Арсланова Екатерина Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ гимназия № 9 г. Березники

**Формирование у младших школьников семейно – нравственных ценностей**

 Присвоение семейных ценностей является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся. В становлении ребенка - личности гражданина России огромную роль играет семья. Взаимо-отношения в семье влияют на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Вырастая, ребенок переносит любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные в семье, формируют у него гражданско-патриотические чувства.[3, 188]

Формами взаимодействия семьи и школы для формирования у младшего школьника ценностного отношения к семье могут быть совместные мероприятия, в которых участвуют и родители, и дети, и учителя. [4, 3]

 Ненавязчиво вовлекающей во взаимодействие и позволяющая родителям задуматься о собственной позиции являются проводимые родительские уроки. Такая форма может быть первым шагом к возобновлению традиции семейного чтения.

Каждую неделю в определённый день в каждую семью отправляются «Письма к любящим родителям», которые выводят читателя на рефлексию, на понимание того, что родительству стоит учить и учиться.

Хорошие родители знают, что с детьми необходимо разговаривать о жизни. Зачастую беседуя на уроках, классных часах с детьми на темы, затрагивающие такие стороны нашей жизни, как эмпатия, толерантность, обнаруживается, что дети не всегда готовы к ситуациям, в которые они могут попасть. «А разве чужим тоже нужно помогать?» - спрашивает ребёнок. Не всегда родители обсуждают со своими «маленькими» детьми поведенческие, моральные аспекты. Одни думают, что обсуждение тем, связанных с нравственными ценностями преждевременным, другие считают поведенческие проявления в особых ситуациях естественными, просто не задумываясь, что ребёнок не знает, как реагировать на события, происходящие вокруг, в городе, в стране, в мире.

Одной из форм занятий и с детьми, и со взрослыми является урок семейной любви [2,6], на которых используется материал для содержательного общения в семейном кругу, предлагается на отдельных листочках, на каждом из которых расположен сначала текст для чтения (сказка, притча), а затем – вопросы для обсуждения, творческие задания для детей и родителей.  Материалами для такого вида работы являются также дневники или переписка известных людей, например письма В.Сухомлинского к сыну, Евгения Леонова к сыну, дневники императрицы Александры Фёдоровны Романовой – кладезь мудрости, любви, добропорядочности и верности духовным идеалам. .[2,15]. Особый эмоциональный оклик вызывает работа с притчами, которые помогают рассуждать о возможных последствиях того или иного поведения и дают возможность взглянуть на себя со стороны в иносказательной форме. Притчи не могут обидеть или ранить, а могут лишь подсказать и научить. Данная работа вынуждает участников разговора развивать свои рефлексивные способности, корректировать и формировать родительскую позицию и позицию ребенка.

**Родовая книга (книга летописи рода)** — форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны. Данная форма способствует формированию у детей и их родителей интерес к изучению истории родного края, страны, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, развивать исследовательские навыки обучающихся в начальных классах. Продуктом деятельности могут быть индивидуальные проектные работы, коллективный коллаж «Сад поколений», оформление стенда к 9 Мая «Спасибо за Победу!». Особое впечатление произвела на ребят встреча с прадедушкой одного из одноклассников Н.М.Южанина - ветерана Великой Отечественной войны. Николай Матвеевич просто и обыденно рассказывал том, что детей казалось далёким непостижимым, так же просто отвечал на их «детские» вопросы. Подбирая материалы из семейных архивов для таких проектов, дети не только общаются с родителями, бабушками и дедушками, но и «подталкивают» взрослых к более подробному изучению истории своей семьи, анализу взаимоотношений. Родители проводят параллели между своими судьбами и судьбами предков.

На втором родительском собрании в первом классе родители поддержали идею проведения «родительских понедельников». Для этого разделились на группы, и каждый понедельник представитель одной из групп проводит для детей мероприятие. Особенно нравятся детям проведение мастер-классов, проводимых их папами или мамами. Родители к своему удивлению открыли для себя собственные таланты, которыми они могут поделиться с ребятами. Иногда такие занятия проводятся отдельно для мальчиков и девочек. Мамы учили основам кулинарии, прикладного искусства, декупажа. С папами ребята сделали замечательные кормушки, сюрпризы на День Матери. Совместным увлечением стало для нас и подготовка и проведение спектаклей маленького кукольного театра. Идея возникла на основе увиденного представления, постепенно в процесс были вовлечены все дети и родители, каждый хотел внести свою лепту. На сегодняшний момент практически каждый нашёл свою нишу. Многие родители являются инициаторами оригинальных идей по подбору произведения, изготовлению кукол, костюмов, реквизита. Продуктом совместного творчества является видеозапись спектакля, которая выкладывается на сайт класса.

 Помимо кукольных спектаклей дети с удовольствием принимают участие в съёмках фильмов для родителей. Сначала они это были поздравительные фильмы-открытки ко Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню Героя России. Родители в свою очередь тоже записали видео-поздравление «Письмо о т Деда Мороза». Постепенно ребята стали предлагать свои идеи для классной киностудии. Появились анимационные фильмы, снятые по рисункам детей или самостоятельно изготовленного реквизита из пластилина и других материалов. Работа над каждым фильмом происходит по следующему алгоритму:

* сбор информации
* обработка информации
* составление плана
* распределение ролей
* озвучивание
* анимирование.

Взрослея дети, как правило, реже делятся с родителями своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о событиях в школе, взаимоотношениях с друзьями. Наблюдая занятость и важность разговоров в семье, ребятам кажется незначительность их собственных проблем для взрослых. Многих мам, пап это тревожит и на собраниях для них является открытием, что сын или дочка проявили себя в каком-либо конкурсе или стали инициаторами мероприятия. Конечно, современные родителя владеют навыками общения в социальных сетях, мессенджерами, но созданный сайт класса позволяет родителям транслировать события класса, школы. Взрослые чувствуют себя сопричастными к учебно-воспитательному процессу. Выкладывая на сайт материалы выставок, конкурсов, различных работ коллективных и индивидуальных, родители имеют возможность объективно оценить успехи своего ребёнка и помочь ему при необходимости.

Основной целью проведения описанных выше мероприятий является формирование отношения к семье в российском обществе как к высшей ценности человека, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Библиографический список:

1. domelena51@mail.ru
2. НОУ «Негосударственное образовательное учреждение» Академия родительского образования» Бачева Е. «Родительские чтения».
3. Паликова Л.И. «Роль семейного чтения в духовно-нравственном развитии».
4. Пермовская О.С. «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье».