Лузьянова Елена Рифовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия с углубленным изучением

иностранных языков» г. Чайковского

**Применение технологии проблемно-диалогического обучения для формирования у младших школьников универсальных учебных действий**

За последние десятилетия в образовании возникла проблема в необходимости применения в обучении технологий, обеспечивающих «умение учиться», что в широком значении обозначает термин «универсальные учебные действия».

Применение технологии проблемно - диалогического обучения способствует формированию гармонически развитой творческой личности, способной логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях,  умеющую делать самоанализ, стремящуюся к саморазвитию. [2]

Способность к самосовершенствованию в процессе самостоятельной деятельности учащихся через сознательное и активное присвоение социального опыта характеризуется освоением универсальных учебных действий. Качество освоения определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. [1]

В соответствии с этим можно соотнести этапы ***технологии проблемно-диалогического обучения*** и процесса формирования *универсальных учебных действий* на примере математики в первом классе по теме: «Единицы измерения длины». Рассмотрим основные этапы урока.

Положительная мотивация.

У: - Посмотрите, какие в классе новые парты. Чтобы они остались такими же чистыми, мы на уроках труда будем класть на них клеенки прямоугольной формы. Чтобы определить размер клеенки, нам нужно будет измерить длину и ширину столешницы.

***Создание проблемной ситуации***

Тип проблемной ситуации: с затруднением.

У: - У вас на столе лежат полоски. Вам необходимо в парах с помощью них измерить сначала длину столешницы парты. Первый ряд будет измерять красными полосками, второй ряд – синими, третий ряд – зелеными.

Учащиеся в парах измеряют длину столешницы на каждом ряду разными полосками. *УУД коммуникативные: готовность выполнять совместную деятельность, распределять роли. УУД познавательные: поиск необходимой информации.*

У: - Чему равна длина столешницы парты у каждого ряда?

Учащиеся представляют разные результаты измерения. *УУД познавательные: структурирование необходимой информации. УУД коммуникативные: готовность слушать собеседника.*

У: - Что вас удивило, когда вы сравнили измерения длины столешницы парт полосками?

Учащиеся определяют, что длина столешниц в различных по цвету полосках получилась разная. *УУД познавательные: отбор необходимой информации.*

***Постановка учебной задачи***

Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

У: - А на самом деле, что можем сказать о длине столешницы каждой парты? Учащиеся отвечают, что длина столешницы парт одинаковая.

- Какой же возникает вопрос?

Учащиеся формулируют учебную задачу в виде вопросов: Почему длина столешниц одинаковая, а в различных полосках величина длины разная? Есть ли одинаковая для всех предметов мерка измерения длины? Что нужно знать, чтобы правильно измерить длину предмета? Чем можно правильно измерить длину предмета? и др. *УУД познавательные: формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы. УУД регулятивные: определение общей цели. УУД коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи.*

***Поиск решения***

Динамика выдвижения гипотез: последовательный вариант.

У: - Какой выход вы можете предложить? - Сколько в нашем классе мнений? - Чем же нам измерить длину столешницы?

Учащиеся выдвигают гипотезы, среди которых могут быть ошибочные (различные предметы) и решающая (линейка). Приходят к единому мнению путем сравнения различных предметов и линеек учащихся класса. *УУД познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выдвижение гипотез и их обоснование. УУД регулятивные: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. УУД коммуникативные: принимать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.*

***Выражение решения***

У: - Какие мерки мы видим на линейке? - Что может быть единой меркой? - Как обозначить в тетради мерку – 1 см ? - Представьте 1 см на листе клетчатой бумаги, на листе без клеточек, на разлинованной доске.

Учащиеся определяют единую мерку измерения длины - 1 см и проектируют ее на разных поверхностях плоскости. *УУД познавательные: овладение базовыми предметными понятиями.*

***Реализация продукта***

У: - Давайте снова измерим длину столешницы, используя линейку. - На что надо обратить внимание при измерении линейкой? - Какова длина столешницы? - Что теперь вы можете сказать о длине каждой столешницы? - Что вы можете сказать о всех линейках, какие они? - А что у них одинаковое? - Сможете ли вы теперь измерить ширину столешницы? Какой формы должна быть клеенка? - Каковы ее длина и ширина?

Учащиеся, измеряя длину столешниц линейками, приходят к выводу, что длина их одинаковая. Хотя линейки разные (по материалу, цвету), но на них обозначена одинаковая мерка длины - 1 см. Теперь учащиеся могут измерить ширину столешницы и ответить на вопросы о форме клеенки и ее размерах. *УУД познавательные: способность применять полученные ранее знания в самостоятельной работе.* УУД р*егулятивные: умение анализировать свою деятельность, делать выводы. УУД коммуникативные:* *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*

В конце урока проводится итоговая рефлексия.

У: - Нарисуйте в тетради шкалу роста, отметьте, на каком уровне вы сможете рассказать о том, как измерять длину предметов своему другу, маме или папе.

Учащиеся рисуют шкалу роста, отмечая на ней свою позицию. *УУД регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

Таким образом, использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках является одним из необходимых условий формирования универсальных учебных действий учащихся, поскольку обеспечивает эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности.

**Библиографический список**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – [2-е изд.]. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками [Текст]: пособие для учителя. – М., 2002. – 168 с.