Мандрыгина Марина Ивановна

Учитель начальных классов МАОУ «Гимназия»

урок русского языка (4 класс)

Роль глаголов. Правописание глаголов с ***не***

Цели

– развитие умений находить глаголы в тексте и определять их роль;

– совершенствование умений писать глаголы с *не*.

Задачи

1. Формировать  умений употреблять глаголы в речи и писать  не с глаголами.
2. Совершенствовать грамматико-орфографические умения и навыки.
3. Развивать умения оценивания результата
4. Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы
5. Продолжить работу по формированию умения  работать в группах.

|  |  |
| --- | --- |
| – Сегодня у нас урок – исследование, а вы – исследователи. Каждое исследование проводится по плану. Перед вами - план. Прочитайте его   * СЛАЙД 2   План исследования.  1.Выбор объекта исследования.  2.Задачи исследования.  3.Исследование объекта.  4.Результаты исследования.  5.Выводы | **План исследования.**  1.Выбор объекта исследования.  2.Задачи исследования.  3.Исследование объекта.  4.Результаты исследования.  5.Выводы. |
| **Ι. Актуализация знаний.**   * 1. **Выбор объекта исследования.** * СЛАЙД 3   - Первый пункт нашего исследования – выбор объекта. Что же будет объектом нашего исследования вы узнаете из загадки.  Что для меня предметы?  Лишь названья.  А я приду, все в действие придет.  - Что является объектом исследования? Какую часть речи будем исследовать? (глагол)  *Развитие устной учебно-научной речи.* | ГЛАГОЛ |
| * Задание 1   - Мы уже много знаем о глаголе.  -.  - Продолжим работу группой. В вашей пятерке назначен руководитель. Он назначает двух ответчиков и двух слушателей.  1. Ответчики оценивают свои знания и на оценочной шкале ручкой синего цвета выставляет себе оценку.  2. Ответчики шепотом рассказывают все, что знают о глаголе, слушатель проверяет его знания, используя опорные слова. После этого слушатель зеленой пастой выставляет отметку ответчику.  3. Руководитель внимательно наблюдает за работой пар (сначала 1, потом 2) и оценивает работу ответчика и слушателя, все результаты вносятся в таблицу.  4. Время работы в группе 4 минуты.  *Глагол – очень важная часть речи, по частоте употребления занимающая второе место после существительного, глаголы обозначают различные действия и задают нашей речи определённый ритм, т. е. делают её выразительной)*  Памятка руководителя   * Оценка ответчика  1. использовал не менее двух опорных слов 2. говорил шепотом 3. высказывания последовательные, логичные  * Оценка слушателя   1а. Не перебивал, слушал внимательно  2а. Только по необходимости задавал уточняющие вопросы  3а. Оценил ответ, сделал вывод по выступлению  - Руководитель 1 группы, проанализирует работу своей группы  - Чтобы определить следующий объект, вам нужно провести дальнейшее научное исследование.   * ЗАДАНИЕ 2   - Работаем в группе. Каждой группе дан текст с заданием.  1. Руководитель назначает роли по данному списку,.  2. Каждый участник группы четко выполняет свою роль.  3. По итогам работы руководитель оценивает работу каждого.  4. На работу 5 минут.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 задание | | | | | | | 2 задание | | | Ф.И. | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а | роль | если выполнил роль + | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | читатель |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  | писатель |  | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | ответчик |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  | хранитель времени |  |  |  |  | | --- | --- | | читатель | Шепотом и четко читает задание и текст | | писатель | После группового обсуждения заполняет карточку | | ответчик | По результатам работы группы дает отчет о проделанной работе | | хранитель времени | Следит за временем |   - Памятка руководителя  - Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение или текст имели смысл  **Задание 1. (1 группа)**  Утром рано просыпайся,  Хорошенько умывайся,  Чтобы в школе **…**зевать,  Носом в парту **…** клевать!  **Задание 1. (2 группа ) …** бойся ошибиться –  Ведь ты пришёл учиться.  … унывай, **…** мучайся –  Ведь на ошибках учатся!  **Задание 1. (3 группа )**  Учитель спросит, надо встать, Когда он сесть позволит, сядь. Ответить хочешь, **…** шуми, А только руку подними.  **Задание 1. (4 группа )**  На уроке **…** хихикай, Стул туда - сюда **…** двигай. Педагога уважай И соседу… мешай.  **Задание 1. (5 группа )**  **…** дразнись, **…** зазнавайся, В школе всем помочь старайся. Зря **…**  хмурься, будь смелей И найдешь себе друзей.  Задание 1. (6 группа)  На уроках … болтай  И “5” получай.  Должен ты … забывать  Спинку ровненько держать!  **Проверка.**  - Ребята всех групп получили задание вставить пропущенное слово, чтобы предложения или текст имели смысл  - Тексты были разные, а слово вы вставили одно и то же. Что за слово вы добавили в свои работы? (отвечают ответчики)  - Сделайте вывод, что же будет объектом нашего исследования? (не)     1. **Задачи исследования**.   - Какие задачи поставим для исследования глагола и слова НЕ?  **3. Исследование**   * Задание3   - Результаты исследования будем заносить в **таблицу №1,** которая находится в карте исследования   * СЛАЙД 4   Заполнить таблицу  - Работа в группе (роли прежние). На работу - 3 минуты.  Руководитель фиксирует результат работы каждого в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 задание | | | | | | | 2 задание | | 3 задание | | Ф.И. | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а | роль | если выполнил роль + | если выполнил роль + | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | читатель |  |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  | писатель |  |  | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | ответчик |  |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  | хранитель времени |  |  |   Памятка руководителя   |  |  | | --- | --- | | читатель | Шепотом и четко читает задание и текст | | писатель | После группового обсуждения заполняет карточку | | ответчик | По результатам работы группы дает отчет о проделанной работе | | хранитель времени | Следит за временем |   - Итак, вы все обсудили в группе. Результат вашей работы зафиксирован в таблице.  **ПРОВЕРКА** Слушаем ответ 2 группы. (ответчик зачитывает) Остальные группы проверяют свою работу. Таблица у руководителя.  - Есть ли замечания?  - Группы, если у вас есть ошибки, внесите изменения (писатель)  - Кто не допустил ошибки? Руководители, поднимите руки.  - Где ошибка? Почему ее допустили?  - Какой прием можно использовать, чтобы доказать раздельное написание НЕ с глаголом?  **Физкультминутка.**  Не лениться! Не лениться!  На зарядку становиться!  Частица НЕ решила с вами поиграть в **игру “Делай всё наоборот”**  – НЕ вставайте из-за парт. – Не качайтесь, дети! – Не кружитесь! – И не приседайте! – Не вставайте на носок! – Не вставай на пятку! – Не пляши вприсядку! – Не хлопайте в ладоши! – Не машите руками! – Не топайте ногами! – Не подпрыгивай, как мяч! – Не вздыхайте глубоко! – Не садитесь тихо!  **II. Формулирование проблемы.**  - Всегда ли НЕ с глаголами пишется раздельно.?  -Давайте попробуем доказать.  Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он признавался: “Люблю”, а она отвечала: “Не люблю”. Он говорил: “Поверь”, а она ему: “Не поверю”. Ча­сти­ца НЕ ни­ко­гда не под­хо­ди­ла к Гла­го­лу близ­ко и пи­са­лась от него толь­ко от­дель­но. Од­на­ко Гла­гол был по­сто­ян­ным в своих чув­ствах. Вот од­на­ж­ды НЕ и го­во­рит ему: «Я от­ве­чу тебе вза­им­но­стью, если до­ка­жешь, что жить без меня не мо­жешь». Вздох­нул Гла­гол пе­чаль­но и от­пра­вил­ся ски­тать­ся по сло­ва­рям. И ……. Так устал, что сам прийти и все нам рассказать уже не смог, но отправил письмо…   * СЛАЙД 5   Что-то мне неможется,  Что-то нездоровится.  **III. Углубление изученного.**  - Попробуем продолжить наше исследование. Прав ли глагол, не допустил ли в своем письме ошибку?  - Как доказать? Какой прием использовали? (Если дети затрудняются, надо попросить их закрыть не и прочитать, что получилось).  - Существует ли в русском языке слова можется, здоровится?  - Какой вывод можем сделать? без не не употребляются    - К каким словарям надо обратиться, чтобы узнать правильность написания слова?  - На какую букву ищем слова? Почему  -Так в каких же случаях не с глаголами пишется слитно?   * Задание 4 * СЛАЙД 6   – Запишите в таблицу №2 **результат нашего исследования (4).**  Работа в группе (роли прежние). На работу - 4 минуты.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 задание (правило) | | | | | | | 2 задание(текст) | | 3 задание (таблица №1) | 4 задание (таблица №2) | | Ф.И. | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а | роль | если выполнил роль + | если выполнил роль + | если выполнил роль + | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | читатель |  |  |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  | писатель |  |  |  | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | ответчик |  |  |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  | хранитель времени |  |  |  |   Памятка руководителя   |  |  | | --- | --- | | читатель | Шепотом и четко читает задание и текст | | писатель | После группового обсуждения заполняет карточку | | ответчик | По результатам работы группы дает отчет о проделанной работе | | хранитель времени | Следит за временем |   Отчет 3 группы (ответчик) Остальные группы проверяют свою работу. Таблица у руководителя.  - Есть ли замечания?  - Группы, если у вас есть ошибки, внесите изменения (писатель)  - Кто не допустил ошибки? Руководители, поднимите руки.  - Где ошибка? Почему ее допустили?   1. **Вывод исследования**   - Внимательно рассмотрев таблицы 1 и 2, сделайте **вывод** нашего исследования   * СЛАЙД 7   - Озвучит вывод по своей работе ответчик 4 группы    **IV. Итог урока.**  **Вывод**  - Как пишутся глаголы с *не*? Какие результаты у вас получились? (таблицы) – В чём вам помогло наше исследование?  **Оценки за урок.**  -Вернемся к таблицам, которые заполняли руководители. Руководители посчитайте «+». Приготовьте отчет по работе группы и каждого члена группы.  - Ребята, а вы каждый, оцените свою работу на уроке. Учитывайте правильность выполнения заданий и активность работы в паре и группе. (сигнализатор)  Отчет 5 группы  - Встаньте в других группах, кто набрал больше, чем….?  - Выполнили ли мы задачу, поставленную в самом начале урока? | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5  опорные слова  самостоятельная  обозначает  вопросы  морфологические признаки (число, время, род)  роль в предложении  *(часть речи, действие, изменяются числам, по временам, в прошедшем времени по родам, сказуемое,*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  | |  | ответчик |  |  |  |  |  |  | |  | слушатель |  |  |  |  |  |  |   (*наблюдал за… Ответчик в своих выступлениях использовал не менее двух опорных слов, говорил шепотом высказывания последовательные, логичные; слушатели не перебивали, слушали внимательно, только по необходимости задавали уточняющие вопросы, оценили ответ, сделали вывод по выступлению, с их оценками я согласен)*  НЕ  **Вывод:** Глаголы с  **НЕ и будут объектом нашего исследования.**  научиться правильно писать глаголы, которые употребляются с не   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Таблица №1 | Не – это | роль | написание  с глаголами | | Частица, служебная часть речи | Отрицает действие глагола | раздельно |             (прикрыть не, смысл слова понятен)  без не не употребляются  (слитное написание, значит, слово начинается с буквы Н)  Если слово в русском языке не употребляется без частицы не, пишем слитно.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Таблица №1 | Не – это | Роль | Написание  с глаголами | | Частица, служебная часть речи | Отрицает действие глагола | раздельно |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Таблица №2 | Не – это | Роль | Написание  с глаголами | | Часть слова | Слово без - не не употребляется | слитно |   Больше всего+ у… он….. |