Хабибуллина Раушания Раефовна

 учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МАОУ «Гимназия с углубленным изучением

 иностранных языков» г. Чайковского

**Использование технологий критического мышления на уроках окружающего мира**

 Начальная ступень образования – особая веха в развитии ребенка. После игровой ведущей деятельности в свою силу вступает учебная. Но в силу психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста – это ребенок, который еще любит играть. Нам, учителям, надо построить свою работу на уроке так, чтобы детям на уроке было интересно, но в то же время, чтобы они научились думать, работать с учебным и дополнительным материалом, осваивая новые знания.

 Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий, ведущее место среди которых занимают познавательные. Познавательные действия являются одним из главных ресурсов достижения успеха.

 Считаю, что наиболее благоприятные условия для формирования познавательных УУД возможно создать на уроке окружающего мира с помощью использования технологий критического мышления. Эти технологии предполагают обновление роли педагога и ученика. Работа в данном направлении дает возможность создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем, т.е. оптимальные условия для познавательной деятельности учащихся.

 На уроках окружающего мира ставим перед собой задачи, направленные на достижение результатов обучения, а именно работа с информацией, развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации, развитие умения работать с таблицей «Знаю, Хочу знать, Узнал», формирование умения применять и сохранять цель и учебные задачи, формирование умения оценивать свою деятельность, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения, формирование умения взаимодействовать в группах.

 Одним из общеучебных универсальных действий является поиск и выделение необходимой информации. Для достижения этих целей стараемся использовать некоторые технологии критического мышления, стратегию «кластер», стратегию тонких и толстых вопросов. В процессе урока не присваиваются «готовые» знания, а конструируется свое, которое рождается в процессе обучения.

 Технология развития критического мышления представляет собой структуру уроков, состоящую из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. [1 ]

 В классе на стадии вызова учащиеся могут получать задание, потом путем мозговой атаки составить список того, что они знают или думают. Иногда мозговая атака проводится индивидуально с каждым учеником, иногда парами или с участием всей группы. Во время этой фазы важно, чтобы учитель говорил как можно меньше и давал слово детям. Роль учителя состоит в том, чтобы выступать в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять.

 В этом учебном году начали работу с таблицей, в которой сначала пишем, что знаем по теме, это – актуализация имеющихся знаний, затем записываем , что хотим узнать по этой теме, это осмысление того, как расширить диапазон знаний по теме, в конце урока фиксируем, что узнали, это этап оценки. Такая работа выявляет умение структурировать свои знания.

 Например, урок по теме «Свойства воздуха» во 2 классе.

В начале урока можно провести игру «Верите ли вы?»

Что воздух проводит звуки?

Что воздух имеет массу?

Что у воздуха есть запах?

Что у воздуха есть цвет?

Что воздух имеет определенную форму?

Что воздух не сохраняет тепло?

Что воздух невозможно сжать?

 Можно провести игру «да», «нет», «верные, неверные высказывания», использовать такие приемы, как «кластер», «корзина идей», «дерево предсказаний».

 При изучении темы «Почва» урок можно начать с вопросов:

-Верите ли вы, что ветер может разрушить горы?

-Верите ли вы, что опавшие осенью листья вредят почве?

-Верите ли вы, 1 см почвы образуется за 300 лет?

-Верите ли вы, что норы животных, живущих в почве, разрушают ее?

-Верите ли вы, что растения участвуют в образовании почвы?

-Верите ли вы, что почва и камень родственники?

-Верите ли вы, что почва – наша кормилица?

 Ответы на эти вопросы дети могут оформит в таблице, чтобы в течении урока видеть, насколько они были правы.

 Используя прием «Корзина идей», работая в группах дети могут высказать свои предположения, что такое почва. Затем подводятся итоги работы групп, обсуждаются все предположения. После второй стадии – стадии осмысления дети уже сами делают выводы, насколько они были правы в своих предположениях.

 Для того, чтобы дети овладели новыми знаниями используем работу в парах, в группах сменного и постоянного состава. Работая таким образом каждый ученик мыслит, не просто сидит, предлагает свое мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Дети, работая группами, составляют задачи, ищут наиболее рациональный способ решения, составляют план, разгадывают кроссворды, головоломки, ребусы, шарады.

 Самостоятельная работа по учебнику, дополнительному материалу и в тетради обучает самостоятельно находить решение данного задания, вопроса, проблемы и определять успешность его выполнения.

 В ходе работы, на этапе осмысления можно поработать над толстыми и тонкими вопросами. Толстые вопросы записать в правую колонку таблицы, это такие вопросы, которые требуют полного, развернутого ответа, а тонкие вопросы записать в левую колонку таблицы, это такие вопросы, которые требуют однозначного ответа.

 Во время работы над ответом на «толстый» вопрос устанавливаются причинно-следственные связи, строится логическая цепь рассуждений, что-то доказывается, дети учатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбираются основания и критерии для сравнивания .

 Главная задача смысловой стадии состоит в том, чтобы поддержать у учащихся активность, созданную во время стадии вызова. Учащиеся отслеживают свои мысли, встречаясь с новой информацией.

 На этапе рефлексии можно применить стратегию «кластер». Такая работа позволяет формировать следующие познавательные действия:

- обработка полученной информации;

- исследование, поиск, отбор необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;

- структурировать знания.

 Стараемся на уроках использовать мини проекты и проекты. Они представляют собой творческую работу по решению практической задачи. Цели и содержание таких работ определяются учащимися в процессе проработки теории и консультации с учителем. На уроке изучения свойств воздуха можно предложить детям поработать в группах и ответить на вопрос «Где и как человек использует свойства воздуха?» Ребятам выдается одинаковый набор карточек. Их задача – выбрать нужный материал, оформить страницу и защитить проект.

 Такая работа помогает формированию следующих познавательных УУД:

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера

- работать над описанием проекта, создавать презентации, краткие выступления.

 Таким образом, использование стратегий критического мышления делает обучение увлекательным и осмысленным. Каждый ученик может самостоятельно работать с информацией, воспринимать ее, ранжировать по новизне и значению, творчески интерпретировать, делать прогнозы, обобщения.

 Дальнейшая наша цель – научить детей стратегии синквейн сначала на уроках окружающего мира, затем на уроках литературного чтения, т.к. эта технология обогащает словарный запас, готовит к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом, получается у всех.

 При изучении курса «окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной), в разных источниках; сравнивать описывать, классифицировать объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи. Дети приобретают навыки работы с информацией.

 Применение технологий развития критического мышления дает детям четкий алгоритм работы с любым научно-познавательным текстом, способствует развитию творчества и мышления, дает право на риск, ошибку, разрешает размышления, по-новому учит работать с информацией.

 Все эти приемы учат ребят проводить рефлексию своей деятельности, и способствуют развитию коммуникативной культуры.[2]

 Библиографический список

1. С.И.Заир – Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя.- М.:Просвещение, 2004 – 175 с.
2. Е.С.Полат. Новые педагогические и информационные технологии в сиситеме образования: Учебное пособие. – М.Академия, 2003 – 272 с.