Гладкова Альбина Юрьевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «Очёрская СОШ №1»

**Внеурочные проекты как средство формирования**

**метапредметных результатов**

Значительное место в полноценном развитии личности по новому ФГОС отводится внеурочной деятельности. Главной отличительной особенностью нового стандарта является то, что в нем впервые определены требования к результатам освоения основной образовательной программы не только в виде предметных, но и в виде личностных и метапредметных результатов.

Ребенок развивается в любое время – будь это игра или учеба, встречи или экскурсии, кружки или спортивные мероприятия. Развитию метапредметных результатов способствует разносторонняя системная внеурочная деятельность учащихся, которая объединяет разные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня задача школы состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к самостоятельной взрослой жизни. Поэтому уже, в начальной школе, мы учим ребенка ориентироваться в потоке информации, ставить собственные поисковые задачи в разных областях знаний, находить осмысленные основания для решения и оценивания своих возможностей.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности, организованной по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно – оздоровительное.

Исходя из запросов детей и родителей в нашем классе большее предпочтение отдано общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному.

Внеурочная  деятельность по общеинтеллектуальному направлению - это развитие интеллектуальных и творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, развитие навыков самостоятельной работы младших школьников и умение применять полученные знания на практике.

В рамках этого направления детям предложен курс «Умники и умницы» Холодовой О.А. Регулярные развивающие занятия позволяют включать детей в постоянную поисковую деятельность. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта.

На занятиях курса идёт подготовка детей к интеллектуальным играм, предметным олимпиадам, учебно-практическим конференциям.

Духовно-нравственное направление отражено в курсе краеведческого кружка «Исток» и внеклассной работе по литературному чтению.

Третий год, работая над методической темой «Формирование навыков смыслового чтения», во внеурочной деятельности прослеживается работа, направленная на привитие интереса к чтению и формирование умения осознанного использования речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации.

Многие дети не любят читать. Чтобы чтение было не в тягость, а приносило радость, активизирую детей через технологию проекта. Считаю, что проектная деятельность повышает уровень познавательной активности школьников, учебной мотивации, раскрепощает ребёнка, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Он даёт ученику возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. А проект в руках учителя – это современное дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать у школьника умение проектирования.

Любой проект практически имеет одинаковую структуру: 1) постановка проблемы - (мотивационный этап); 2) проектирование деятельности - (планирующе – подготовительный этап); 3) поиск информации - (информационно – операционный этап); 4) презентация продукта деятельности - (рефлексивно – оценочный этап).

Защита проекта или презентация продукта деятельности составляет важную часть проектной деятельности. В процессе защиты проекта совершенствуется мышление и речь школьников, создаётся ситуация благоприятная для формирования коммуникативных навыков.

Уже с первых дней пребывания в школе начинается подготовка детей к проектной деятельности. Ведётся работа, направленная на развитие мышления, на умение оценивать свою деятельность, на формирование коммуникативных навыков, лежащих в основе взаимодействий в процессе обучения: умения спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться. Например, вот такие вопросы и выражения - «первые помощники учителя» при подготовке к введению технологии проекта: «Как ты думаешь?», «Согласен ли ты с товарищем?», «Выскажи своё предположение», «Докажи, что я не права», «Задай вопрос товарищу», «Обсуди вопрос с соседом», «Найди ответ на вопрос» и др.

Первые проекты школьников должны быть простыми, опирающиеся на знания и умения, которые уже сформированы у детей. Главный смысл проектной деятельности заключается не в повышенной сложности заданий, главное чтобы задание представляло проблемную ситуацию для ребёнка.

Уже в период обучения грамоте дети учатся создавать свои творческие мини-проекты с помощью учителя, родителей. Предлагается составить свою загадку, чистоговорку, стишок или попевку. В результате из мини-проектов рождаются коллективные моно-проекты: «Книга загадок», «Потешки», «Музыкальная шкатулка», «Зимняя сказка». Постепенно проекты усложняются, и дети включаются в активный поиск информации, учатся находить важное, делать самостоятельные выводы. Приведу несколько примеров проектов по литературному чтению.

**2 класс.** **Проект «Страна Вообразилия»**

Цель проекта:создание условия для развития творческой активности школьников.

Задачи: 1.Посетить городскую библиотеку; 2.Прочитать книгу К.И.Чуковского «От 3 до 5»; 3.Составить толковый словарь детских рассуждалок; 4.Подготовить праздничное шоу для родителей «Устами младенца».

Каждый продукт проекта обязательно должен быть востребован, иначе дети могут потерять к этой деятельности интерес. Поэтому в данном проекте, толковый словарь рассуждалок использован для организации и проведения игры для родителей.

**2 класс. Проект «Смеёмся вместе с Э.Успенским»**

Цель проекта: знакомство с творчеством Э.Успенского.

Задачи: 1.Познакомиться с биографией Э.Успенского. 2.Прочитать его произведения. 3.Проанализировать произведения и написать отзывы.

В ходе работы над проектом, дети столкнулись с богатейшим насыщением текстов фразеологическими оборотами. В классе ребята организовали соревнование, кто больше найдёт в рассказах Э.Успенского фразеологизмов. Позже они составили с фразеологизмами красочные буклеты с толкованием и иллюстрацией.

**3 класс. Проект «В гостях у дяди Стёпы»**

Цель: знакомство с различными жанрами произведений С.В.Михалкова.

В процессе долгосрочного проекта дети изучали разножанровые произведения С.В.Михалкова. На защите проекта дети разбились на группы по жанрам и презентовали свои находки в виде инсценировок, исполнения песен, выразительного чтения стихов и т.д.

**3 класс. Проект «Мастерская хороших манер»**

Цель: создание новой сказки, в которой День Рождения ослика Иа-Иа станет счастливым днём для всех.

В работу над проектом включены вопросы различных учебных дисциплин: литературного чтения, развития речи, окружающего мира и этикета. Ребята показали: знание литературного произведения и его автора, умение грамотно составить и оформить памятку «Как дарить подарки», умения различать растения луга и леса, съедобные и ядовитые грибы, умение сочинять песенку и стихотворение-поздравление. Все мини-проекты были использованы для получения главного продукта проекта – новой сказки.

Лучший День Рождения ослика Иа.

Сегодня долгожданный и прекрасный день, у ослика Иа-Иа День Рождения. Именинник с утра разослал приглашения друзьям. Он назначил встречу своих гостей ровно в полдень на Солнечной поляне.

Ослик всё утро выдумывал самое лучшее праздничное меню. Ему хотелось удивить друзей, и чтобы все блюда пришлись им по вкусу.

Его друзья тоже не теряли времени даром, они готовили подарки и сочиняли смешные поздравления.

Наступил назначенный час и на праздник к ослику Иа-Иа стали собираться гости. Первым пришёл Винни-Пух.

- Привет, Иа! - сказал Винни-Пух и протянул Иа-Иа свой подарок.

Увидев полную корзинку лесных ягод, Ослик обрадовался и сказал:

- Спасибо, Винни!

Вслед за Винни-Пухом прибежал букет. Нет, это был Пятачок с букетом. Букет был такой огромный, что поросёнка не было видно. Запыхавшийся Пятачок протянул ослику свой подарок и весело прохрюкал:

- Добрый день, Иа! С Днём Рождения!

- Благодарю тебя, мой друг Пятачок! Мне никто не дарил таких прекрасных цветов!

Последней, и даже без опоздания прилетела Сова.

- Прро-здравляю, Иа, С Днём Р-рожденья! Ж-желаю с-счастья в личной ж-жизни. Р-разреши пр-риподнести тебе маленький скр-ромный, но очень нужный подар-рок! - сказала радостно она.

- Здравствуй, Сова, Я очень рад тебя видеть! Спасибо за такую чудесную корзинку! В ней я буду хранить самые красивые осенние листочки, - произнёс Иа-Иа, улыбаясь от счастья.

- Какие листья? - удивилась Сова. Эта кор-рзинка – лучшее пр-риспособление для хр-ранения гр-рибов!

- Но, где мне взять грибы? - удивился Иа.

- Глубокоуважаемый Иа! Тебе не нужно искать гр-рибы, они уже лежат в твоей корзинке! И я их тебе дар-рю! - с гордостью сказала Сова.

- Спасибо, сова, за удивительный подарок! - раскланялся Иа.

Затем ослик пригласил своих друзей к столу. На праздничном столе стояли разные вкусности: суп из щавеля, овсяная каша с яблоками, заливное из бузины, морковная запеканка, душистый чай из мяты и клевера и конечно, именинный торт.

На Дне Рождения Винни-Пух прочитал своё выдающее поздравление.

Иду на День Рожденье

Я к ослику Иа!

И всем на удивленье

Прочту я поздравленье

Для ослика Иа!

Несу ему варенье

И сладкое печенье!

Вот будет удивленье

У ослика Иа!

Друзья весело пели песни, играли в прятки и лотомино. Все были счастливы, особенно ослик Иа.

У ослика Иа-Иа был самый лучший День Рождения!

Друзья поняли, что вежливость, внимание и забота друзей всем очень приятны. Мудрая Сова составила памятку «Как дарить подарки» и отправила её в лесную газету.

Данный проект увлёк детей, потому что каждый ребёнок нашёл в нём дело по душе, смог раскрыть свои творческие возможности, а между делом прочитать сказку А.Милна «Винни-Пух и все, все, все…»

**4 класс. Проект «Нам не нужна война!»**

Цель: Воспитание уважения и благодарности к людям, ковавшим Великую Победу и на войне, и в тылу.

Задачи: Организовать ежедневные внеклассные чтения рассказов и стихов о Великой Отечественной войне.

Расспросить родных о прадедах – участниках Великой Отечественной войны, о жизни семьи в трудные военные годы и рассказать об этом в классе.

Подготовить и оформить слайды к презентации проекта.

Найти информацию о главнокомандующих, героических подвигах советских людей; о поэтах, композиторах военных лет.

Этапы: 1) Подготовительный: разделение на номинации (музыкальная, поэтическая и биографическая); 2) Поисковый: работа с информацией; 3)Презентационный: представление своего результата деятельности. Продуктом данного проекта стала презентация о прадедах прошедших Великую Отечественную войну и тех, кто трудился в тяжёлые годы на заводах, в совхозах. Презентация проектной деятельности прошла в рамках классного часа. Дети подготовили информацию о главнокомандующих, героических подвигах советских людей; о поэтах, композиторах военных лет. Выступления сопровождались показами слайдов и военными песнями. Участники биографической номинации создали презентацию о своих прадедах, перенёсших все тяготы военной поры. С этой презентацией ученики планируют выступить перед родителями к празднику Победы.

Новый стандарт образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:  любящий свой народ, свой край и свою Родину;  уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Воспитание таких качеств начинается с наших проектов.

Литература:

Начальная школа /методическая газета/ №10-2006г. – Издательский дом «Первое сентября», с.26.

Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение./под ред. Н.Б.Шумаковой. – М: Просвещение, 2014.