД. Умению работать с книгой обучающиеся учатся не только на уроках, но и на занятиях, посещаемых в районной детской библиотеке, а также в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Формированию навыков читательской деятельности способствуют приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, которые используются на разных этапах урока. На стадии вызова с целью настроить обучающихся на изучение новой темы, выделить основные моменты в теме используется приём "верные и неверные утверждения"; для выдвижения предположений, гипотез по теме организуем "мозговой штурм". В результате этой работы дети сами формулируют значимые для себя конкретные цели изучения нового материала. На стадии осмысления предметного содержания считаю эффективными использование следующих приёмов: "инсерт", "перепутанные логические цепочки", "кластер", "чтение с остановками" и др. Перечисленные приемы помогают обучающимся осмыслить и систематизировать изучаемый материал. Целью стадии рефлексии является необходимость сопоставить новый материал с ранее изученным, проанализировать ценность нового знания или освоенного способа и вида учебной деятельности, оценить личностные результаты. Этому способствует возврат к приемам, введенным на этапе вызова, таким как "толстые" и "тонкие" вопросы, заполнение таблицы ЗХУ, ключевым словам, дереву предсказаний и др. Использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо развивает у обучающихся навыки работы с текстами любого типа, формирует умение вырабатывать собственное мнение, развивает их творческие и аналитические способности.

 Наверное, каждый учитель сталкивается с проблемой, а как увлечь детей чтением, чтобы чтение было чтением не по принуждению, а потребностью ученика. Для этого в рамках проекта предусмотрена работа, организуемая во внеурочное время. Формы организации её разнообразны: поэтические конкурсы, читательские конференции, литературные игры, викторины, инсценировки литературных произведений, библиотечные часы, "передвижной абонемент", организуемый центральной районной библиотекой. Работники библиотеки приносят на некоторое время в класс книги, объединённые какой-то темой. После прочтения книг организуем их обсуждение, где обучающиеся делятся своим мнением о прочитанном.

 Одним из направлений внеурочной деятельности является работа с "Первоклассной газетой", выпускаемой АНО Центром развития молодёжи г. Екатеринбурга. С учащимися класса работаем с газетой уже третий год, со второго класса, т. к. в первом классе темп чтения у детей был ещё недостаточно развит. Дети до сих пор каждый номер газеты ждут и читают его с большим увлечением. Рубрики газеты разнообразны, поэтому каждый ученик может найти интересный для себя материал по темам: здоровье и спорт, страноведение и краеведение, чудеса природы и современная наука, бизнес и профессии, искусство. Каждый номер газеты привлекает ещё и ярким иллюстративным оформлением. Работу с газетой организуем по-разному, в зависимости от желания обучающихся. Дети могут самостоятельно изучать содержание газеты, или читать по цепочке, когда каждый ученик читает вслух по предложению (или по абзацу), или разбиться на группы, и уже группой изучать содержание газеты. После ознакомления с содержанием газеты организуем дискуссию по прочитанному. Учитель или кто-то из учеников ставят перед обучающимися проблему, касающуюся содержание номера. Каждый ученик может высказать свою точку зрения по прочитанному и обосновать её. После обсуждения содержания прочитанного номера переходим к выполнению заданий, предусмотренных газетой. В каждом номере газеты не менее пяти заданий. Задания направлены на развитие информационных умений работы с информацией и предполагают разный формат ответа. Есть задания, где нужно только выбрать правильный вариант ответа, в других заданиях надо дать развёрнутый обоснованный ответ или установить соответствие между понятиями. Выполнение увлекательных заданий поддерживает у обучающихся интерес к содержанию газеты. Дети на основе прочитанного материала сами составляют вопросы и предлагают их другим ученикам. Некоторые темы газет так заинтересовывают детей, что работа по теме продолжается и дальше. Так, читая газету "Фокусы" некоторые ученики не только освоили описываемый в номере фокус, но и изучив дополнительную информацию, научились ещё некоторым фокусам, которые были представлены на классном празднике. Некоторые номера газеты носят практический характер и помогают детям в обучении, так номера газет "Информация" и "Способности" учат как рационально организовать работу с информацией в зависимости от разного развития органов чувств (визуалы, аудиалы и кинестетики), а также способам развития своих способностей. Обучающиеся иногда настолько увлекаются темой газеты, что эта тема становится темой их проекта и изучается более подробно.

Учащиеся с удовольствием принимают участие в конкурсах, организуемых в школе по материалам "Первоклассной газеты".

"Первоклассная газета" читается не только детьми, но и их родителями. Газета обсуждается совместно родителями и детьми, что способствует укреплению их взаимоотношений. Работа с родителями - это следующее направление проекта. В рамках реализации этого направления совместно с сотрудниками центральной районной библиотеки проводим собрания, поясняющие роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка, а также разнообразные мероприятия, в которые вовлечены дети и их родители.

 На протяжении реализации проекта отслеживали уровень формирования читательских умений обучающихся, участвуя в мониторинговых конкурсах ЭМУ - Эрудит. Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы: наблюдается рост в формировании коммуникативных УУД на **40 %.;** познавательные УУД: рост по аспектам компетентности: анализ, синтез - на **54 %**; сравнение, аналогия - на **51 %**; классификация, обобщение - на **39 %**; комбинаторика - на 29 %; регулятивные УУД: рост по аспектам компетентности: целеполагание и планирование деятельности - на 6%, планирование ресурсов - на 39 %. Повышение показателей можно объяснить целенаправленной работой по реализации авторского учебно- дидактического проекта "По жизни вместе с книгой". Таким образом, работа по формированию читательской грамотности на уроке и во внеурочное время способствует всестороннему развитию обучающихся, раскрытию их индивидуальных интересов.

 Библиографический список:

1.Лихачёв Д. С. Любите читать! Письмо 22-е// Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном! М., 1988