Конспект урока

Предмет: Русский язык

Класс 8а

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Учебник : Русский язык. 8 кл. / БунеевР.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В.;

под научн.ред. А.А. Леонтьева.-М.: Баллас,2013

Учитель: Девятков Виктор Валентинович

**Тема: Обобщение по теме «Односоставные предложения»**

Цели:

-образовательная: обобщить теоретические знания по изученной теме

-деятельностная: развивать умения работать к команде (распределять роли)

Технология применения интеллект-карт

 Формируемые УУД

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно работать с материалами, планировать свою работу, корректировать и оценивать,

- владеть приёмами обобщения, классификации,

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. *Познавательные УУД:*

 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,

- преобразование информации из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- умение распределять роли в группе

- принимать мнение других

**Конспект урока**

**1. Мотивация.**

 Добрый день, ребята. Нашу встречу мне хотелось бы начать словами:

Улыбнись! Даже если на сердце темно

 И мешают в дороге ошибки.

Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно.

Разве это не стоит улыбки?!

- Давайте улыбнемся началу нового дня и друг другу.

**2. Организационный момент**

А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке, посвященного обобщению теоретического материала по теме «Односоставные предложения»

2.1..Выбор цветных карточек с целью формирования групп

На столах у вас по карточки разного цвета. Возьмите одну из них.

2.2. Формирование групп. Выбор капитана. ( Капитаном выбирается меньший по росту)

2.3.. Распределение ролей : хранитель времени, он же ласточка, художник, дизайнер.

**3. Постановка проектной задачи:**

В течение 15 минут вам необходимо создать ментальную карту по теме «Односоставные предложения». Вам можно пользоваться тетрадями, учебниками, телефонами. По окончании каждая команда в течение 4 минут защищает свою карту. Критерии к оцениванию метальной карты , разработанные вами ранее, лежат на столах.

 Перед выполнением работы напомню вам основную задачу , которую вам предстоит воплотить в полученном продукте:

В поисках смысла

В каждом параграфе, в каждом рассказе,

В сказке и в песне, даже во фразе –

Ты только вдумайся,

Только всмотрись –

Кроется самая главная мысль.

Строчка за строчкой,

Фраза за фразой –

Ты только вдумайся,

Только всмотрись –

Откроется самая главная мысль!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** **интеллект-карты** | **Максимальный балл** | **Группа 1** | **Группа 2** | **Группа 3** |
| 1 | Разборчивость | 1 |  |  |  |
| 2 | Расположение слов в одну строку | 1 |  |  |  |
| 3 | Соблюдение иерархии | 1 |  |  |  |
| 4 | Соответствие научности | 1 |  |  |  |
| 5 | Аккуратность выполнения | 1 |  |  |  |
| 6 | Лаконизм (наличие ключевых слов) | 1 |  |  |  |
| 7 | Использование цвета ( от 3 до 8) | 1 |  |  |  |
| 8 | Оригинальность | 1 |  |  |  |
| 9 | Юмор, несерьезность | 1 |  |  |  |
| 10 | Своевременность выполнения | 1 |  |  |  |
|  | **Максимальный балл** | **10** |  |  |  |

**4. Работа над созданием продукта**. Роль учителя- эксперт

**5. Представление выполненной работы**. Команды оценивают качество выполненной работы на листах оценивания.

**6. Рефлексия** (Прием незаконченное предложение)

На уроке я работал..

Своей работой на уроке я…

За урок я…

Я хотел бы поблагодарить … за…

**7. Домашнее задание**

 Составьте небольшую памятку – совет будущим восьмиклассникам о том, как работать в группе. Используйте в своей памятке односоставные предложения.