**Масловская Надежда Геннадьевна**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия с углубленным изучением

 иностранных языков» г. Чайковского,

**Мущинкина Марина Геннадьевна**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия с углубленным изучением

 иностранных языков» г. Чайковского

**Образовательное событие как эффективное средство формирования универсальных учебных действий младшего школьника**

 Направленность современного начального образования на формирование УУД, на достижение новых образовательных результатов требует от педагогических коллективов использования новых эффективных форм организации внеурочной деятельности, включающих детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Одной из таких форм в нашей гимназии стали образовательные события, как одна из технологий открытого образования. Актуальность использования образовательных событий основывается на интересе, потребностях учащихся. Образовательные события обеспечивают расширение предметного содержания; возникает гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных программой; это прекрасный способ мотивации на учебную деятельность для развития познавательного интереса; на создание условий для самореализации учащихся и презентации продуктов их проектной и творческой деятельности; развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности. В результате использования данных форм приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов; ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; происходит развитие коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах; ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии; приобретаются навыки информационной культуры, навыки обработки поиска, преобразования информации при помощи средств ИКТ; происходит воспитание уважительного отношения к традициям образовательного учреждения. [1]

 Нами разработаны и апробированы образовательные события для каждой параллели классов начальной школы:

* 1 - 2классы – «Азбука вежливости»; «Вопрос на засыпку».
* 3 классы – «Умка»; «День рождения друга».
* 4 классы «Я- исследователь» – погружение в исследовательскую деятельность; образовательное событие на основе решения проектной задачи «Гулливер в стране лилипутов».

 Интеллектуальная игра «Вопрос на засыпку» - это образовательное событие в форме путешествия по стране Знаний в поисках ответа на вопрос: «Какая она - твоя школа?». Участниками игры являются учащиеся 1-2 классов. Команду сопровождает взрослый (учитель или родитель), выполняющий роль фоторепортера и эксперта.

Основными задачами игры являются:

- формировать устойчивую положительную школьную (учебную) мотивацию;

- выявить детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности;

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;

- развивать коммуникативные учебные действия на основе группового сотрудничества и командного взаимодействия.

Проведение любого образовательного события предполагает большую подготовительную работу:

* 1. составить маршрутные листы
	2. разделить классы на группы
	3. подготовить раздаточный материал
	4. подготовить «фазу запуска» (мини – спектакль, представление)
	5. определить темы мастерских и их содержание

Состав жюри формируется из родителей и учителей школ. Жюри оценивает приветствие и девиз команды; проводит оценку групповой работы участников игры; выступает в роли экспертов во время путешествия команд по станциям, определяет номинации, победителей и призеров.

 Игра «Вопрос на засыпку» является комплексным образовательным событием, продолжительностью 2 часа и предусматривает несколько этапов:

1. Организационно – мотивационный этап включает (15 мин)

-инсценировку, знакомство с командами (каждая команда готовит название и свой девиз), вручение маршрутных листов.

2. Содержательный этап включает путешествие детей по станциям (1час 15 мин), в ходе которого дети выполняют интеллектуальные задания разного уровня сложности, узнают о том, чем живет и как обучают в современной школе, получают жетоны за правильные ответы и набирают материал в «конверт мудрости».

3. Групповой этап (30 мин) – выполнение группового задания в проектной технологии. Оформить коллаж на основе полученных сведений и представлений о школе на тему: «Что Вас ждет в Стране Знаний?», либо «Какая она – современная школа? »

4. Этап представления творческого «продукта». Рефлексивный (подведение итогов) – 5 минут.

 Итоговое место каждой команды определяется по сумме баллов, набранных за представление команды, за групповую работу (коллаж), за выполнение заданий во время путешествия по станциям. Победителем считается команда, набравшая максимальное количество баллов. Призерами считаются команды, имеющие в рейтинге по количеству баллов 2 и 3 место. Остальные команды отмечаются в определенной номинации.

 Образовательное событие «День рождения друга» основано на технологии решения проектной задачи. На подготовительном этапе была разработана проектная задача, экспертные листы, листы самооценки, инструкция для организатора, сводная таблица для оценивания работы групп обучающихся.

Проектная задача «День рождения друга» выглядела следующим образом:

 День рождения – удивительный праздник. Имениннику приятно и важно почувствовать внимание своих друзей, получить подарки и сюрпризы. А вы готовы устроить праздник по случаю дня рождения друга?

Вам предстоит расставить столы, выбрать скатерть, сервировать стол, продумать праздничное меню, оформить поздравительную открытку, придумать развлечения для гостей и оформить альбом «День рождения друга».

Организатор предлагает познакомиться с инструкцией:

1. Время на работу 1час 30 минут.
2. Внимательно изучите задания.
3. Выберите и распределите задания по интересам и способностям.
4. Выполните задания.
5. Проверьте, соответствует ли ваш альбом выбранным критериям.
6. Подготовьтесь к защите работы.
7. Представьте ваш альбом.

Решая проектную задачу, учащиеся выполнили 3 задания.

 Задание №1. Страничка «Ждём гостей»

 Именинник будет принимать 14 гостей в помещении (500 см \* 350 см). Подберите соответствующие столы для этого помещения с таким расчётом, чтобы разместить всех гостей, при этом не забудьте и о месте для именинника.

 Нарисуйте схематично расположение выбранных вами столов, укажите размеры, разместите всех гостей.

Задание № 2. Страничка «Сервируем стол».

 В воскресенье Петя пришел к Маше на День рождения. В гостиной был накрыт праздничный стол. На квадратной салфетке стояла большая тарелка для пирога, на которой стояла тарелочка поменьше для десерта. Слева от тарелок лежала вилка, справа нож. Выше тарелок, ближе к центру стола, стояла чайная чашка на блюдце. Стол выглядел очень красиво! Петя с нетерпением ждал приглашения к столу.

Выполните аппликацию на тему «Сервируем стол», расположив столовые приборы так же, как об этом сказано в тексте.

Задание № 3. Страничка «Праздничное меню».

Составьте и оформите праздничное меню из 5 блюд. Учтите, что общая калорийность не должна превышать 1500 ккал. (Прилагается список блюд с указанием их калорийности).

 По окончании работы в группах была проведена презентация оформленных альбомов.

 В процессе участия в образовательных событиях, обучающиеся получают возможность для формирования познавательных УУД (извлечение информации из текста, определение необходимой информации, умение сравнивать и группировать факты, делать выводы); регулятивных УУД (умение составлять план действий и действовать по плану, сверять действия с целью, анализировать и оценивать результаты); коммуникативных УУД (умение работать в команде, проявлять инициативу, распределять роли, учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию) [2]; личностных УУД (внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация к учебной и внеурочной деятельности).

 Таким образом, в результате участия в череде образовательных событий разного уровня, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности. А также образовательное событие – это прекрасный способ, интересно организовать школьную интеллектуальную жизнь.

Библиографический список

1.ИвановаЕ.Н. <http://lyceum44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69>

2. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1 (43)

3. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса. http://kazzam.ru