Мандрыгина Марина Ивановна

Учитель начальных классов МАОУ «Гимназия»

урок русского языка (4 класс)

Роль глаголов. Правописание глаголов с ***не***

Цели

– развитие умений находить глаголы в тексте и определять их роль;

– совершенствование умений писать глаголы с *не*.

Задачи

1. Формировать  умений употреблять глаголы в речи и писать  не с глаголами.
2. Совершенствовать грамматико-орфографические умения и навыки.
3. Развивать умения оценивания результата
4. Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы
5. Продолжить работу по формированию умения  работать в группах.

|  |  |
| --- | --- |
| – Сегодня у нас урок – исследование, а вы – исследователи. Каждое исследование проводится по плану. Перед вами - план. Прочитайте его* СЛАЙД 2

План исследования. 1.Выбор объекта исследования. 2.Задачи исследования. 3.Исследование объекта. 4.Результаты исследования. 5.Выводы | **План исследования.** 1.Выбор объекта исследования. 2.Задачи исследования. 3.Исследование объекта. 4.Результаты исследования. 5.Выводы.  |
|  **Ι. Актуализация знаний.** * 1. **Выбор объекта исследования.**
* СЛАЙД 3

- Первый пункт нашего исследования – выбор объекта. Что же будет объектом нашего исследования вы узнаете из загадки.Что для меня предметы? Лишь названья.А я приду, все в действие придет.- Что является объектом исследования? Какую часть речи будем исследовать? (глагол)*Развитие устной учебно-научной речи.* |  ГЛАГОЛ  |
| * Задание 1

- Мы уже много знаем о глаголе. -.  - Продолжим работу группой. В вашей пятерке назначен руководитель. Он назначает двух ответчиков и двух слушателей. 1. Ответчики оценивают свои знания и на оценочной шкале ручкой синего цвета выставляет себе оценку. 2. Ответчики шепотом рассказывают все, что знают о глаголе, слушатель проверяет его знания, используя опорные слова. После этого слушатель зеленой пастой выставляет отметку ответчику. 3. Руководитель внимательно наблюдает за работой пар (сначала 1, потом 2) и оценивает работу ответчика и слушателя, все результаты вносятся в таблицу.4. Время работы в группе 4 минуты.*Глагол – очень важная часть речи, по частоте употребления занимающая второе место после существительного, глаголы обозначают различные действия и задают нашей речи определённый ритм, т. е. делают её выразительной)* Памятка руководителя* Оценка ответчика
1. использовал не менее двух опорных слов
2. говорил шепотом
3. высказывания последовательные, логичные
* Оценка слушателя

1а. Не перебивал, слушал внимательно2а. Только по необходимости задавал уточняющие вопросы 3а. Оценил ответ, сделал вывод по выступлению- Руководитель 1 группы, проанализирует работу своей группы- Чтобы определить следующий объект, вам нужно провести дальнейшее научное исследование. * ЗАДАНИЕ 2

- Работаем в группе. Каждой группе дан текст с заданием. 1. Руководитель назначает роли по данному списку,.2. Каждый участник группы четко выполняет свою роль. 3. По итогам работы руководитель оценивает работу каждого. 4. На работу 5 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 задание | 2 задание |
| Ф.И.  | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а | роль | если выполнил роль + |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  | читатель |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  | писатель |  |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  | ответчик |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  | хранитель времени |  |

|  |  |
| --- | --- |
| читатель | Шепотом и четко читает задание и текст |
| писатель | После группового обсуждения заполняет карточку |
| ответчик | По результатам работы группы дает отчет о проделанной работе |
| хранитель времени | Следит за временем  |

- Памятка руководителя- Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение или текст имели смысл **Задание 1. (1 группа)**Утром рано просыпайся,Хорошенько умывайся,Чтобы в школе **…**зевать,Носом в парту **…** клевать!**Задание 1. (2 группа ) …** бойся ошибиться –Ведь ты пришёл учиться.… унывай, **…** мучайся –Ведь на ошибках учатся!  **Задание 1. (3 группа )** Учитель спросит, надо встать,Когда он сесть позволит, сядь.Ответить хочешь, **…** шуми,А только руку подними.**Задание 1. (4 группа )** На уроке **…** хихикай,Стул туда - сюда **…** двигай.Педагога уважайИ соседу… мешай.**Задание 1. (5 группа )** **…** дразнись, **…** зазнавайся,В школе всем помочь старайся.Зря **…**  хмурься, будь смелейИ найдешь себе друзей.Задание 1. (6 группа) На уроках … болтай И “5” получай. Должен ты … забыватьСпинку ровненько держать!**Проверка.** - Ребята всех групп получили задание вставить пропущенное слово, чтобы предложения или текст имели смысл - Тексты были разные, а слово вы вставили одно и то же. Что за слово вы добавили в свои работы? (отвечают ответчики) - Сделайте вывод, что же будет объектом нашего исследования? (не) 1. **Задачи исследования**.

- Какие задачи поставим для исследования глагола и слова НЕ?  **3. Исследование** * Задание3

- Результаты исследования будем заносить в **таблицу №1,** которая находится в карте исследования* СЛАЙД 4

 Заполнить таблицу- Работа в группе (роли прежние). На работу - 3 минуты.Руководитель фиксирует результат работы каждого в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 задание | 2 задание | 3 задание |
| Ф.И.  | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а | роль | если выполнил роль + | если выполнил роль + |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  | читатель |  |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  | писатель |  |  |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  | ответчик |  |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  | хранитель времени |  |  |

Памятка руководителя

|  |  |
| --- | --- |
| читатель | Шепотом и четко читает задание и текст |
| писатель | После группового обсуждения заполняет карточку |
| ответчик | По результатам работы группы дает отчет о проделанной работе |
| хранитель времени | Следит за временем  |

- Итак, вы все обсудили в группе. Результат вашей работы зафиксирован в таблице.**ПРОВЕРКА** Слушаем ответ 2 группы. (ответчик зачитывает) Остальные группы проверяют свою работу. Таблица у руководителя.- Есть ли замечания?- Группы, если у вас есть ошибки, внесите изменения (писатель)- Кто не допустил ошибки? Руководители, поднимите руки. - Где ошибка? Почему ее допустили?- Какой прием можно использовать, чтобы доказать раздельное написание НЕ с глаголом? **Физкультминутка.**Не лениться! Не лениться! На зарядку становиться!  Частица НЕ решила с вами поиграть в **игру “Делай всё наоборот”**– НЕ вставайте из-за парт. – Не качайтесь, дети! – Не кружитесь! – И не приседайте! – Не вставайте на носок! – Не вставай на пятку! – Не пляши вприсядку! – Не хлопайте в ладоши! – Не машите руками! – Не топайте ногами! – Не подпрыгивай, как мяч! – Не вздыхайте глубоко! – Не садитесь тихо!**II. Формулирование проблемы.** - Всегда ли НЕ с глаголами пишется раздельно.?-Давайте попробуем доказать.Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он признавался: “Люблю”, а она отвечала: “Не люблю”. Он говорил: “Поверь”, а она ему: “Не поверю”. Ча­сти­ца НЕ ни­ко­гда не под­хо­ди­ла к Гла­го­лу близ­ко и пи­са­лась от него толь­ко от­дель­но. Од­на­ко Гла­гол был по­сто­ян­ным в своих чув­ствах. Вот од­на­ж­ды НЕ и го­во­рит ему: «Я от­ве­чу тебе вза­им­но­стью, если до­ка­жешь, что жить без меня не мо­жешь». Вздох­нул Гла­гол пе­чаль­но и от­пра­вил­ся ски­тать­ся по сло­ва­рям. И ……. Так устал, что сам прийти и все нам рассказать уже не смог, но отправил письмо…* СЛАЙД 5

Что-то мне неможется, Что-то нездоровится. **III. Углубление изученного.**- Попробуем продолжить наше исследование. Прав ли глагол, не допустил ли в своем письме ошибку? - Как доказать? Какой прием использовали? (Если дети затрудняются, надо попросить их закрыть не и прочитать, что получилось). - Существует ли в русском языке слова можется, здоровится?- Какой вывод можем сделать? без не не употребляются  - К каким словарям надо обратиться, чтобы узнать правильность написания слова? - На какую букву ищем слова? Почему-Так в каких же случаях не с глаголами пишется слитно? * Задание 4
* СЛАЙД 6

– Запишите в таблицу №2 **результат нашего исследования (4).**Работа в группе (роли прежние). На работу - 4 минуты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 задание (правило) | 2 задание(текст) | 3 задание (таблица №1) | 4 задание (таблица №2) |
| Ф.И.  | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а | роль | если выполнил роль + | если выполнил роль + | если выполнил роль + |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  | читатель |  |  |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  | писатель |  |  |  |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  | ответчик |  |  |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  | хранитель времени |  |  |  |

Памятка руководителя

|  |  |
| --- | --- |
| читатель | Шепотом и четко читает задание и текст |
| писатель | После группового обсуждения заполняет карточку |
| ответчик | По результатам работы группы дает отчет о проделанной работе |
| хранитель времени | Следит за временем  |

Отчет 3 группы (ответчик) Остальные группы проверяют свою работу. Таблица у руководителя.- Есть ли замечания?- Группы, если у вас есть ошибки, внесите изменения (писатель)- Кто не допустил ошибки? Руководители, поднимите руки. - Где ошибка? Почему ее допустили? 1. **Вывод исследования**

- Внимательно рассмотрев таблицы 1 и 2, сделайте **вывод** нашего исследования* СЛАЙД 7

- Озвучит вывод по своей работе ответчик 4 группы  **IV. Итог урока.****Вывод**- Как пишутся глаголы с *не*? Какие результаты у вас получились? (таблицы) – В чём вам помогло наше исследование? **Оценки за урок.**-Вернемся к таблицам, которые заполняли руководители. Руководители посчитайте «+». Приготовьте отчет по работе группы и каждого члена группы.- Ребята, а вы каждый, оцените свою работу на уроке. Учитывайте правильность выполнения заданий и активность работы в паре и группе. (сигнализатор) Отчет 5 группы - Встаньте в других группах, кто набрал больше, чем….? - Выполнили ли мы задачу, поставленную в самом начале урока?  | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5опорные слова самостоятельнаяобозначаетвопросыморфологические признаки (число, время, род)роль в предложении*(часть речи, действие, изменяются числам, по временам, в прошедшем времени по родам, сказуемое,*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  | роль | 1 | 2 | 3 | 1а | 2а | 3а |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  |
|  | ответчик |  |  |  |  |  |  |
|  | слушатель |  |  |  |  |  |  |

(*наблюдал за… Ответчик в своих выступлениях использовал не менее двух опорных слов, говорил шепотом высказывания последовательные, логичные; слушатели не перебивали, слушали внимательно, только по необходимости задавали уточняющие вопросы, оценили ответ, сделали вывод по выступлению, с их оценками я согласен)* НЕ**Вывод:** Глаголы с  **НЕ и будут объектом нашего исследования.**научиться правильно писать глаголы, которые употребляются с не

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица №1 | Не – это | роль  | написание с глаголами |
| Частица, служебная часть речи | Отрицает действие глагола | раздельно |

      (прикрыть не, смысл слова понятен) без не не употребляются (слитное написание, значит, слово начинается с буквы Н)Если слово в русском языке не употребляется без частицы не, пишем слитно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица №1 | Не – это | Роль  | Написание с глаголами |
| Частица, служебная часть речи | Отрицает действие глагола | раздельно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица №2 | Не – это | Роль | Написание с глаголами |
| Часть слова | Слово без - не не употребляется | слитно |

Больше всего+ у… он…..  |