**Университетско-школьный кластер, 2017 год**

**График проведения очных семинаров и тестирований учителей**

**(для всех кафедр кластера)**

В течение 2017 года (с 01 февраля по 20 ноября 2017 года) учителя приезжают на 5 очных семинаров, проходят 5 тестирований и выполняют 10 контрольных точек в соответствии с требованиями образовательных программ повышения квалификации в объеме 108 часов каждая. Большая часть программ (68 часов) реализуется в дистанционном формате на специальном сайте Университетско-школьного кластера <http://cluster.hse.perm.ru>.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестирования** | **Семинары** |
| Входное очное – 18 февраля 2017 года | **1 семинар (8 часов) – 18 февраля 2017 года (суббота)** |
| Текущее веб-тестирование I –  17-23 апреля 2017 года |  |
|  | 2 семинар (8 часов) – 15 апреля 2017 года (суббота) |
| Текущее очное тестирование –  22 июня 2017 года | 3 семинар (8 часов) - 22 июня 2017 года (четверг) |
| Текущее веб-тестирование III – 11-17 сентября 2017 года |  |
| Итоговое очное – 14 октября 2017 года | 4 семинар (8 часов) – 14 октября 2017 года (суббота) |
|  | 5 семинар (8 часов) – 11 ноября 2017 года (суббота) |

**Формат работы**

**Работа учителей каждой кафедры будет проходить в трёх локальных предметных группах**: базовой, профильной (повышенного уровня обучения) и группе учителей-мультипликаторов.

**Базовая и профильная группы** формируются по результатам первого (диагностического) тестирования, которое состоится в ходе первого очного семинара 18 февраля 2017 года, и будут изучать предложенные кафедрой темы соответственно своему уровню.

**Группа учителей-мультипликаторов** формируется из наиболее мотивированных на профессиональное саморазвитие учителей, имеющих высокие предметные результаты. Их деятельность на базе предлагаемой программы будет нацелена в первую очередь на повышение методической компетенции. **Содержанием работы учителей-мультипликаторов станет** разработка и апробация комплекса открытых учебных занятий и мастер-классов, направленных на апробацию актуального содержания учебной деятельности и применение в образовательном процессе современной школы современных образовательных технологий в контексте требований ФГОС.

По окончании работы в Кластере в 2017 году планируется издание учебно-методических материалов, систематизирующих качественные результаты деятельности учителей-мультипликаторов.

**АННОТАЦИИ**

**образовательных программ дополнительного профессионального образования учителей-предметников по общей теме «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС»**

**(каждая в объеме 108 часов)**

1. **Предметная область «Математика»**

*Название программы*: **Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «Математика».**

Основная цель – формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки; развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и самообразования.

Особенностью деятельности кластера в 2017 году является разделение слушателей на **три предметные группы**:

1. учителя базовой подготовки (5-8 классы);
2. учителя профильной подготовки (9-10 классы);
3. учителя-мультипликаторы (повышенный уровень 10-11 классы).

В соответствие с этим делением в процессе занятий будет осуществляться деление и в программах прохождения. Отметим также, что соответственно распределяется и раздаточный материал для работы в группах трех уровней, что отражено в индексах тестов.

**Особое внимание будет уделено следующим разделам школьного курса математики**:

1. Методика решения заданий части 2 ОГЭ и ЕГЭ.
2. Рациональная техника преобразований для решения уравнений и неравенств повышенной сложности.
3. Методика построения моделей текстовых задач и задач с экономическим содержанием.
4. Нестандартные способы решения систем уравнений, оптимизация комбинаций неизвестных для выбора замены, функционально-графический подход.
5. Элементы теории вероятностей.

**Требования к кандидатам - учителям математики:**

1) достаточный уровень мотивации к повышению своей профессиональной компетенции;

2) базовый уровень навыков работы с компьютером (умение набирать тексты и формулы), бесперебойный доступ в интернет;

3) строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий.

1. **Предметная область «Русский язык»**

*Название программы*: **Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «Русский язык».**

Программа адресована учителям, работающим в школах разного типа (городских, сельских; общеобразовательных, гимназиях, лицеях), по любой из альтернативных учебных программ.

*Основная цель образовательной программы* – повышение уровня профессиональной компетентности учителя в предметной области «Русский язык» в контексте ФГОС.

*Основными задачами*, решаемыми в рамках данной программы, являются:

* обновление и углубление теоретических представлений, совершенствование практических навыков учителя в области современной лингвистики, методики преподавания русского языка в школе;
* совершенствование деятельности учителя по организации, планированию учебно-познавательной и исследовательской работы обучающихся;
* разработка, апробирование и внедрение соответствующих учебно-методических материалов в учебный процесс;
* активизация педагогического мышления, развитие гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

***Основное содержание программы*:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование дисциплин (тем)** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **аудиторных часов** | | | **Обучение с использованием ДОТ** |
| **всего** | **лекции** | **практ. занятия** |
| 1 | Языковые нормы русского литературного языка | 24 | 8 | 2 | 6 | 16 |
| 2 | Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе | 22 | 8 | 2 | 6 | 14 |
| 3 | Трудные вопросы морфологии и синтаксиса, орфографии и пунктуации | 28 | 8 | 4 | 4 | 20 |
| 4 | Итоговая аттестация по русскому языку: тенденции и перспективы | 24 | 8 | 2 | 6 | 16 |
| 5 | Анализ речевой структуры текста | 10 | 8 | 2 | 6 | 2 |
|  | ИТОГО: | 108 | 40 | 12 | 28 | 68 |

**Требования к учителям русского языка:**

• Высокий уровень мотивации к обучению, совершенствованию профессиональной компетентности.

• Достаточный уровень ИКТ-компетентности, владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя.

• Наличие домашнего персонального компьютера с доступом в Интернет.

1. **Предметная область «Английский язык»**

*Название программы*: **Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «Английский язык».**

Программа ориентирована на совершенствование языковых навыков и умений, входящих в Европейскую схему компетенций (уровень C1), т.е. повышение уровня владения языком осуществляется посредством выполнения тестовых заданий по лексике и грамматике, чтению и аудированию в формате международного экзамена по английскому языку Cambridge Advanced English (CAE).

Также слушателям предлагается освоить современные технологии оценки качества образования в соответствии с новым ФГОС, и попробовать свои силы в разработке образовательных ресурсов для всех уровней средней школы в формате ГИА/ЕГЭ.

**Особое внимание в программе уделяется следующим грамматическим разделам**:

1) структура языка (части речи vs. члены предложения);

2) отглагольные части речи (инфинитив, герундий, причастие) и их функции в предложении;

3) сослагательное наклонение и типы условных предложений;

4) языковые средства цельности и связности текста (соединительные слова и выражения, указательно-заместительные слова, их типы и роль в обеспечении связности текста).

Работа по программе ведётся на двух уровнях – базовом и углублённом – и подойдёт как для учителей основной школы, так и для учителей старшей школы.

**Требования к учителям английского языка:**

- владение ПК на уровне пользователя;

- знание принципов работы социальных сетей;

- готовность общаться (высказывать собственное мнение, доказывать свою точку зрения, предлагать темы для обсуждений) в дистанционном режиме;

- готовность работать в команде (для учителей-мультипликаторов).

1. **Предметная область «История и обществознание»**

*Название программы*: **Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область «История и обществознание».**

Программа ориентирована на повышение предметных компетенций учителя истории и обществознания. Повышение профессиональной компетентности учителя сегодня невозможно без объединения **современной трактовки дискуссионных точек российского исторического процесса (обозначенных в разрабатывающейся Концепцией нового УМК по Отечественной Истории) с работой над их концептуально-содержательными проблемами**, связанными с новыми акцентами в исторической и обществоведческой проблематике. Сегодня, для преподавателей истории, это, прежде всего, сфокусировано **в ознакомлении с разрабатывающейся Концепцией нового УМК по Отечественной Истории**, её основными задачами, базовыми принципами и методологическими основами.

В этом аспекте программа направлена на формирование и повышение уровня следующих компетенций учителей:

* информационной компетенции в работе с массивами современной медийной информации и профессиональной литературы,
* аналитической компетенции путем совершенствования проблемного мышления педагогов (определение предметных проблемных полей и формулирование проблем),
* предметной компетенции через знакомство с новой информацией по предложенной кафедрой теме.

Наиболее проблемным предметным полем в блоке обществознания является **блок «Право»**. Кафедра предполагает познакомить учителей с актуальным содержанием по данной тематике.

Дидактической основой для реализации программы является обширная база всего спектра современной предметно-тематической литературы, которая будет представлена в виде системы ридеров.

Требования к учителям:

* деятельностная мотивация овладеть современными технологиями преподавания истории и обществознания;
* деятельностная мотивация освоить современные и эффективные способы организации образовательного процесса, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся;
* деятельностная мотивация освоить новую систему требований к оценке достижения образовательных результатов обучающихся;
* деятельностная мотивация решить на определенном этапе проблему повышения профессиональной компетенции учителя истории и обществознания;
* строгое соблюдение графика текущих работ и контрольных мероприятий;
* достаточный уровень ИКТ-компетентности, владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя; бесперебойный доступ в интернет.